



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024 MEZUNİYET ŞABLONU

1. YIL

1. Yarıyıl - Güz Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281111001	Anatomi	3	0	2	4	4	Türkçe
Z	281111003	Fizyoloji	4	0	0	4	4	Türkçe
Z	281111016	Hemşireliğe Giriş	2	0	0	2	3	Türkçe
Z	281111004	Biyokimya	2	0	0	2	3	Türkçe
Z	281111017	Mikrobiyoloji	2	0	1	2,5	4	Türkçe
Z	281111002	Histoloji	1	0	1	1,5	2	Türkçe
Z	281011004	İngilizce I	3	0	0	3	2	Türkçe
Z	281111023	Türk Dili I	2	0	0	2	2	Türkçe
Sosyal Seçmeli I								
S	(Rektörlük bünyesinde açılan derslerden seçilecek)		2	0	0	2	3	Türkçe
Alan Seçmeli I								
S	281111019	Hemşirelik ve Sanat	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281111020	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	1	2	0	2	3	Türkçe
S	281111021	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281111022	Tıbbi Terminoloji	2	0	0	2	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli I grubundan **1(bir) ders**, Sosyal Seçmeli I grubundan **1(bir) ders** seçilmeli.

2. Yarıyıl - Bahar Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281112007	Hemşirelik Esasları	6	16	0	14	17	Türkçe
Z	281112008	Farmakoloji	2	0	0	2	3	Türkçe
Z	281112013	Türk Dili II	2	0	0	2	2	Türkçe
Z	281012003	İngilizce II	3	0	0	3	2	Türkçe
Sosyal Seçmeli II								
S	(Rektörlük bünyesinde açılan derslerden seçilecek)		2	0	0	2	3	Türkçe
Alan Seçmeli II								
S	281112010	Eğitim Psikolojisi	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281112011	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281112012	Örgütsel Davranış	2	0	0	2	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli II grubundan **1(bir) ders**, Sosyal Seçmeli II grubundan **1(bir) ders** seçilmeli.



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024 MEZUNİYET ŞABLONU

2. YIL

3. Yarıyıl - Güz Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281113001	İç Hastalıkları Hemşireliği	6	16	0	10	16	Türkçe
Z	281113011	Patoloji	2	0	0	2	3	Türkçe
Z	281013001	A.İ.İ.T. I	2	0	0	2	2	Türkçe
Alan Seçmeli III								
S	281113012	Epidemiyoloji	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113013	Hemşirelikte Fiziksel Muayene	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113014	Sağlık Sosyolojisi	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113015	Hasta ve Çalışan Güvenliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113016	Psikoloji	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113017	Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113018	Temel Yaşam Desteği ve İlk Yardım Uygulamaları	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281113019	Hemşirelik Süreci	2	0	0	2	3	Türkçe
Alan Dışı Seçmeli I								
S	(Rektörlük bünyesinde açılan derslerden seçilecek)		3	0	0	3	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli III grubundan **2(iki) ders**, Alan Dışı Seçmeli I grubundan **1(bir) ders** seçilmeli.

4. Yarıyıl - Bahar Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281114001	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	16	0	10	16	Türkçe
Z	281114008	Beslenme	2	0	0	2	3	Türkçe
Z	281014001	A.İ.İ.T. II	2	0	0	2	2	Türkçe
Alan Seçmeli IV								
S	281114009	Akılcı İlaç Kullanımı	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281114010	Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281114011	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
Alan Dışı Seçmeli II								
S	(Rektörlük bünyesinde açılan derslerden seçilecek)		3	0	0	3	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli IV grubundan **2(iki) ders**, Alan Dışı Seçmeli II grubundan **1(bir) ders** seçilmeli.



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024 MEZUNİYET ŞABLONU

3. YIL

5. Yarıyıl - Güz Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281115001	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	6	16	0	10	16	Türkçe
Z	281115015	Hemşirelikte Araştırma	2	2	0	3	5	Türkçe
Alan Seçmeli V								
S	281115016	Biyoistatistik	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281115017	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281115018	Palyatif Bakım ve Hemşirelik	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281115019	İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281115020	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281115021	Acil Cerrahi ve Travma Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
Alan Dışı Seçmeli III								
S	(Rektörlük bünyesinde açılan derslerden seçilecek)		3	0	0	3	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli V grubundan **2(iki) ders**, Alan Dışı Seçmeli III grubundan **1(bir) ders** seçilmeli.

6. Yarıyıl - Bahar Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281116001	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	16	0	10	16	Türkçe
Z	281116018	Hemşirelik Tarihi, Deontolojisi ve Yasaları	2	0	0	2	2	Türkçe
Z	281116019	İlkyardım	2	2	0	3	3	Türkçe
Alan Seçmeli VI								
S	281116020	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281116021	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281116022	İnfertilite Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281116023	Mesleki İngilizce II	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281116024	Emzirme Danışmanlığı	2	0	0	2	3	Türkçe
Alan Dışı Seçmeli IV								
S	(Rektörlük bünyesinde açılan derslerden seçilecek)		3	0	0	3	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli VI grubundan **2(iki) ders**, Alan Dışı Seçmeli IV grubundan **1(bir) ders** seçilmeli.



T.C.
ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024 MEZUNİYET ŞABLONU

4. YIL

7. Yarıyıl - Güz Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281117001	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	16	0	10	16	Türkçe
Z	281117009	Hemşirelikte Öğretim	4	4	0	6	8	Türkçe
Alan Seçmeli VII								
S	281117010	Atık Yönetimi	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281117011	Büyüme ve Gelişme	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281117015	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281117012	Sağlık ve Şiddet	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281117013	Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281117014	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli VII grubundan **2(iki)** ders seçilmeli.

8. Yarıyıl - Bahar Dönemi

Tür	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	U	L	K	AKTS	Dil
Zorunlu dersler								
Z	281118001	Halk Sağlığı Hemşireliği	6	16	0	10	16	Türkçe
Z	281118008	Hemşirelikte Yönetim	4	4	0	6	8	Türkçe
Alan Seçmeli VIII								
S	281118009	Hemşirelikte Liderlik	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281118011	Mesleki İngilizce IV	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281118012	Transplantasyon Hemşireliği	2	0	0	2	3	Türkçe
S	281118010	Yaşlı Bakımı	2	0	0	2	3	Türkçe
Toplam							30	

*Alan Seçmeli VIII grubundan **2(iki)** ders seçilmeli.

Genel Toplam		T	U	L	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
1. Yıl	Zorunlu	32	16	4	42	48	52	%23
	Seçmeli	8	0	0	8	12	8	
2. Yıl	Zorunlu	20	32	0	28	42	52	%25
	Seçmeli	14	0	0	14	18	14	
3. Yıl	Zorunlu	18	36	0	28	42	54	%26
	Seçmeli	14	0	0	14	18	14	
4. Yıl	Zorunlu	20	40	0	32	48	60	%26
	Seçmeli	8	0	0	8	12	8	
TOPLAM		134	124	4	174	240	262	100

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LİSANS PROGRAMI

DERS BİLGİ FORMLARI



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ANATOMİ	281111001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Lab	
1	3	0	2	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	<p>Lisans düzeyinde Temel Anatomi terminolojisini öğretmek İnsan vücudunda yer alan oluşumları sistematik anatomi tarzında teorik ve pratik olarak vermek Laboratuvar çalışmasında çalışma disiplini, kadavra ve modellere saygı, zarar vermemeyi öğretmek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlık alanında kullanılacak terminolojiye hakim olmak 2. Klinik uygulamalar öncesi mesleğinde alt yapı oluşturacak olan anatomik bilgiye sahip olmak 3. İlgili anatomik yapıyı, yapıların birbiriyle olan komşuluk ve fonksiyonel ilişkisini kolayca değerlendirme becerisini kazanmak, tanı ve tedavide gerekli mesleki uygulamaları yapabilme becerisine katkıda bulunmak 4. Bir hastaya müdahale gerektiğinde; temel anatomi bilgilerini kullanarak normal ve anormal durumu saptama, hastayı yönlendirebilme becerisi kazanmak 5. Klinikte de hastalara daha duyarlı, ilgili, saygılı ve zarar vermeme yönünde bir tutum kazanmak
Dersin Kısa İçeriği	Sağlık alanında kullanılan terminolojiyi asgari oranda kazandırmak, insan vücudunda yer alan oluşumların yapısı, yerleşimi, diğer anatomik oluşumlarla olan komşulukları hakkında mesleğinde alt yapı oluşturacak olan bilgi ve beceriyi kazandırmak, kadavra ve plastik modellerle de desteklendi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Teorik bilginin kalıcı olması amacıyla, bilgisayar ortamında hazırlanmış ve çoğu görsel slaytlardan oluşan ders sunumu yapılacaktır.	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 2, 6, 7	A, K
Bilgi ve becerinin kalıcılığını ve etkinliğini artırmak amacıyla, Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim dalında bulunan ve kadavra, plastik model materyalleri içeren laboratuvar kullanılacaktır Burada ilgili laboratuvarında görevli araştırma görevlileri çalışmaya yardımcı olacaktır.	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 2, 6, 7	A, K

Temel Ders kitabı	Süzen B. İnsan Anatomisine giriş, Marmara Basın Yayın, İstanbul, 2005. Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, 2006. Yıldırım M. İnsan Anatomisi, Nobel Tıp Yayınevi, İstanbul, 2001.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon sistemi

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş ve Terminoloji
2	İskelet Sistemi I
3	İskelet Sistemi II
4	Eklem Sistemi
5	Kas Sistemi I
6	Kas Sistemi II
7	Dolaşım Sistemi
8	Ara Sınavlar
9	Solunum Sistemi
10	Sindirim Sistemi
11	Ürogenital Sistem
12	Merkezi Sinir Sistemi
13	Periferik ve Otonom Sinir Sistemleri
14	Endokrin Sistem
15	Duyu Organları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	5	70
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	12	1	12
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			120
Toplam iş yükü / 30			120/30
Dersin AKTS Kredisi			4

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ferruh YÜCEL			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
FİZYOLOJİ	281111003

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	4	0	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	İnsan vücudunda bulunan tüm organ sistemlerinin çalışması hakkında fikir sahibi olmak Fizyoloji dersi, sağlık sektöründe uygulama yapacak olan hemşirelerin uyguladıkları yöntemin temelini ve ayrıntılarını öğrenmelerini sağlar.
Dersin Kısa İçeriği	Hücre, kas, sinir, endokrin sistemi, duyuvar, kan, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerinin görevleri ve bu sistemler özel işlevlerini yerine getirirken oluşan olayların açıklanması

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Organ sistemlerinin çalışma prensiplerini ve mekanizmaları 1 anlayıp, özümsemiş olmak, sorulan sorulara yanıt verebilmek.	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006. Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002. Berne RM, Levy. MN, Koepfen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar sistemi, projeksiyon cihazı, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Fizyolojiye giriş
2	Homeostasis Vücut sıvı bölümleri Hücresinin genel yapısı Hücre zarından madde taşınma yolları
3	Membran potansiyelleri: Dinlenme potansiyeli, Aksiyon potansiyeli İskelet, düz ve kalp kasının hücre yapısı ve aksiyon potansiyelleri Motor birimler Tüm kasların kasılmalarının moleküler temelleri Kasların mekanik özellikleri
4	Sinir sisteminin temel organizasyonu, hücreleri, Nörotransmitterler, refleks yayı, merkezi sinir sistemi, Beyin sapı, beyincik, talamus, hipotalamus, bazal gangliyonlar yapı ve görevleri
5	Göz ve kulağın anatomik yapısı, Görme duyusu, İşitme duyusu Denge
6	Hormonların sınıflandırılması Hormonların etki mekanizmaları Hipofiz bezi hormonları
7	Tiroid bezi hormonları Paratiroid bezi hormonları Böbreküstü bezi, pankreas hormonları Cinsiyet hormonları
8	Ara Sınavlar
9	Kanın temel yapısı ve görevleri Plazma Eritrositler Lökositler ve bağışıklık Trombositler
10	Kalp kası aksiyon potansiyeli ve kasılması Kalpte uyarı-ileti sistemi Kalp siklusu Kalbin sinirsel kontrolü
11	Kalp sesleri EKG Kan basıncının düzenlenmesi Kalp debisi ve düzenlenmesi Venöz dönüş Damarların yapısı
12	Solunum sisteminin yapı ve işlevi Havalanma-kanlanma ilişkisi Kanda O ₂ ve CO ₂ taşınması Solunumun kontrolü
13	Böbreğin görevleri, Fizyolojik anatomisi, Nefron yapısı, süzme, geri emilim ve salgılama olayları, glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler ve otoregülasyon Klirens, idrarın dilüe veya konsantre edilmesi, Asit-baz dengesi
14	Sindirim organları Sindirim çeşitleri
15	Sindirim enzimleri Sindirim sisteminin kontrolü
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	5	70
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	12	1	12
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
		Toplam iş yükü	120
		Toplam iş yükü / 30	120/30
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Mete Özkurt	Arş. Gör. Dr. Cemile Ceren Meral		
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİĞE GİRİŞ	281111016

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bireyin hemşirelik mesleğini tanımasını ve meslekleşme kriterlerini bilmesini, hemşirelik disiplini ilgilendiren kavramları tanıyabilmesini, hemşireliğin tarihsel gelişimini ve dünyada hemşireliğe ilişkin bilgi kazanmasını, hemşireliğin temel kavramlarını ve hemşirelik mesleğinin bakım kavramı ile olan ilişkisini benimsemesini, sağlık bakım profesyonelleri ile Türkiye'deki sağlık bakım sistemini bilmeyi amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Hemşirelik nedir? Hemşireliğin temel kavramları nelerdir, beden imgesi, sağlık bakım sistemi, sağlık bakım ekibi-sağlık bakım profesyonelleri, hemşirelik felsefesi, hemşirelik tarihinin dünyada ve Türkiye'deki gelişimi, hemşirelikte meslekleşme kriterleri.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Hemşirelik mesleğini, görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilmesi; bunları benimsemesi, mesleğe karşı beğeni oluşturması.	PÇ1, PÇ2	1,2,5,8,	A,D
2 Hemşirelik disiplini ilgilendiren insan, sağlık, hastalık ve çevre kavramları arasında ilişki kurabilmesi	PÇ2, PÇ3	1,2,5,8,	A,D
3 Hemşirelik yasası, hemşireliğin sosyal, eğitsel süreci hakkında farkındalık oluşturması	PÇ7, PÇ8	1,2,5,8,	A,D
4 Hemşirelik ve sağlık hizmetlerine yönelik sosyal, kültürel etkinlikler içinde yer alması	PÇ6	1,2,5,8,	A,D
5 Hemşireliğe özgü koruyucu, eğitici, destekleyici, yönlendirici, bütünleyici, danışman ve araştırmacı fonksiyonlarını benimsemesi ve geliştirmesi	PÇ6, PÇ7, PÇ8	1,2,5,8,	A,D
6 Hemşireliğin tarihsel gelişimi ve dünyadaki hemşirelik hakkından bilgiye sahip olması, bu bilgileri yaygınlaştırması ve toplum yararına kullanması	PÇ4 PÇ5, PÇ7, PÇ8	1,2,5,8,	A,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> - Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, 2009, Canada, - Atabek Aştı, T., Karadağ A. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Şubat 2012, İstanbul. - Babadağ K, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008, İstanbul. - Babadağ K. Hemşirelik ve Değerler, Alter Yayıncılık, 2020, Ankara. - Paktekin Ç. Hemşirelik Felsefesi, İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık, 2013, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Birol L., Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım, İzmir. - Editör: Sabuncu N., Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar, 2009 Ders Notları
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitapları, maketler ve modeller, video, film, web tabanlı çevrim içi araçlar, rehberler

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş, Programın Açıklanması, Dersin ve Kaynakların Tanıtımı, Hemşirelik nedir?
2	Bilim ve Sanat Olarak Hemşirelik
3	Hemşireliğin Temek Kavramları- İnsan ve Çevre Kavramı
4	Hemşireliğin Temek Kavramları- Sağlık- Hastalık ve Hemşirelik Kavramı
5	Beden İmgesi
6	Sağlık Bakım Sistemi
7	Hastanelerin Tanıtımı
8	Ara Sınavlar
9	Sağlık Bakım Profesyonelleri
10	Hemşireliğin Dünyadaki Tarihsel Gelişimi
11	Hemşireliğin Türkiye'deki Tarihsel Gelişimi
12	Hemşirelik Felsefesi
13	Değerler ve Hemşirelik
14	Hemşirelikte Meslekleşme Kriterleri
15	Modern Hemşirelik Roller
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	13	13

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme Sınavı	1	13	13
Bütünleme Sınavına hazırlık	14	1	14
	Toplam iş yükü		90
	Toplam iş yükü / 30		90/30
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	3
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	3
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	3
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	2
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	2
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	3
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	2
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ	
Yürütücü	Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ
İmza	

6/06/2024

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
BİYOKİMYA	281111004

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında; öğrencilerin biyokimyanın bir bilim dalı olarak hangi konularla ilgilendiğini anlamalarını, canlı organizmalarda önemli yeri olan makromoleküllerin özelliklerini tanımlarını, bu moleküllerin rol oynadığı metabolik süreçleri ve bu süreçlerin birbiriyle entegrasyonunu kavrayabilmelerini sağlamak için biyokimyanın temel konuları hakkında teorik bilgi altyapısının oluşturulması amaçlanmıştır.
Dersin Kısa İçeriği	Biyokimya dersi; biyokimyanın temel konuları olan karbonhidratlar, proteinler, lipidler, nükleik asitler, vitaminler, enzimler, metabolik yollar ve hormonlar ile ilgili genel teorik bilgileri içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Karbonhidratların ve lipidlerin yapısını, sınıflandırılmasını ve ilgili kavramları açıklar	PÇ1	1, 5	A
2 Proteinlerin yapısını oluşturan amino asitleri tanımlar, proteinlerin yapı-fonksiyon ilişkisini açıklar	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A
3 Nükleik asitlerin yapısını, türlerini ve canlı organizmalar için önemini açıklar	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A
4 Vitaminlerin sınıflandırılmalarını ve önemini tanımlar	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A
5 Enzimlerle ilgili terimleri tanımlar, enzimlerin biyokimyasal reaksiyonlar için önemini tartışır	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A
6 Karbonhidrat, lipid ve protein metabolizması ile ilgili yolları/reaksiyon dizilerini açıklar ve bu yollardaki önemli enzimatik basamakları tanımlar	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A
7 Vücutta çeşitli bez veya dokulardan salgılanan hormonları sayar, bu hormonların işlevlerini kısaca açıklar	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Ders Notları
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Nelson, D.L., Cox, M.M. Lehninger Biyokimyanın İlkeleri. (Çeviri Ed. Kılıç N.). Palme Yayıncılık, Ankara, 2004. Rodwell, V. W., Bender, D. A., Botham, K. M., Kennelly, P. J., Weil, P. A. Harper'ın Resimli Biyokimyası. (Çeviri Ed. Yücel D.) 31. Baskı, Güneş Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2019. Ferrier, D. R. Lippincott Biyokimya: Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları. (Çeviri Ed. Ulukaya, E.). Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2019.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve barkovizyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Biyokimyaya Giriş: Dersin Kapsamı, Amaç ve Hedefleri
2	Karbonhidratlar, Lipidler
3	Proteinler, Nükleik Asitler
4	Vitaminler: Suda ve Yağda Çözünen Vitaminler
5	Enzimler: Tanımı, Sınıflandırma, Etki Mekanizmaları
6	Glikoliz, Glukoneojenez
7	Trikarboksilik Asit Siklusu, Oksidatif Fosforilasyon
8	Ara Sınavlar
9	Glukoneojenez, Glikojen Sentezi ve Yıkımı
10	Kolesterol Biosentezi ve Atılımı, Yağ asidi Biosentezi
11	Yağ Asidi Oksidasyonu, Ketojeniz ve Ketoliz
12	Protein ve Aminoasit Metabolizması: Üre Döngüsü
13	Hormonlar: Genel Özellikleri, Sınıflandırılması, Etki Mekanizmaları, Hipotalamus ve Hipofiz Hormonları
14	Tiroid ve Paratiroid Hormonları, Pankreas Hormonları
15	Adrenal Bez Hormonları, Gonad Hormonları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			81
Toplam iş yükü / 30			81/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Arş. Gör. Dr. Betül CAN			
İmza				

Tarih: 22/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
MİKROBİYOLOJİ	281111017

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	
1	2	0	1	4

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Mikrobiyoloji ve bağışıklık bilimini temel hatları ile tanıtmak, Enfeksiyon hastalıklarının oluşumu, etkenleri, korunma ve tedavi yöntemleri, tedavi alternatifleri hakkında bilgi sahibi olan hemşireler yetiştirmek
Dersin Kısa İçeriği	Mikrobiyolojiye giriş, Mikroskoplar, Mikrobiyolojide kullanılan diğer araç gereç ve cihazlar, Bakterilerin yapı ve fizyolojileri, Bakteri genetiği ve antimikrobik maddeler, Mikroorganizmaların üretildiği ortamlar, Boyalar ve boyama yöntemleri, Çevre mikrobiyolojisi, Örnek alma teknikleri, Sterilizasyon ve dezenfeksiyon, İmmünolojiye giriş ve antijen, İmmün sistemin yapısı, İmmünglobulinler (Antikorlar), İmmün cevap, Doğal direnç, Aşılar ve bağışık serumlar, Mikrobiyolojik tanı yöntemleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mikrobiyolojinin tanımını, alt dallarını, tarihçesini bilme	PÇ1	1,5,11	A,K
Mikroorganizmaların adlandırma ve sınıflandırılmasını öğrenme, üretilme şekillerini, besiyerlerini ve ekim tekniklerini bilme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
2	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
3 Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan malzemeleri tanıma	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
Bakterilerin şekillerini, yapılarını, üremelerini, enzim ve metabolizmalarını, genetik özelliklerini ve antimikrobik maddelerin özelliklerini bilme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
4	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
5 İnfeksiyonlara karşı doğal direncin önemini kavrama, Aşılar, serumlar ve uygulamaları hakkında genel bilgi edinme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
6 Mikrobiyolojide kullanılan boyaları, boyama mekanizmalarını ve yöntemleri bilme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
7 Mikrobiyolojik örnek alma yöntemlerini ve taşınmada dikkat edilecek konuları öğrenme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
8 Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini, etki mekanizmalarını kavrama	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
9 Bağışıklık bilimi hakkında genel bilgi edinip, antijenin özelliklerini öğrenme, Bağışık yanıtta rol alan lenfoid organlar ile hücreler hakkında bilgi edinme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

10	İmmünglobulinlerin özelliklerini kavrama, İmmün cevap çeşitlerini, bağışıklık ve aşırı duyarlılık reaksiyonlarını öğrenme	PÇ1,PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K
----	---	-------------	--------	-----

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Teorik derslerde barkovizyon, laboratuvar derslerinde Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji Laboratuvarı imkanlarından yararlanılacak

Dersin Haftalık Planı	
1	Mikrobiyolojiye Giriş ve Tarihçe, Mikrobiyolojide kullanılan araç, gereç ve cihazlar
2	Bakteri Yapı ve Fizyolojisi, Bakteri Genetiği ve Antimikrobik Maddeler Mikroorganizmaların Üretildiği Ortamlar
3	Boyalar ve Boyama Yöntemleri, Enfeksiyon hastalığının oluşumu, Çevre mikrobiyolojisi, floralar ve örnek alma teknikleri
4	Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon, Mikrobiyolojik Tanı Yöntemleri
5	İmmünolojiye Giriş ve İmmün Sistemin Yapısı
6	Antijenler, İmmüoglobülinler (antikorlar)
7	İmmün Yanıt Oluşması, Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları, Aşılar ve Bağışık Serumlar
8	Ara Sınavlar
9	Özel Mikrobiyolojiye Giriş ve Gram pozitif koklar
10	Gram Negatif Koklar, Solunum Sistemi ile İlişkili Gram Negatif Basiller
11	Zoonoz Etkeni Gram Negatif Basiller, Gram Negatif Basiller, Gram Pozitif Basiller
12	Mikoplazma, Spiroketler, Klamidya, Riketsiya
13	Mikobakteriler ve Actinomyces
14	Tıbbi Viroloji, Tıbbi Mikoloji
15	Tıbbi Parazitoloji
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	5	70
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	12	1	12
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
		Toplam iş yükü	120
		Toplam iş yükü / 30	120/30
		Dersin AKTS Kredisi	4

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Yasemin Öz			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HİSTOLOJİ	281111002

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati			AKTS
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	
1	1	0	1	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Temel dokuların histolojik yapısını öğretmek
Dersin Kısa İçeriği	Histolojiye giriş ve histolojik teknikler, hücre, epitel doku, bağ ve destek dokusu, kan doku, kas doku, kıkırdak doku, kemik doku, sinir doku

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel dokuların histolojik yapılarını öğrenmek	PÇ1	1,5,11	A,K
2 Dokuların normal yapısını öğrenme sonucunda, vücudumuzda oluşabilecek patolojik mekanizmalar konusunda bilgili olmak	PÇ1,PÇ3	1,5,11	A,K
3 Hemşirelik mesleğini uygularken, temel histolojik bilgilerini kullanarak, hastalık mekanizmalarına daha bilinçli yaklaşmak	PÇ3,PÇ7	1,5,11	A,K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	1. Ross, M. H., Pawlina, W. : Histology. A Text and Atlas. With Correlation Cell and Molecular Biology. 5th Ed. Williams and Wilkins, 2006, USA. 2. Moore, K. L., Persaud, T. V. N. : the Developing Human. 6th Ed. W. B. Saunders Comp., 1998, Philadelphia.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Öğretim üyesinin hazırladığı ders notları, barkovizyon, tebeşir

Dersin Haftalık Planı	
1	Histolojiye Giriş
2	Histolojik Teknikler
3	Hücre-I
4	Hücre-II
5	Örtü Epiteli-I
6	Örtü Epiteli-II
7	Salgı Epiteli
8	Ara Sınavlar
9	Bağ Doku
10	Kan Doku
11	Kas Doku
12	Kıkırdak Doku
13	Kemik Doku
14	Sinir Doku
15	Sinir Doku
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	1	1
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	7	1	7
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Onur Uysal			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İNGİLİZCE I	281011004

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	3	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					Sağlık Bilimleri
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
İngilizce	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	<p>Bu seviyedeki öğrenciler, en temel alanlarla (örneğin, çok temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya, istihdam) ilgili cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlayabilirler. Öğrenciler, kişisel ilgi alanlarıyla (örneğin, çok temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya ve istihdam) ilgili net, yavaş, standart konuşmayı anlayabilir ve kısa, net, basit mesaj ve duyurulardaki ana noktayı yakalayabilirler.</p> <p>Öğrenciler, sık kullanılan sözcükler ve ortak uluslararası ifadeler içeren kısa, basit metinleri okuyup anlayabilirler.</p> <p>Öğrenciler, aşina oldukları konular ve etkinlikler hakkında, basit ve doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve sıklıkla yapılan işlerde iletişim kurabilirler.</p> <p>En temel alanlarla ilgili kısa, basit notlar ve mesajlar yazabilir, bir dizi basit ifadeyi ve cümleyi 'and', 'but' ve 'because' gibi basit bağlaçlarla birbirine bağlayabilirler.</p>
Dersin Kısa İçeriği	İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler (İngilizcenin Beginner düzeyde dilbilgisi kuralları ve kelime bilgisi vermeyi, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmeyi ve Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) başlangıç seviyesinde İngilizce dil becerilerini sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.)

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar.	PÇ6	1, 5, 11	A
2 İngilizce diyalogları çözümler.	PÇ6	1, 4, 5, 11	A
3 Seviyesindeki İngilizce bir metni anlar ve açıklar.	PÇ6	1, 4, 5, 11	A
4 İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar.	PÇ6	1, 4, 5, 11	A

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Warwick L., Williams D. (2020). <i>Roadmap A2 Students' Book & Workbook</i> . Pearson Education Limited.
Yardımcı Kaynaklar	Murphy, R., (2004). <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press,
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Öğrenci ders kitabı, çalışma kitabı, bilgisayar, web-kamera, hoparlör, sözlük, akıllı telefon

Dersin Haftalık Planı	
1	1A: verb be – positive and negative - countries and nationalities contractions with be introduce yourself - write an online message - using capital letters and full stops
2	1B: questions with <i>be</i> question words intonation in questions ask and answer questions - understand a simple conversation understanding question words
3	1C: <i>this, that, these</i> and those everyday objects - <i>this, these</i> talk about things for sale - understand adverts identifying specific information 1D: tell the time
4	2A: possessive adjectives and possessive 's family members possessive 's describe your family - understand a conversation about family - and, too and but 2B: <i>whose</i> and possessive pronouns - everyday objects 2 - possessive pronouns say who things belong to - understand online posts - understanding the important words
5	2C: <i>have got</i> - adjectives describing objects <i>have/has</i> describe objects English in action buy things in a shop buy things in a shop - write a review of a product using and, but and so 2D: buy things in a shop
6	3A present simple with <i>I, you, we</i> and <i>they</i> ; adverbs of frequency and time expressions - free-time activities - talk about free-time Activities - write an online profile - using commas and apostrophes
7	3B present simple with <i>he, she</i> and <i>it</i> - everyday activities - present simple with <i>he, she</i> and <i>it</i> - describe daily routines - understand a factual text - using headings to find information
8	Ara Sınavlar
9	3C present simple questions free-time activities 2 <i>do/does</i> ask about free-time activities – understand short talks - understanding key words 3D buy tickets
10	4A there is/are - places in a city - linking - talk about your city - write a description - using word order correctly 4B articles - things in a home - the - describe your home - understand social media posts - guessing new words
11	4C need + noun, need + infinitive with to - equipment - weak forms - discuss what to take on a trip - understand a short radio programme - understanding weak forms 4D ask for information
12	5A position of adjectives - appearance - tonic stress on adjectives - describe people's appearance - write a description of a person - using paragraphs
13	5B was/were - adjectives to describe experiences - weak forms of was/were - describe an experience - understand a story - linking between words
14	5C can/can't for ability - skills - can/can't - describe your skills - understand information in a brochure - understanding it, they and them 5D make and respond to requests
15	
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	2	2
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA		
İmza			

27/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
TÜRK DİLİ I	281111023

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
				x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak.
Dersin Kısa İçeriği	Dilin tanımı, yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi, Türkçe kelimeleri tanıma yolları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sosyal bilimlerde dilin incelik ve güzelliklerinden yararlanacak duruma gelebilmek.	PÇ6	1,5	A

Temel Ders kitabı	G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009
Yardımcı Kaynaklar	N.sami Banarlı,Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002 İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu, Ankara,2000
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projeksiyon cihazı

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Haftalık Planı	
1	Dil ve Kültür
2	Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	Türk Dilinin Tarihi Gelişimi
4	Dil Devrimi
5	Türklerin Kullandığı Alfabeler
6	Ses Bilgisi
7	Türkçe Kelimelerde Belli Başlı Ses Olayları
8	Ara Sınavlar
9	Adlar,Sıfatlar
10	Zamirler, Zarflar
11	Edatlar
12	Fiiller
13	Kelime Çeşitleri
14	Kelime Grupları ve Cümle Bilgisi
15	Noktalama İşaretleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	8	1	8
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme sınavı	1	1	1
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Dr. Selin BAYRAK			
İmza				

10/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİK VE SANAT	281111019

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	İnsan, sağlık, hastalık kavramları kapsamında hemşireliğin felsefi, estetiksel ve sanatsal yönü ile hemşirelik mesleğinin gelişimini etkileyen faktörlere ve hemşirelik rol ve işlevlerine yönelik temel bilgilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	İnsan, sağlık, hastalık kavramları, sanat kavramı ve hemşirelikle ilişkisi, hemşirelike estetik, hemşirenin rol ve işlevleri, hemşirelik eğitiminin felsefesi

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İnsan, sağlık ve hastalık kavramları doğrultusunda hemşireliğin sanatsal yönünün öğrenilmesi	PÇ1	1,5	A,B
2 Hemşirelik, felsefe, estetik ve sanat ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkinin öğrenilmesi	PÇ3	1,5,13	A,B
3 Hemşireliğin gelişimini etkileyen faktörlerin sanatla ilişkisinin öğrenilmesi	PÇ5	1,5,8	A,B
4 Hemşirelik bakımında sanatın etkisinin öğrenilmesi ve hemşirelik uygulamalarına yansıtılması	PÇ3	1,5,8,13	A,B
5 Sanatın hemşirelikte sistematik yaklaşım ve güç kaynaklarına etkisinin öğrenilmesi	PÇ5	1,5	A,B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Köşgeroğlu N. Hemşirelik ve Estetik: Hemşire Olmak Hayata. Vize Basın Yayın, 2018, Ankara.
Yardımcı Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gramling K. A Narrative Study of Nursing Art in Critical Care, J Holist Nurs. 2004; 22: 379. 2. Laucella LE. The Science and Art of Nursing: A Purposefully Designed Integrative Assignment. Learning Communities Research and Practice, 2019; 7(1), Article 4. 3. Yıldırım A. Estetik Bilme Ve Hemşirelik, Balıkesir Sağlık Bil Derg, 2013; 2 (1):69-76. 4. Özden G. Hemşirelikte Sanat Terapisi. Social Sciences Studies Journal. 2020; 6(71):4535-4542. https://doi.org/10.26449/sss.2650 5. Muslu L, Altuğ Özsoy S. Hemşirelik, Estetik ve Sanat. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi. 2017; 14(4):287-291. https://doi.org/10.5222/HEAD.2017.287 5. Yıldırım A. Estetik Bilme ve Hemşirelik. Balıkesir Sağlık Bilimleri Dergisi. 2013; 2(1): 69- 76 7. Kaya N. Science, Art and Nursing. CURARE - Journal of Nursing. 2023; 1:38-42. https://doi.org/10.26650/CURARE.2023.006 8. Doan W, Fick DM, Hill NL, Kitko L. The Art and Science of Nursing. Journal of Gerontological Nursing. 2018;44(12):3-5.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	İnsan, sağlık, hastalık kavramları doğrultusunda hemşirelik
2	İnsan, sağlık, hastalık kavramları doğrultusunda hemşirelik
3	Hemşirelik ve disiplinlerarası etkileşim
4	Hümanizm kavramı ve hemşirelik
5	Hemşirelik ve estetik ilişkisi
6	Sanat kavramı ve hemşirelik ilişkisi
7	Hemşirelik bakımında sanatın etkisi, müzikterapi ve dokunmanın önemi
8	Ara Sınavlar
9	Hemşirelik bakımında yer alan güç kaynakları
10	Toplumsal dönüşüm aracı olarak sanat
11	Empati kavramı ve hemşirelik
12	Felsefe ve hemşirelik
13	Hemşirenin rol ve işlevleri ve hemşirelik eğitiminin felsefesi
14	Hemşirelik mesleğinin gelişimini etkileyen faktörler (toplumsal, felsefi ve diğer tarihsel güçler)
15	Hemşirelikte sistematik yaklaşım
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Beyin fırtınası	4	1	4

Derse katılım	10	2	20
Ara sınav	1	7	7
Ara Sınav hazırlık	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	7	7
Bütünleme sınavı	1	10	10
		Toplam iş yükü	90
		Toplam iş yükü / 30	90/30
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	5
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	4
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	281111020

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	1	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yoktur.
Dersin Amacı	Dersin temel amacı, öğrencilere bilgi teknolojilerini tanıtmak, bilgisayar sistemlerinin bilgi teknolojileri içindeki rolünü kavratmak ve kelime işlem, işlem tablosu, sunu programlarını etkin olarak kullanabilme becerisini kazandırmak
Dersin Kısa İçeriği	Bilgi, bilginin önemi, bilgi okuryazarlığı, bilgi teknolojileri, bilgi işlem süreci, donanım ve yazılımla ilgili temel kavramlar, işletim sistemleri, dosya yönetimi, yardımcı programlar kelime işlem programları, hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; görsel programlar, görsel-ışitsel programlar, iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Bilgi teknolojileri içinde bilgisayarın önemini kavramak	PÇ6, PÇ8	1,6	A
2 Bilgisayarın yazılım ve donanım bileşenlerini öğrenmek	PÇ6, PÇ8	1,6	A
3 Donanımların birbirleri ile koordineli çalışma prensiplerini öğrenmek.	PÇ6, PÇ8	1,6	A
4 Yazılımlar hakkında genel bilgi edinmek	PÇ6, PÇ8	1,6	A
5 İşletim sistemlerinin çalışma prensiplerini kavramak	PÇ6, PÇ8	A	1,6
6 Kelime işlem programında Metin biçimlendirme, tablo oluşturma, resim ekleme gibi temel işlemleri kullanmak	PÇ6, PÇ8	1,6	A
7 İşlem tablosu programında veriler üzerinde hesaplar ve grafikler yapmak.	PÇ6, PÇ8	1,6	A
8 Sunu programında etkili sunular hazırlamak	PÇ6, PÇ8	1,6	A
9 Video araçlarını kullanarak video hazırlamak.	PÇ6, PÇ8	1,6	A
10 Bilişim etiğine ve telif haklarının önemini kavramak	PÇ6, PÇ8	1,6	A

Temel Ders kitabı	Çebi, A. (2020). Dijital Yeterlik: Dijital Çağda Dönüşüm Yolculuğu. Pegem Akademi. Yüzer, V. ve Okur, M. (2018). Temel Bilgi Teknolojileri. Anadolu Üniversitesi Yayını. (E-kitap) Yılmaz, Ö. (2013). Temel Bilgi Teknolojileri 2. Anadolu Üniversitesi Yayını. (E-kitap)
Yardımcı Kaynaklar	Kert, Serhat Bahadır (Editör). (2018). Bilişim Teknolojileri. Nobel Akademik Yayıncılık Çakır, Hüseyin ve Eryılmaz, Selami (Editör) (2014). Bilişim Teknolojileri. Pegem Akademik Yayıncılık Tecim, Vahap (Editör). (2019). Bilişim Teknolojileri. Nobel Akademik Yayıncılık Yandım, Hakan. (2015). Bilgisayar Öğrenmenin Kısavolu, Stüdyo Star Ajans Matbaacılık
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve barkovizyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Dijital Yeterlik, Bilgi ve Veri Okuryazarlığı
2	Bilgisayar Sistemleri, Donanım ve Yazılım ile İlgili Temel Kavramlar
3	İşletim Sistemleri
4	Kelime İşlem Programları (Belge oluşturma, Metin Resim ve Şekil Ekleme)
5	Kelime İşlem Programları (Sayfa Yapısını Düzenleme, Tablo ve Grafik Ekleme)
6	Hesap ve Tablolama Programları (Çalışma Sayfasını Biçimlendirme, Veriyi Düzenleme)
7	Hesap ve Tablolama Programları (Formül Yazma, Fonksiyonları Kullanma, Veriyi Grafiklerle Sunma)
8	Ara Sınavlar
9	Sunu Programları (Slayt Oluşturma, Sunu Üzerinde Çalışma, Sunuya Metin ve Resim Ekleme, Üzerinde Değişiklik Yapma)
10	Sunu Programları (Şablon Uygulama, Animasyonları Kullanma, Slayt Gösterisi Hazırlama)
11	Görsel Programlar (Broşür, afiş gibi belgeler oluşturma)
12	Görsel-İşitsel Programlar (Video oluşturma)
13	Görsel-İşitsel Programlar (Video düzenleme)
14	İletişim ve İşbirliği Uygulamaları
15	Dijital Güvenlik ve Etik
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	1	14
		Toplam iş yükü	81
		Toplam iş yükü / 30	81/30
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Esra EREN			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	281111021

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği konularında temel bilgi edinmelerini, sağlık hizmeti sunarken bu bilgileri uygulamalarını ve güvenli bir çalışma ortamı sağlamalarıdır.
Dersin Kısa İçeriği	Ders, risk değerlendirme ve yönetimi, koruyucu önlemler, acil durum yönetimi, psikososyal risklerle başa çıkma stratejileri ve yasal sorumluluklar konularında kapsamlı bilgi verir. Ayrıca, öğrencilere teorik bilgileri pratiğe dökme fırsatı sunarak, güvenli çalışma yöntemlerini uygulamalı olarak öğretir. Bu sayede öğrenciler, güvenli ve sağlıklı bir çalışma ortamında çalışabilmekte ve hastalarına daha iyi hizmet sunabilmektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili temel kavramlar, ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklayabilme	PÇ1	1	A, B
İşyerlerinde karşılaşılabilecek sağlık ve güvenlik risklerini tanımlayabilme, değerlendirebilme ve uygun yönetim stratejilerini uygulayabilme	PÇ1, PÇ3	1,2,5	A, B
İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik (enfeksiyon kontrolü, biyolojik tehlikeler, kimyasal maddeler ve ergonomi gibi) koruyucu önlemler alabilme ve uygulayabilme	PÇ2, PÇ3, PÇ4	1,2,5,11,12,13	A, B, D
İşyerinde meydana gelebilecek acil durumlar ve ilk yardım gerektiren durumlar için hazırlıklı olma ve uygun müdahale tekniklerini uygulayabilme	PÇ3, PÇ5	1,2,5	A, B
İşyerinde karşılaşılabilecek stres, tükenmişlik ve şiddet gibi psikososyal risklerle başa çıkma stratejilerini geliştirebilme	PÇ5, PÇ7	1,2,5	A, B
Çalışma ortamında ergonomik prensipleri uygulayarak çalışanların fiziksel ve psikolojik sağlığını koruma becerisi kazanma	PÇ3, PÇ5	1,2,5	A, B
Mesleki hastalıkları tanıma, önleme ve bu hastalıklarla başa çıkma stratejilerini uygulayabilme.	PÇ3, PÇ5	1,2,5,11,12,13	A, B, D
Teorik bilgileri pratiğe dökerek, güvenli çalışma yöntemlerini uygulamalı olarak gösterebilme	PÇ3, PÇ5, PÇ6	1,2,5,13	A, B
İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasal sorumlulukları ve hemşirelerin bu kapsamda görev ve haklarını anlama	PÇ1, PÇ4	1,2,5	A, B
İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını disiplinlerarası iş birliğiyle gerçekleştirme	PÇ4, PÇ8	2,5,13	A, B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders Kitabı	Yıldız, A. N., Sandal, A. (2020). İş Sağlığı ve Güvenliği Meslek Hastalıkları. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	Acar, H., Üçüncü, K. (2020). İş Sağlığı ve Güvenliği. Nobel Tıp Kitabevleri. Bilir, N. (2019). İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Çevirme, A. (2019). Sağlık Profesyonelleri ve Tüm Paydaşlar İçin İş Sağlığı ve Güvenliği. 2. Baskı. Vize Yayıncılık. ÇSGB. (2011). Meslek Hastalıkları Rehberi. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İş Sağlığı ve Güvenliği Genel Müdürlüğü (İSGGM). Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Cilt 2, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Kanten, S. (Ed.) (2019). İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetimi. Nobel Akademik Yayıncılık. Selek, H. S. (2022). İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Temel Konular. Seçkin Yayıncılık. Şahinöz, S., Çelenk-Kaya, E., Şahinöz, T., Kıvanç, A. (2021). Sağlık Sektöründe İş Sağlığı ve Güvenliği. Akademisyen Kitabevi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Gerçek objeler, Rehberler, Broşür, El kitapçığı

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Beklentilerin Alınması
2	İş sağlığı ve güvenliği kültürü
3	İş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili mevzuat ve yasalar
4	İş kazaları I
5	İş kazaları II
6	İş sağlığı ve güvenliği açısından risk faktörleri (fiziksel, kimyasal, biyolojik, psikososyal)
7	Risk yönetimi ve değerlendirmesi
8	Ara Sınavlar
9	Türkiye ve dünyada iş sağlığı, iş yeri hekimliği
10	Türkiye ve dünyada iş sağlığı hemşireliği
11	İş sağlığı geliştirme programları
12	İş epidemiyolojisi ve iş hijyeni
13	Meslek hastalıkları I
14	Meslek hastalıkları II
15	İş sağlığı ve güvenliği açısından riskli gruplar Hemşirelik mesleği ve çocuk işçiliği
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma, ...)	13	1	13
Ödev	1	4	4
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	24	24
	Toplam iş yükü		90
	Toplam iş yükü / 30		90/30
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Kısa Sınav	15
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	2
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	3
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	3
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	4
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	2
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	3
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Pınar DURU		
İmza			

08/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
TIBBİ TERMİNOLOJİ	281111022

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
1	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	İnsan sağlığı ile ilgili olarak eğitim ve öğretim gören öğrencilerin tıbbi terminolojiyi öğrenmeleri.
Dersin Kısa İçeriği	Tıbbi Terminolojiye giriş, tıbbi terimleri meydana getiren kökler, önekler, sonekler, sistemlere ait terimler; hareket sistemine, kan ve bağışıklık sistemine, kalp-damar sistemine, solunum sistemine, sindirim sistemine, boşaltım sistemine, sinir sistemine, kadın ve erkek üreme organlarına, doğuma, beş duyu organlarına, endokrin sisteme, psikiyatrik hastalıklara ait terimler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Tıbbi terimleri uygulama becerisi	PÇ1, PÇ3	1, 2, 5, 6, 13	A
2 Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi	PÇ6	1, 2, 5, 6, 13	A
3 Mesleki etik ve sorumluluğu anlama	PÇ7	1, 2, 5, 6, 13	A
4 Araştırma, veri toplama becerisini kazandırma	PÇ1, PÇ3	1, 2, 5, 6, 13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	- Artuoğlu,M.A. ,Kaplan,A.,Yılmaz A.(2004).Tıbbi Terminoloji. Ankara: Denge Matbaa - Hatiboğlu, T.M., Çam,M., (1998). Tıbbi Terminoloji.Ankara:Hatiboğlu Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, barkovizyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Tıbbi Terminolojiye giriş, sistemlere ait terimler
2	Tıbbi terimleri meydana getiren kökler
3	Tıbbi terimleri meydana getiren önekler, sonekler
4	Hareket sistemine ait terimler
5	Sinir sistemine ve psikiyatrik hastalıklara ait terimler
6	Kan ve bağışıklık sistemine ait terimler
7	Kalp-damar sistemine ait terimler
8	Ara Sınavlar
9	Solunum sistemine ait terimler
10	Sindirim sistemine ait terimler
11	Boşaltım sistemine ait terimler
12	Kadın üreme organlarına ve doğuma ait terimler
13	Erkek üreme organlarına ait terimler
14	Beş duyu organlarına ait terimler
15	Endokrin sisteme ait terimler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			81
Toplam iş yükü / 30			81/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. FERRUH YÜCEL			
İmza				

6/06/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

2. YARIYIL



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİK ESASLARI	281112007

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	6	16	17

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Dersin ön koşulu yok.
Dersin Amacı	Hemşirelik Esasları dersinin amacı, öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmak, öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak, öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Temel kavramlar (İnsan, çevre, sağlık- hastalık, hemşirelik), hemşirelik ve meslekleşme süreci, sağlıklı hastane ortamı, enfeksiyon kontrolü, yaşam bulguları, ilaç uygulamaları, sıvı elektrolit dengesi, damar içi sıvıların uygulaması, kan transfüzyonu, solunum gereksinimi ve hemşirelik bakımı, sağlıklı ve hasta bireyin hareket gereksinimi bilme, sıcak ve soğuk uygulamalar, bireysel hijyen ve hemşirelik bakımı, zor hasta ile iletişim, sağlıklı ve hasta bireyin boşaltım gereksinimi (üriner boşaltım, barsak boşaltımı), beslenme, metabolizma ve hemşirelik bakımı, perioperatif hasta bakımı, yara bakımı ve sargılar, kritik düşünme ve hemşirelik süreci, uyku ve hemşirelik girişimleri, ölüm ve kayıp kavramı ve hemşirelik girişimleri, hasta güvenliği, ağrı.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Öğrenci hemşirelik mesleğinin toplumdaki yerini, diğer mesleklerle olan ilişkilerini, görev, yetki ve sorumluluklarını tanıyabilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,4,5,10,13	A, B
Hemşirelik felsefesini bilir. Eleştirel düşünebilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ8	1,2,4,5,10,13	A, B
İnsanı kendine özgü varlığı ve gereksinimleri içinde, çevresi ve toplumla birlikte, bütüncül bir anlayışla ele alır.	PÇ1, PÇ3	1,2,4,5,10,13	A, B
Hemşirelik / sağlık bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.	PÇ2, PÇ3, PÇ5	1,2,4,5,10,13	A, B
Temel insan gereksinimlerini ve bu doğrultuda sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgi ve uygulama becerisini kazanır.	PÇ4, PÇ7	6,7,8,11	A, B, D
Temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireylere bakım verme becerisini kazanır.	PÇ1, PÇ2, PÇ3	6,7,8,11,12,15	A, B, D
Hemşirelik bakımı verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini kazanarak, hemşirelik süreci doğrultusunda bakımı uygulama yetisini kazanır.	PÇ4, PÇ7	6,7,8,11,12,15	A, B, D
Sağlıklı/ hasta bireylere sağlık eğitimi yapabilme yetisini kazanır.	PÇ6, PÇ8	1,2,4,5,10,13	A, B, D
Eleştirel ve kritik düşünme basamaklarını kullanarak hasta bakımını yapar.	PÇ3, PÇ4	6,7,8,11,12,15	A, B, D

10	Sağlık bakım sistemini ve sağlık bakım profesyonellerini tanır.	PÇ4, PÇ6	1,2,4,5,10,13	A, B
----	---	----------	---------------	------

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> - Atabek Aştı, Türkinaz, Karadağ Ayiše. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Şubat 2012, İstanbul. - Babadağ K, Atabek Aştı T. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008. - Erdemir F. (Editör) Hemşirelik tanıları el kitabı. Nobel Kitabevleri. Ankara. 2021. - Ulusoy M.F. Görgülü R.S. (1995) Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt I, Ankara. Çağın Ofset. - Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek Aştı ve A. Karadağ, Çev. Editörleri). Adana. Nobel Kitabevi. (Orjinali: Perry and Potter Clinical Nursing Skills and Techniques, 2006). - Kara Kaşıkçı M. ve Akın Palandöken E. Temel Hemşirelik Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2021, İstanbul. - Göçmen Baykara Z., Çalışkan N., Öztürk D., Karadağ A. Temel Hemşirelik Becerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ekim 2021, Ankara. - Hemşirelik Tanıları El Kitabı (2024). (Kapucu S., Akyar İ., Korkmaz F., Çev. Editörleri). Ankara. Pelikan Yayınevi (Orjinali: Pearson Nursing Diagnosis Handbook.) - Nanda International, https://nanda.org/ Erişim tarihi: 22.07.2024.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Pektekin Ç. Hemşirelik Felsefesi Kuramlar- Bakım Modelleri ve Politik Yaklaşımlar. İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık, 2013, İstanbul. - Babadağ K. Hemşirelik ve Değerler. Alter Yayıncılık, 2010, Ankara. - Özaras Öz G., Yılmaz S., Ordu Y., Ergün Arslanlı S. Hemşirelikte Uygulama Becerileri. Ayrıntı Basımevi, 2021, Ankara.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, barkovizyon, spesifik uygulamalar için kol ve kalça maketleri, uygulama pedleri, nazogastrik sonda, foley kateter, intravenöz kateter, enjektör, ampul, flakon, sfigmomanometre, steteskop, ateş ölçer, yara bakım ürünleri, sıcak- soğuk uygulama pedleri, aspiratör, oksijen kanül ve maskesi, vücut hijyeni malzemeleri, transfüzyon setleri, serumlar gibi hemşirelik uygulamalarında kullanılan diğer malzemeler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Hemşirelik, Tarihsel Bakış, Hemşirelik Mesleği, Hemşirenin Rol ve İşlevleri, Türkiye’de Hemşirelik Eğitimi, Meslekleşme Süreci İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri İnsan, Çevre, Sağlık- Hastalık, Hemşirelik Kavramı
2	Bütüncül (Holistik) Yaklaşım, Hasta Kabul ve Taburculuk Süreci, Hemşirelik Bakımı ve Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli Hemşirelik Süreci (Bilimsel Problem Çözme Yöntemi), Yaşam Bulguları Hemşirelik Uygulamaları, Vücut Sıcaklığını Ölçme, Nabzın Değerlendirilmesi (Periferik ve Apikal), Solunumu Değerlendirme, Kan Basıncını Ölçme
3	Güvenliğin Sağlanması Güvenli Ortamın Sağlanması, Hasta Güvenliğinin Sağlanması Asepsi-Enfeksiyon Kontrolü Asepsi İle İlgili Temel Kavram ve İlkeler, Enfeksiyon Kontrol İlkeleri, Enfeksiyon Zinciri, Vücudun Savunma Mekanizmaları, Nazokomiyal Enfeksiyon, Hemşirelik Uygulamaları Solüsyonlarla Malzeme Dezenfeksiyonu, Tıbbi Asepsiye Uygun El Yıkama, Solüsyonları Dilüe Etme, Steril Eldiven Giyme-Çıkarma, Steril Paket, Bohça Açma, Tıbbi Asepsiye Uygun Maske Takma, Tıbbi Asepsiye Uygun Önlük Giyme/Giydirme, Steril Taşıyıcı Forseps Kullanma, Steril Eldiven, Gömlek, Maske Giyme/Giydirme Enfeksiyon Kontrol Hemşiresinin Rolü, Klinikte Kullanılan Dezenfektanlar ve Solüsyonlar, Dezenfeksiyon ve Sterilizasyon Yöntemleri
4	Hareket Gereksinimi Hareketliliğin Değerlendirilmesi, Beden Duruşu ve Hareketi Etkileyen Faktörler, Vücut Mekanikleri, Hareketsizliğin Organizma Üzerine Etkileri, Egzersizler, Koruyucu, Tedavi Edici ve Muayene Pozisyonları Hemşirelik Uygulamaları Hastanın Ayağa Kaldırılması, Hastanın Yatak İçinde Yukarı Çekilmesi, Hastanın Oturtulması, Hastanın Yatakta Çevrilmesi, Sırtüstü Yatış Pozisyonu Verme, Yan Yatış Pozisyonu Verme, Oturur Pozisyonu Verme, Yarı Oturur Pozisyonu Verme, Yüzüstü Yatış Pozisyonu Verme, Ortopne Pozisyonu Verme, Sim’s Pozisyonu Verme, Litotomi Pozisyonu Verme, Diz-Göğüs Pozisyonu Verme, Dorsal Rekümbent Pozisyonu Verme, Trendelenburg Pozisyonu Verme, Hastanın Yataktan Sedyeye Taşınması, Hastanın Sedyeden Yatağa Taşınması, Hastayı Yataktan Sandalyeye Geçirme, Hastayı Sandalyeden Yatağa Geçirme, Vücut Mekaniklerine Uygun Hareket Etme, Aktif-Pasif Egzersizleri Yaptırma
5	Bireysel Hijyen Gereksinimi; Deri ve Mukozanın Değerlendirilmesi, Bireysel Hijyenin Önemi, Hijyen Uygulamalarını Etkileyen Faktörler, Ağız Bakımı, Göz, Kulak ve Burun Bakımı, Saç Bakımı, El, Ayak ve Tırnak Bakımı, Perianal Bölge Bakımı, Vücut Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Deri, Tırnaklar, Saç ve Saçlı Derinin Muayenesi, Ağız Bakımı Verme, Yüz Bakımı Verme, El Bakımı Verme, Masaj Yapma, Ayak Bakımı Verme, Perine Bakımı Verme, Saç Banyosu, Yatak Banyosu
6	İlaç Uygulamaları; İlaçların Etki Mekanizması, İlaç Etkilerini Değiştiren Faktörler, Güvenli İlaç Uygulaması (On Doğru İlke), İlaç İstemleri, İlaç Hesaplamaları, Ölçüm Birimleri, İlaç Uygulama Yolları (Oral İlaçlar, Parenteral İlaçlar, Topikal Yerel İlaçlar) LABORATUVAR UYGULAMASI; Hemşirelik Uygulamaları İstem Alma, İlaç Dozu Hesaplama, İlaç Kartı Hazırlama, Oral Yolla İlaç Hazırlama ve Uygulama, Ampulden İlaç Çekme, Flakondan İlaç Çekme, Kas İçi Enjeksiyon Yapma, Ven İçi Enjeksiyon Yapma, Deri İçi Enjeksiyon Yapma, Deri Altı Enjeksiyon Yapma, Deriye İlaç Uygulama, Göze İlaç Uygulama, Kulağa İlaç Uygulama, Buruna İlaç Uygulama, İnhalasyon Yoluyla İlaç Uygulama, Vajene İlaç Uygulama, Rektuma İlaç Uygulama

7	İntravenöz Sıvı Tedavisi Sıvı-Elektrolit Dengesinin Sürdürülmesi, Beden Sıvılarının Bileşimi ve Dağılımı, Beden Sıvılarının Düzenlenmesi, Elektrolitler, Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri, Hemşirelik Uygulamaları Aldığı-Çıkardığı Sıvı İzlemi Yapma, IV Sıvı Akış Hızını İzleme, IV Sıvı Tedavisini Başlatma, Kan Ürünleri ve Kan Transfüzyonunu Başlatma ve İzleme, Kan Örneği Alma, IV Set Hazırlama, Akış Hızı Hesaplama, IV Kateter Uygulama, IV Solüsyona İlaç İlave Etme, IV Kateterden İlaç Verme, IV Kateter Bakımı Yapma Total Parenteral Beslenme (TPN). KLİNİK UYGULAMA
8	Ara Sınavlar
9	Solunum Gereklinimi: (Oksijenasyon) Solunumun Değerlendirilmesi, Solunumu Etkileyen Faktörler, Solunumla İlgili Sorunlar, Solunumun Sürdürülmesine Yönelik Hemşirelik Bakımı, Oksijen Tedavisi, Trakeostomi Hemşirelik Uygulamaları, Derin Soluk Alma ve Öksürük Egzersizlerini Yaptırma, Balgam Örneği Alma, Boğaz Kültürü Alma, Pulse Oksimetre Kullanımı, Maske İle Oksijen Verme, Nazal Kanül ile Oksijen Verme, Nazofarengeal Kateter ile Oksijen Verme, Buhar Verme, Oral, Nazal, Trakeal Aspirasyon Yapma, Trakeostomi Bakımı. KLİNİK UYGULAMA
10	Beslenme Gereklinimi; Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi, Beslenmenin Önemi, Beslenmeyi Etkileyen Faktörler, Beslenmeyle İlgili Sorunlar, Ağız Yoluyla Beslenme, Tüp Beslenme Hemşirelik Uygulamaları Hastanın Beslenmesine Yardım Etme, Nazogastrik Tüp Yerleştirme, Tüp Besleme (Nazogastrik, Gastrostomi, Jejunostomi), Mide Lavajı. KLİNİK UYGULAMA
11	Boşaltım Gereklinimi (Bağırsak); Bağırsak Boşaltımının Değerlendirilmesi, Defekasyon ve Defekasyonu Etkileyen Faktörler, Bağırsak Boşaltımıyla İlgili Sorunlar, Bağırsak Boşaltımının Sürdürülmesine Yönelik Hemşirelik Bakımı, Ostomi Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Bağırsak Seslerini Dinleme, Boşaltımın Sağlanması (Sürgü, Ördek Verme), Gaita Örneği Alma, Lavman Uygulama, Rektal Tüp Uygulama, Kolostomi, İleostomi Bakımı Verme. KLİNİK UYGULAMA
12	Uyku ve Dinlenme; Uyku ve Dinlenmenin Önemi, Uyku Süreci, Uykunun Değerlendirilmesi, Uykuyu Etkileyen Faktörler, Yaygın Uyku Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı. Sıcak ve Soğuk Uygulamalar; Sıcak ve Soğuk Uygulamalara Toleransı Etkileyen Faktörler, Sıcak Uygulamanın Organizmaya Etkileri, Soğuk Uygulamanın Organizmaya Etkileri, Sıcak ve Soğuk Uygulamalarda Hemşirelik Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Genel Yaş Soğuk Uygulama, Isı Lambası Uygulama, Termofor Uygulama, Elektrikli Yastık/Battaniye Uygulama, Isı Kafesi Uygulama, Lokal Yaş Sıcak Kompres Uygulama, Buz Kesesi Uygulama, Oturma Banyosu Verme, Daldırma Banyosu Verme. KLİNİK UYGULAMA
13	Boşaltım Gereklinimi (Üriner); Üriner Boşaltımının Değerlendirilmesi, İdrar Yapmayı Etkileyen Faktörler, Üriner Boşaltımla İlgili Sorunlar, Üriner Boşaltımının Sürdürülmesine Yönelik Hemşirelik Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Kondom Kateter Uygulama, Mesane kateterizasyonu Uygulama ve Bakımı (Kadın ve Erkek), Temiz Aralıklı Mesane Kateterizasyonu Uygulama, 24 Saatlik İdrar Toplama, İdrar Örneği Alma (Steril, Orta), İdrar Miktarının Ölçülmesi, İdrar Torbasını Değiştirme. KLİNİK UYGULAMA
14	Ameliyat Öncesi ve Sonrası Bakım; Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı, Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakımı, Yara Bakımı Yara iyileşme Süreci, Basıncı Ülserleri (Yarası), Yara Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Yara Pansumanı Yapma, Ağrı Kontrolü. KLİNİK UYGULAMA
15	Kayıp, Ölüm, Yas Tutma. KLİNİK UYGULAMA
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	1	14	14
Kısa Sınav	1	7	7
Kısa Sınav hazırlık	7	2	14
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama/Pratik	14	16	224
Ara sınav	1	7	7
Ara Sınav hazırlık	7	4	28
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	4	56
Bütünleme Sınavı	1	1	1

Bütünleme Sınavı Hazırlık	14	4	56
	Toplam iş yükü		505
	Toplam iş yükü / 30		505/30
	Dersin AKTS Kredisi		17

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	10
Kısa Sınav	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	2
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Sahibi Olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	3
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Doç. Dr. Nazike DURUK	Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ	
İmza			

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
FARMAKOLOJİ	281112008

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Dersin amacı, ilacın ve ilaçla tedavinin ne olduğunun öğrenilmesi ve çeşitli sistemlere ait hastalıklarda hangi ilacın kullanılacağı/kullanılmayacağı/bilinmesi, bu ilaçların kullanımı sırasında görülebilecek yan etkilerin ve bunlara karşı alınacak önlem/tedavilerin bilinmesi amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	İlaçlar ve farmakoterapi hakkında genel bilgi İlaçların farmakinetiği ve farmakodinamiği İlaç etkileşimleri İlaç zehirlenmeleri ve tedavisi Otonom sinir sistemi ilaçları Santral sinir sistemi ilaçları Kardiyovasküler sistem ilaçları Kemoterapötikler Sindirim sistemi ilaçları Solunum sistemi ilaçları Endokrin sistem üzerine etkili ilaçlar

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Günümüzde kullanılan ilaçların temel etki mekanizmalarını öğrenebilme.	PÇ1,PÇ3	1	A
2 İlaçların zararlı etkilerini öğrenebilme.	PÇ1, PÇ3	1	A
3 İlaça bağlı gelişebilecek acil durumların ve bu acil durumlara yaklaşımın öğrenilmesi.	PÇ3, PÇ5	1	A
4 Hastalıkların tedavisinde veya destekleyici tedavi amacıyla kullanılan ilaçların kullanımında bireye özgü parametrelerin öneminin kavranması.	PÇ1,PÇ3,PÇ5	1	A
5 Kişisel tedavi ya da bireye özgü tedavi kavramlarının ve özelliklerinin öğrenilmesi.	PÇ1,PÇ3,PÇ5	1	A
6 Sistem ilaçlarının ve ilaç mekanizmalarının öğrenilmesi.	PÇ3,PÇ5	1	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> Kayaalp, S O. (2012); Akılcıl Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Basic and Clinical Pharmacology: Bertram G. Katzung, Toksikoloji (Akut zehirlenmelerde Tanı ve tedavi) Goodman and Gillman'S (2011). The Pharmacological basis of Therapeutics. 12th edition
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Farmakolojiye giriş
2	Farmakokinetik-I
3	Farmakokinetik-II
4	Farmakodinamik-I
5	Farmakodinamik-II
6	İlaç etkileşimleri
7	Akut ilaç zehirlenmeleri ve tedavisi
8	Ara sınavlar
9	Otonom sinir sistemi ilaçları
10	Santral sinir sistemi ilaçları
11	Kardiyovasküler sistem ilaçları
12	Sindirim sistemi ilaçları
13	Solunum sistemi ilaçları
14	Kemoterapötikler
15	Endokrin sistem ilaçları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			81
Toplam iş yükü / 30			81/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	4
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Arş. Gör. Dr. Çiğdem ÇENGELLİ ÜNEL			
İmza				

10/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
TÜRK DİLİ II	281112013

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
				x	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak. Türkçe'nin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Yazım kuralları, yazılı kompozisyon türleri,sözlü kompozisyon türleri,planlı yazma uygulamaları.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Günlük yaşamlarında öğrencilerin Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlamak.	PÇ6	1,5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009
Yardımcı Kaynaklar	N.sami Banarlı,Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002 İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu, Ankara,2000
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Yazım Kuralları
2	Anlatım Bozuklukları
3	Yazılı Anlatım Türleri I
4	Yazılı Anlatım Türleri II
5	Yazılı Anlatım Türleri III
6	Yazılı Anlatım Türleri IV
7	Yazılı Anlatım Türleri V
8	Ara Sınavlar
9	Anlatı Yazıları Roman-Hikâye-Tiyatro
10	Resmi Yazılar I
11	Resmi Yazılar II
12	Şiir Türleri
13	Sözlü Anlatım Türleri
14	Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri
15	Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	8	1	8
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme sınavı	1	1	1
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uveulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma Formülize Etme ve Cözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Dr. Selin BAYRAK			
İmza				

10/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İNGİLİZCE II	281012003

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	3	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Ön Lisans / Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	<p>Öğrenciler, tanıdık ve sık karşılaşılan konularda, doğrudan bilgi alışverişini gerektiren basit ve rutin işlerde iletişim kurabilirler. Kendi geçmişlerini, yakın çevrelerini ve temel alanlardaki konuları basit terimlerle ifade edebilirler.</p> <p>Öğrenciler, kişisel ilgi alanlarına (örneğin, kişisel bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya ve istihdam) ilişkin standart konuşmaları anlayabilir ve basit mesaj ve duyurulardaki ana noktaları yakalayabilirler.</p> <p>Öğrenciler reklamlar, broşürler ve tarifeler gibi basit günlük materyallerdeki belirli, öngörülebilir bilgileri okuyabilir ve bulabilirler.</p> <p>Öğrenciler genellikle sohbeti kendi başlarına sürdüremeseler bile, kısa sosyal diyalogların üstesinden gelebilirler.</p> <p>Temel alanlardaki konularla ilgili olarak bir dizi ifadeyi ve cümleyi bağlaçlarla bağlayarak yazabilirler.</p>
Dersin Kısa İçeriği	İngilizce Temel Kavram ve Bilgiler (İngilizce'nin Elementary düzeyde dilbilgisi kuralları ve kelime bilgisi vermeyi, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmeyi ve Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) Elementary seviyelerinde İngilizce dil becerilerini sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.)

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenci İngilizce temel dilbilgisi kurallarını tanımlar.	PÇ6	1, 5, 11	A
2 İngilizce diyalogları çözümler.	PÇ6	1, 4, 5, 11	A
3 Seviyesindeki İngilizce bir metni anlar ve açıklar.	PÇ6	1, 4, 5, 11	A
4 İngilizce yazılı ve sözlü iletişim kurar.	PÇ6	1, 4, 5, 11	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Warwick L., Williams D. (2020). <i>Roadmap A2 Students' Book & Workbook</i> . Pearson Education Limited.
Yardımcı Kaynaklar	Murphy, R., (2004). <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press,
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Öğrenci ders kitabı, çalışma kitabı, bilgisayar, web-kamera, hoparlör, sözlük, akıllı telefon

Dersin Haftalık Planı	
1	6A past simple (regular verbs) - prepositions - describe an event - understand reviews - understanding adjectives 6B past simple (irregular verbs) - describe a good weekend - understand a narrative - understanding the order of events
2	6C past simple (questions) - verbs + prepositions - did you? - ask and answer questions - write a short story - using subject pronouns 6D give and accept an apology
3	7A countable and uncountable nouns; some, any, lots of and a lot of - food and drink - vowel sounds; connected speech - describe food shopping items - understand announcements - listening for special information
4	7B how much/how many? + quantifiers – food containers - sentence stress - create a dish - write a social media post - giving opinions and reasons
5	7C comparative adjectives - describing places to eat - compare places to eat - follow instructions - understanding instructions 7D order in a café
6	8A present continuous - geography -ing - describe a travel experience - write a guide - using adjectives 8B present simple and present continuous - weather - contractions - describe the weather - understand a news report - understanding connected speech
7	8C superlative adjectives - phrases describing travel - compare places, activities and transport - understand a short article - understanding paragraph topics 8D make a phone call
8	Ara Sınavlar
9	9A should/shouldn't - health - give advice - understand a short talk - dealing with unknown words
10	9B be going to - future plans - discuss your goals for the future - write an informal email - organising an email to a friend
11	9C would like/want - activities with go - tonic stress; weak forms - describe what you want to do - understand a blog post - understanding because and so 9D make arrangements and invitations
12	10A verb patterns - housework - sentence stress - interview people - write a personal profile - expressing likes and dislikes
13	10B have to/don't have to - clothes - word stress; have to - play a guessing game - understand an opinion article - identifying opinions
14	10C present perfect simple - technology - contractions - talk about past experiences - understand an interview - understanding time expressions 10D give a compliment
15	
15,16	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	3	42
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	1	2	2
Ödev	1	2	2
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	2	2
Ara Sınav hazırlık	1	4	4
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	6	6
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA		
İmza			

27/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	281112010

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak. İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişimini ve öğrenme durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.	PÇ1	1, 5	A
2 Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar.	PÇ1	1, 5	A
3 Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar.	PÇ1	1, 5	A
4 Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar	PÇ1	1, 5	A
5 Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir.	PÇ1	1, 5	A
6 Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar.	PÇ1	1, 5	A
7 Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir.	PÇ1, PÇ6, PÇ8	1, 5	A
8 Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.	PÇ1, PÇ6, PÇ8	1, 5	A
9 Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir.	PÇ1, PÇ6, PÇ8	1, 5	A
10 Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir.	PÇ1, PÇ6, PÇ8	1, 5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar sistemi, projeksiyon cihazı, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Gelişim kavramları
3	Fiziksel gelişim
4	Bilişsel gelişim
5	Kişilik gelişimi
6	Ahlaki gelişim
7	Toplumsal gelişim
8	Ara Sınavlar
9	Öğrenme ile ilgili kavramlar
10	Davranışçı öğrenme kuramı
11	Bilişsel öğrenme kuramı
12	Toplumsal öğrenme kuramı
13	Motivasyon
14	Genel Değerlendirme
15	
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			81
Toplam iş yükü / 30			81/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	3
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Arş Gör Dr. Tuğba İnci			
İmza				

6/06/2024

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt,6:Uygulama,7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri**A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam;L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİKTE KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	281112011

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Bu ders öğrencinin insanı, insan davranışlarını, kendisini ve çevresini tanımasını, iletişim becerileri kazanmasını, girişkenliğini geliştirmesini, problem çözme becerisi kazanmasını, iletişim sürecinde hasta birey yararına yardım edici iletişimi kolaylaştıran yaklaşımları, güçlük yaratan hasta davranışları karşısında uygun iletişim becerilerini kazanabilmesini ve bunları kendi yaşantısında kullanabilmesini amaçlayan bir derstir.
Dersin Kısa İçeriği	Hemşirelikte kişilerarası ilişkiler dersine ilişkin teorik bilgiyi içerir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Kişilerarası ilişkilere temel oluşturan kavramları bilme	PÇ1, PÇ2, PÇ5	1,2,5,13	A
2 İletişimi etkileyen değişkenleri bilme	PÇ1, PÇ2, PÇ5	1,2,5,13	A
3 İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri bilme	PÇ1, PÇ2, PÇ5	1,2,5,13	A
4 Hasta hemşire ilişkisini ve hemşirelikte iletişimin önemini bilme	PÇ1, PÇ2, PÇ5	1,2,5,13	A
5 Özel hasta durumlarında nasıl iletişim kuracağını bilme	PÇ1, PÇ2, PÇ5	1,2,5,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt,6:Uygulama,7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme YöntemleriA:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam;L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Üstün B, Demir S (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Yayınları Yılmaz M (2020). Sağlık Profesyonelleri için İletişim. Akademisyen Kitapevi. Gürhan N, Okanlı A (2017). Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevi
Yardımcı Kaynaklar	Terakye, G. (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. Ankara:Zirve Ofset Ltd.Şti. Özcan A.(2006) Hasta-Hemşire İlişkisi ve İletişim. Ankara: Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti. Sully P., Dallas J.(2005) Essentialcommunicationskillsfor nursing. USA: Elsevier - MosbyComp. Riley J.B. (2004) Communication in NursingFifth Edition. USA: MosbyComp.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, yazı tahtası

Dersin Haftalık Planı	
1	İletişimin kavramsal yönü, İletişimi etkileyen değişkenler, İletişim çeşitleri
2	Kişilerarası ilişkilere temel oluşturan kavramlar: Kendini Tanıma, Benlik Kavramı
3	Hemşirelikte İletişim ve Hasta-Hemşire İlişkisi
4	İletişimi engelleyen teknikler
5	İletişim güçlendiren teknikler
6	Film Gösterimi ve analizi: Patch Adams
7	Özel durumlarda iletişim: Bireyin hastaneye yatması ve hasta rolü
8	Ara Sınavlar
9	Özel durumlarda iletişim: Sosyal ilişki kurmak isteyen, özel sorular soran, gizlilik isteyen bireye yaklaşım
10	Özel durumlarda iletişim: Sürekli İsteklerde bulunan bireye yaklaşım
11	Özel durumlarda iletişim: Cinsel yönelimli davranışları olan bireye yaklaşım
12	Özel durumlarda iletişim: Ölümü bekleyen hasta ve ailesine yaklaşım
13	Özel durumlarda iletişim: Beden bütünlüğü bozulan bireye yaklaşım
14	Özel durumlarda iletişim: Ağlayan bireye yaklaşım, Öfke davranışı sergileyen bireye yaklaşım
15	Özel durumlarda iletişim: Bağımlı bireye yaklaşım
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	14	3	30
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	3	30
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	3
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	281112012

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
2	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümleyebilme ve öneriler geliştirebilmek.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, işletmelerin temel hedefleri olan verimlilik ve kar maksimizasyonu ilkeleri temel alınarak, işletmelerdeki çalışan davranış ve tutumlarının verimlilik, etkinlik ve performans üzerindeki etkisini ortaya koymak ve verimliliği etkileyen birey, grup ve örgüt düzeyindeki değişkenlerini analiz etmeyi sağlar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Örgütü ve örgütsel davranışı tanımlayabilme	PÇ1	1,2,5	A
2 Kişilik kavramını tanımlayabilme ve örgütsel davranış içindeki rolünü açıklayabilme	PÇ1	1,2,5	A
3 İş yeri duygularını ve duygu türlerini tanımlayabilme	PÇ1,PÇ8	1,2,5	A
4 Örgüt kültürü kavramını tanımlayabilme ve örgüt kültürünün unsurları listeleyebilme	PÇ1	1,2,5	A
5 Örgütlerde çatışmayı değişik türleri ve düzeyleri ayırt edebilme	PÇ1, PÇ2, PÇ7	1,2,5	A
6 Stres ve kişilik arasındaki ilişkiyi kavrayabilme	PÇ1, PÇ7	1,2,5	A
7 Örgütsel bağlamdaki güç kavramını ve etkilerini açıklayabilme	PÇ1, PÇ2, PÇ7	1,2,5	A
8 Örgütsel vatandaşlık davranışlarını tanımlayabilme ve değişik türlerini açıklayabilme	PÇ1,PÇ7,PÇ8	1,2,5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> Eren E, (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi Beta yayınları
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Robbins, S.P.& Judge, T.A. (2012). Örgütsel Davranış, Nobel Yayınları. Özkalp,E, Kirel Ç. (2005). Örgütsel Davranış, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. Erdoğan, İ. Örgütsel Davranış, İstanbul: İÜ İşletme Fakültesi. Koçel T. (2014). İşletme Yöneticiliği, Beta yayınları, 2011.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayara ve Projeksiyon Cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Örgütsel Davranış
2	Örgütsel Davranış ve Çağdaş Yaklaşımlar
3	Örgüt Kültürü
4	Örgütlerde İşe Devamsızlık Sorunu ve Personel Devri
5	Örgütlerde Moral
6	Örgütsel Stres ve Baş Edebilme
7	Örgütsel Öğrenme
8	Ara Sınavlar
9	Örgütlerde Takım Yönetimi
10	Örgütlerde Motivasyon
11	Örgütlerde Çatışma
12	Örgütlerde Çatışmanın Çözümlemesi
13	Örgütsel Bağlılık ve İş Tatmini
14	Örgütlerde Güç
15	Örgüt Geliştirme ve Örgüt Geliştirme Teknikleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	3
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Aysun TÜRE			
İmza				

09/07/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

3. YARIYIL



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	281113001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	6	16	16

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Esasları Uygulama Dersleri
Dersin Amacı	İç hastalıkları hemşireliği konusunda teorik bilgi ve beceri kazandırmak, kazanılan bilgiyi mevcut ya da olası fizyolojik bozuklukları olan erişkin bireyi bütüncül değerlendirme, sağlık sorunlarına çözüm üretme, kanıta dayalı girişimleri uygulama, sağlık eğitimi verme, kanıta dayalı araştırmalar planlayabilmede kullanabilen, üst düzeyde bakım sunan hemşireler yetiştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	İç Hastalıkları Hemşireliği, Temel Sağlık Hizmetleri, Kronik hastalıklar ve yaşam kalitesi, Rehabilitasyon, Sıvı-Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri, Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri, Şok ve Hemşirelik Bakımı, Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Onkoloji ve Hemşireliği, Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Alerjik Hastalıklar ve Bakım, Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Böbrek Hastalıkları ve Bakımı, Yaşlı ve Bakımı, Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Kan Hastalıkları ve Bakımı, Metabolik Hastalıklar ve Bakım, Seminer ve Vaka Sunumları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili güncel bilgilere sahibi olur	1,2,3	1,2,4,5,6,7,8	A,B,C, D,E
2 İç hastalıklarında bütüncül bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir	1,2,3	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13,15	C,D,E,G,K
3 İç hastalıklarında birincil, ikincil ve üçüncül korumayı belirler ve sağlık eğitimi yapabilme becerisi kazanır	2,5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13,15	D,E,G
4 İç hastalıkları hemşireliği alanındaki bilgilerini, güncel gelişmeleri yazılı ve sözlü olarak tartışır, paylaşır	3,6,8	2,5,6,7,8,10,14,15	D,E,F,G
5 İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir	6,3	11,12,13,14,15	E,F,G,I
6 Etkili problem çözme becerisi geliştirir	2,7	5,6,8,10	A,D,E,G,K
7 Hasta haklarını ve etik ödevlerini bilir	2,7	6,7,8	A,D
8 Grup çalışmasını öğrenir	4	12	A,K

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> Akdemir N. 2023;İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Nobel Tıp Kitabevi, 7.Ed. Ankara Karadakovan, A., Et Aslan, F.2022; Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, 6. Ed. Nobel Tıp Kitabevi, Adana. Durna Z. İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. Cinius Yayınları, İstanbul, 2009
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Brunner LS, Smeltzer SC. Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2008. Guyton A, Hall J. Tıbbi Fizyoloji. 11. Basım, Nobel Tıp Kitabevi, 2007
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, bilgisayar, internet ve seminer için gereken araçlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş ve İç Hastalıkları Hemşireliği Sıvı-Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri
2	Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri, Şok ve Hemşirelik Bakımı
3	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
4	Solunum Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
5	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
6	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
7	Sindirim Sistemi hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
8	Ara Sınavlar
9	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
10	Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
11	Onkoloji ve Hemşireliği
12	Kas, Eklem hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
13	Yaşlı ve Bakım
14	Kan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
15	Metabolik Hastalıklar, Cilt Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	3	42
Ödev	10	2	20
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	30	60
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Uygulama	14	16	224
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	3	21
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	3	21
		Toplam iş yükü	480
		Toplam iş yükü / 30	480/30
		Dersin AKTS Kredisi	16

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Uygulama	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	3
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	2
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Güler Balcı Alparslan	Prof. Dr. Ayşe Özkaraman		
İmza				

10/07/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
PATOLOJİ	281113011

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Hastalıkların patogenezi hakkında bilgili hemşireler yetiştirmek
Dersin Kısa İçeriği	Hastalıkların nedenlerini, hastalıkların oluş mekanizmalarını anlayabilme yetisi, hastalıkların organ ve dokularda oluşturduğu fonksiyon bozukluklarını kavrayabilme yetisi, hastalıklar sonucu doku ve organlarda çıplak gözle görülen değişiklikler hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını, hastalıklar sonucu oluşan hücrelerdeki morfolojik bulgular hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Patolojinin tanımı ve kullandığı teknikler hakkında bilgi sahibi olur.	PÇ3	1,2	A
2 Hastalıkların nedenleri ve hastalıkların oluş mekanizmalarını açıklayabilir.	PÇ5	1,2	A
3 Hastalıkların organ ve dokularda oluşturduğu fonksiyon bozukluklarını değerlendirebilir.	PÇ5	1,2	A
4 Zedelenmeye karşı hücrelerin verdiği uyum yanıtları ve hücresel zedelenmenin genel mekanizmaları ile ilgili değerlendirme yapabilir.	PÇ5	1,2	A
5 İltihabi, infeksiyöz ve genetik hastalıkların genel özelliklerini tanımlayabilir	PÇ5	1,2	A
6 Şok patogenezi hakkında bilgi sahibi olur	PÇ5	1,2	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Robbins Temel Patoloji
Yardımcı Kaynaklar	Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Hemşirelik Önlisans Eğitimi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Patolojiye giriş ve tarihçe
2	Doku takibi ve laboratuvar işlemleri
3	Hücresinin tanımı ve hücre adaptasyonu
4	Hücre zedelenmesi nedenleri
5	Protein ve yağ metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları
6	Karbonhidrat ve pigment metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları
7	İltihap hücreleri; - İltihap nedenleri - Akut İltihabın patogenezi
8	Ara Sınavlar
9	Kronik iltihabın patogenezi; - Kronik iltihap tipleri
10	İltihabın iyileşme sürecinde izlediği yollar
11	Ödem patogenezi ve nedenleri
12	Hiperemi ve konjesyon Kanama
13	Hemostaz ve trombozun patogenezi
14	-Sistemik tromboembolizm -Yağ embolizm - Hava embolizm -Amnion sıvı embolizmi
15	İnfarktın tipleri; -Şok patogenezi ve tipleri -Şokun evreleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
		Toplam iş yükü	90
		Toplam iş yükü / 30	90/30
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	3
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Cözme Becerisi	3
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Nazlı Sena Şeker			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI TARİHİ I	281013001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
				X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Kurtuluş Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.
Dersin Kısa İçeriği	İnkılâbın tanımı, Birinci Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, Birinci Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Millî Mücadele, Sakarya Zaferi, Millî Mücadele'nin Mali Kaynakları, Büyük Taarruz.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İslahat/İnkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar	PÇ6	1	A
2 Birinci Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeleri öğrenir	PÇ6	1	A
3 Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasını ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girmesini öğrenir	PÇ6	1	A
4 Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'nda mücadele ettiği cepheleri öğrenir	PÇ6	1	A
5 Mondros Ateşkes Anlaşması'nı ve Osmanlı topraklarının işgal edilme sürecini yakından tanır	PÇ6	1	A
6 Mustafa Kemal Paşa (Atatürk)'nin hayatını ana hatlarıyla öğrenir	PÇ6	1	A
7 Mustafa Kemal'in, Samsun'a çıkmasını ve Millî Mücadele'nin başlamasını öğrenir	PÇ6	1	A
8 Kuva-yı Milliye hareketi ile Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin açılmasını ve düzenli ordunun kurulmasını öğrenir	PÇ6	1	A
9 İnönü Zaferleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri'ni öğrenir	PÇ6	1	A
10 Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz'u öğrenir	PÇ6	1	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan Şerafettin, <i>Türk Devrim Tarihi, C.I-II</i> , İstanbul, 1991–1995
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Ateş, Toktamış, <i>Türk Devrim Tarihi</i>, İstanbul: Der Yayınları, 2001. - Aybars, Ergün, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i>, İzmir: Ercan Kitabevi, 2000. - Eroğlu, Hamza, <i>Türk İnkılap Tarihi</i>, Ankara: Savaş Yayınları, 1990. - Kongar, Emre, <i>Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk</i>, İstanbul: Remzi Kitabevi, 1999. - Selek, Sebahattin, <i>Anadolu İhtilali</i>, İstanbul: Kastaç Yayınları, 1987. - Timur, Taner, <i>Türk Devrimi ve Sonrası</i>, Ankara: İmge Kitabevi, 1997.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve barkovizyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Devrim, Evrim, Ayaklanma, Hükümet Darbesi, Reform v.b. kavramların tanıtılması
2	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çabaları ve düşünce akımları
3	Trablusgarp ve Balkan Savaşları
4	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi
5	Osmanlı Devleti'nin Birinci Dünya Savaşı'nda mücadele ettiği cepheler
6	Savaşın Sonu ve Osmanlı Devleti'nin parçalanması
7	Mondros Ateşkes Anlaşması: İşgaller ve ilk tepkiler
8	Ara Sınavlar
9	Mustafa Kemal Paşa (Atatürk)'nin Samsun'a Çıkması ve Milli Mücadele'nin Başlaması; Kongreler
10	Misâk-ı Milli; Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin Açılması
11	Türkiye Büyük Millet Meclisi ve Kurtuluş Savaşı'nın yönetimi
12	Kuva-yı Milliye ve Düzenli Ordunun kurulması
13	Birinci ve İkinci İnönü Zaferleri; Kütahya-Eskişehir Muharebeleri
14	Sakarya Meydan Muharebesi
15	Büyük Taarruz
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Toplam iş yükü			60
Toplam iş yükü / 30			60/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Aynur ASGAROVA PINAR			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
EPİDEMİYOLOJİ	281113012

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilere epidemiyolojinin temel kavramlarını, ilkelerini ve yöntemlerini öğretmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, öğrencilerin toplum sağlığını koruma ve geliştirme amacıyla hastalıkların ve sağlıkla ilgili durumların dağılımını, belirleyicilerini ve kontrol yöntemlerini anlamalarını sağlar. Epidemiyolojik verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması konusunda bilgi ve beceri kazandırarak, sağlık sorunlarını tanımlama ve çözme yetkinliklerini geliştirir. Ayrıca, bu bilgilerin halk sağlığı politikalarına, programlarına ve müdahalelerine nasıl uygulanacağını öğretir. Bu sayede, öğrenciler sağlık alanında bilimsel temelli ve kanıta dayalı kararlar alabilen profesyoneller olarak yetişirler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler, epidemiyolojinin temel kavramlarını, ilkelerini ve yöntemlerini tanımlar ve açıklar.	PÇ1	1, 2, 5	A, B
2 Hastalıkların ve sağlıkla ilgili durumların dağılımını ve belirleyicilerini analiz eder ve yorumlar.	PÇ2	1, 2, 5	A, B
3 Çeşitli epidemiyolojik araştırma tasarımlarını (örneğin, kohort, vaka-kontrol, kesitsel) ve yöntemlerini uygular.	PÇ3	1, 2, 5, 6, 15	A, B
4 Epidemiyolojik verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması için gerekli teknikleri kullanır.	PÇ3, PÇ5	1, 2, 5, 15	A, B
5 Toplumsal sağlık sorunlarını tanımlar, bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirir ve müdahale stratejileri oluşturur.	PÇ2, PÇ5	1, 2, 5, 15	A, B
6 Epidemiyolojik araştırmalardan elde edilen bulguları yorumlar ve bu bulguları yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde raporlar.	PÇ5, PÇ6	1, 2, 5, 15	A, B
7 Epidemiyolojik bilgi ve verileri kullanarak halk sağlığı politikalarının, programlarının ve müdahalelerinin geliştirilmesine katkı sağlar.	PÇ5, PÇ7	1,2,13	A, B
8 Sağlıkla ilgili karar verme süreçlerinde epidemiyolojik verileri ve kanıta dayalı bilgileri kullanır.	PÇ3, PÇ8	1,2,13	A, B
9 Epidemiyolojik araştırmalar ve uygulamalar sırasında etik ve yasal ilkeleri gözetir ve uygular.	PÇ2, PÇ7	1,2,13	A, B
10 Halk sağlığını izleme ve değerlendirme sistemlerini kullanarak toplum sağlığını izler ve değerlendirir.	PÇ5	1,2,13	A, B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

11	Sağlık risklerini değerlendirir ve yönetir, bu bilgileri sağlık politikalarına entegre eder.	PÇ5	1,2,13	A, B
12	Farklı disiplinlerle işbirliği yaparak epidemiyolojik araştırma ve halk sağlığı projelerinde yer alır ve ortak çalışmalar yürütür.	PÇ4	11	A, B

Temel Ders Kitabı	Kubilay, G., Emiroğlu, N., Subaşı-Baybuğa, M., Örsal, Ö., Tokur-Kesgin, M. (2021). Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji. Göktuğ Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	Bonita, R., Beaglehole, R., Kjeliström, T. (2006). Temel Epidemiyoloji. Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı. Dünya Sağlık Örgütü. Elmore, J. G., Wild, D. M. G., Nelson, H. D., Katz, D. L. (2023). Jekel'in Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı. Beşinci Baskıdan Çeviri. Akbulut, S., Özer, A. (Çev. Ed.) Akademisyen Kitabevi. Hayran, O. (2023). Güncel Epidemiyoloji. Medipol Üniversitesi Yayınları. Güven-Tezcan, S. (2017). Temel Epidemiyoloji. Hipokrat Kitabevi. Öncü, E., Köksoy-Vayısoğlu, S. (2020). Hemşirelikte Epidemiyolojiye Giriş. Akademisyen Kitabevi. Özpınar, S. (2023). Temel Epidemiyoloji. Nobel Akademik Yayıncılık. Greenberg, R. S. (2019). Medikal Epidemiyoloji Toplum Sağlığı ve Etkili Sağlık Hizmetleri. Beşinci Baskıdan Çeviri. Saltık, A. (Çev. Ed.) Palme Yayıncılık. Karatay, G. (2021). Sağlık Disiplinlerine Özel Temel Epidemiyoloji. Eğiten Kitap
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Beklentilerin Alınması
2	Epidemiyolojinin Tanımı, Kapsamı, Kullanım Alanları Epidemiyolojik Süreç ve Araştırma Süreci
3	Veri, Özellikleri ve Epidemiyolojide Veri Kaynakları
4	Sağlık, Hastalık Kavramı Sağlığın Belirleyicileri, Sağlık Ölçütleri
5	Tanımlayıcı Araştırmalar
6	Vaka Raporu, Vaka Serisi, Ekolojik Araştırma
7	Analitik Araştırmalar
8	Ara Sınavlar
9	Kesitsel Araştırmalar
10	Vaka-Kontrol Araştırmaları
11	Kohort Araştırmaları
12	Klinik Deneysel Epidemiyoloji
13	Toplum Temelli Deneysel Epidemiyoloji
14	Metodolojik Araştırmalar
15	Sürveyans ve Taramalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma, ...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav			

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	27	27
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Kısa Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	3
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	3
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	3
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	5
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	2
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	3
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL		
İmza			

08/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİKTE FİZİKSEL MUAYENE	281113013

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Bu derste öğrencinin; tüm hemşirelik girişimlerinde planlı hemşirelik bakımı yürütebilmesi için bazı temel sağlığı değerlendirme yöntemlerini bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanması amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakımı, Hemşirelik bakımı için verilerin toplanması, Fiziksel muayene yöntemleri (İnspeksiyon, palpasyon, perküsyon, oskültasyon, olfaksiyon). Deri muayenesi, Baş ve boyun muayenesi, Akciğerler ve toraks muayenesi, Kardiyovasküler sistem değerlendirilmesi, Abdomen muayenesi, Nörolojik muayene, Kas iskelet sistemi muayenesi, Kulak, burun boğaz muayenesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Fiziksel muayene yöntemleri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklar	PÇ1, PÇ2	1,2,5,11,13	A
2 Fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili kavramları tanımlar	PÇ1, PÇ2	1,2,5,11,13	A
3 İnspeksiyon, palpasyon, perküsyon, uygulayabilir	PÇ1, PÇ2	1,2,5,11,13	A
4 Tüm sistemleri (deri, akciğerler ve toraks, kalp vd.) fizik muayene yapabilir	PÇ1	1,2,5,11,13	A
5 Temel hemşirelik bakımına yön veren hemşirelik bakım süreci için veri toplama ilkelerine uygun veri toplar	PÇ5	1,2,5,11,13	A
6 Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanabilir	PÇ8	1,2,5,11,13	A
7 Uygulamalarda bireyi çevresi ile bir bütün olarak değerlendirebilir	PÇ2	1,2,5,11,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

8 Etkili iletişim yöntemlerini bilir. Uygulamalarda bireye ve diğer sağlık personeline karşı iyi bir iletişim becerisi sergileyebilir	PÇ1, PÇ2	1,2,5	A
9 Hemşirelik sürecini ve Hemşirelik bakımının sürekliliğini sağlar	PÇ1, PÇ2	1,2,5	A
10 Sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü bilir	PÇ1, PÇ2	1,2,5	A

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Karan M A (Ed) (2015) Bates Fizik Muayene ve Anamnez Alma Kılavuzu. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. Görgülü R S. (2014) Hemşireler için Fiziksel Muayene Yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul Sabuncu N., Ay AF.(Ed) (2010). Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aştı TA, Karadağ A. (Ed) (2011). Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, Adana.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, barkovizyon

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş, programın açıklanması, Dersin ve kaynakların tanıtımı
2	Fiziksel Muayene Yöntemlerine Giriş 1
3	Fiziksel muayene becerileri
4	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakım
5	Fiziksel Muayene Yöntemlerine Giriş Genel Değerlendirme
6	Kalp ve Periferik Vasküler Sistemin Değerlendirmesi
7	Sinir sistemi (Nörolojik) Muayenesi
8	Ara Sınavlar
9	Toraks ve Akciğerlerin Muayenesi
10	Deri Muayenesi
11	Abdomen muayenesi
12	Göz Muayenesi
13	Baş ve boyun muayenesi (Baş, yüz, ağız ve farenks, Kulak, burun, boğaz muayenesi)
14	Kas iskelet sistemi muayenesi
15	Meme ve aksilerin muayenesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	2	2	4
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	3	42
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı Hazırlık	14	2	28
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	4
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	3
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	2
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Nazike DURUK			
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	281113014

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Hemşirelik bölümü öğrencilerine, toplumun sosyal yapısı, değerleri ve bunların sağlık üzerindeki etkileri konularında bilgi verir.
Dersin Kısa İçeriği	Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri ilişkilerinde mesleki ve sosyal başarılarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sağlık sosyolojisi ile ilgili temel kavramları bilir.	PÇ1	1, 5	A, D
2 Tarihsel gelişim, sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir	PÇ3	1, 5	A, D
3 Geleneksel ve modern tıbbın özelliklerini bilir.	PÇ1, PÇ3	1, 5	A, D
4 Hasta-hemşire-diyetisyen ve hekim ilişkilerini ve bunların sosyolojik rollerini bilir	PÇ4	1, 5	A, D
5 Aile ve Aile çeşitlerini bilir.	PÇ1, PÇ3	1, 5	A, D
6 Sosyal sistemde hastalık ve sağlığın yerini bilir.	PÇ1, PÇ3	1, 5	A, D
7 Hasta statüsü ve rolünün bireyin toplumsal yaşamında oluşturduğu değişiklikler bilir.	PÇ1, PÇ3	1, 5	A, D
8 Kültür, sağlık-hastalık ilişkisini bilir.	PÇ1, PÇ3	1, 5	A, D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Cirhinlioğlu, Zafer (2001). Sağlık Sosyolojisi. Ankara: Nobel Yayın.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Doğan, İ., Sosyoloji Ders Notları, 1999 - Özcan , A., Hasta Hemşire İletişimi, 2006 - Özçelik Adak, N. (2002). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme, Birey Yayıncılık - Duyan V. (2004). Cinsel Tutum Ölçeği. Ankara: HÜ Sosyal Hizmetler Yüksekokulu Yayın No: 14
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar sistemi, projeksiyon cihazı, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Sosyolojinin tanımı, özellikleri. Sosyolojinin diğer birimlerle ilişkisi
3	Bir bilim olarak sosyoloji, a-Sosyolojinin konusu ve alanı, b- Sosyolojinin dalları
4	Kavram tanımı. Toplum nedir? A-Toplumsal yapıyı oluşturan öğeler nelerdir? b-Rol, statü, grup, kurum gibi Sosyal statüler ve sosyal roller. Statülerin fonksiyonları ve kazanılması.
5	Sağlık açısından hasta ve hastalık. Sosyolojik açıdan hasta ve hastalık, Engelli ve Sakat Bireylerin Sağlığı ve İzlenimleri. Günümüzde etkin olan başlıca kronik hastalıkların sosyal boyutları.
6	Türkiye’de sağlık Türkiye’nin toplumsal yapısı, sağlık politikaları
7	Hastalıkların toplumun sosyal yapısıyla ilişkisi. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisi
8	Ara Sınavlar
9	Aile ve aile kavramı, Hasta ailesi, aile hekimliği, koruyucu hekimlik, halk sağlığı kavramları
10	Sağlık eğitimi ve sisteminin sosyal yapı içerisindeki yeri
11	Yoksulluk, işsizlik, boşanma, şiddet gibi sosyal olguların sağlık-hastalık ilişkisi Yaş ve cinsiyetin etkisi
12	Hastane ve sağlık kuruluşlarının örgütsel yönetsel yapısı. Doktor, hemşire, diyetisyen vb. sağlık personelleri
13	Sosyal etiyoloji. Hastalığın sosyal ekolojisi
14	Klinik sosyoloji. Sosyal Epidemiyoloji
15	Medikal demografi ve Sağlık Bakım Sistemi Ulusal ve Uluslararası Sağlık Kuruluşları.
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	3
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	4
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Aysun TÜRE			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ	281113015

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Cerrahi ünitelerinde hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin artırılması için temel bilgileri ve yöntemleri öğretmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar, Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar, Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler, Çalışan Açısından Meslek Riskleri(Meslek Hastalıkları ve İş Kazaları), Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi (Çalışma Alanı İle İlgili Standartlar), Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları, Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir	PÇ1, PÇ3	1, 5, 13	A
2 Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir	PÇ1, PÇ3	1, 5, 13	A
3 Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgileri alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir	PÇ1, PÇ3	1, 5, 13	A
4 Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir	PÇ1	1, 5, 13	A
5 İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir	PÇ1, PÇ3	1, 5, 13	A
6 Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir	PÇ1, PÇ3	1, 5, 13	A
7 Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir	PÇ1, PÇ3	1, 5, 13	A
8 Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir	PÇ7	1, 5, 13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Hasta Güvenliği: Türkiye ve Dünya (Fusun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010)
Yardımcı Kaynaklar	Hasta güvenliği dergisi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar
3	Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
4	Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
5	Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
6	Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
7	Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler
8	Ara Sınavlar
9	Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler
10	Çalışan Açısından Meslek Riskleri
11	Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi
12	Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları
13	Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar
14	Dersin Değerlendirilmesi
15	
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uveulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Cözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Aysun TÜRE			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
PSİKOLOJİ	281113016

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	İnsan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramlar yer almaktadır.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek.	1,3,6,8	1,2,5,13	A
2 Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek.	8	1,2,5,13	A
3 İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak.	4,6,8	1,2,5,13	A
4 Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek.	1	1,2,5,13	A
5 Öğrenme kuramlarını anlayabilecek.	3	1,2,5,13	A
6 Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek.	8	1,2,5,13	A
7 Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.	4,5	1,2,5,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	“Psikolojiye Giriş”, Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, Sosyal Yayınlar, Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996.
Yardımcı Kaynaklar	“İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi” “Psikolojiye Giriş”, T. M. Cliford, Meteksan Ltd., Ankara, 2001. “Genel psikoloji”, Baymur, Feriha, İnkılap Kitapevi ”Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)”, Charles G. Morris; çeviri editörleri 5. H. Belgin Ayvaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, yazı tahtası

Dersin Haftalık Planı	
1	Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları
5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7	Kişilik ve kişilik kuramları (devam)
8	Ara Sınavlar
9	Engellenme ve çatışma
10	Savunma mekanizmaları
11	Öğrenme kuramları
12	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
13	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
14	Normal dışı davranışlar psikolojisi
15	Stres ve stresle başa çıkma
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	3
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	3
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	2
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	2
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	2
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	1

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hülya KÖK EREN			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
STOMA VE YARA BAKIM HEMŞİRELİĞİ	281113017

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders öğrencinin kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberler doğrultusunda yara ve stoma bakımı, hemşirenin bu alandaki rol ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olmasını ve bu bilgiyi bakıma yansıtabilecek beceriyi kazanmasını amaçlamaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Ostomi ve yara hemşireliğinin yeri ve önemi, yara etiyolojileri ve oluşum mekanizması yaraların sınıflandırılması, yara tanınması ve değerlendirilmesi yara iyileşme aşamalarında hemşirelik bakımı, cerrahi yara cerrahi alan enfeksiyonları, basınç yaraları, diyabetik ayak yaraları, venöz ve arteriyel yaraların önlenmesi ve bakımı, yara bakım ürünleri, yara bakımında yeni teknolojiler, stoma tipleri ve stoma bakım ürünleri ve stoma bakımında yeni teknolojiler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yara ve stoma bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tartışabilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
2 Yara etiyolojisi ve yara iyileşmesinin fizyopatolojik sürecini açıklayabilir	PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
3 Yara ve stoma bakımı konusunda güncel konuları ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir	PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
4 Yara ve stoma bakımında güncel sağlık bakım teknolojilerini izleyebilir	PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
5 Yara ve stoma bakımı gereksinimi olan hastanın verilerini analiz edebilir ve doğru hemşirelik girişimlerine karar verebilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
6 Yara ve stoma bakımına yönelik bilgisini uygulama alanına entegre edebilir ve uygulama becerisine sahiptir	PÇ1, PÇ3, PÇ5,	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
7 Yara ve stoma bakım hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilir ve bireysel gelişimini sürdürebilir	PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
8 Klinik uygulama sırasında yasal ve etik konulara duyarlılık gösterir	PÇ2, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Wound, Ostomy, and Continence Nurses Society Core Curriculum: Wound Management Second, North American Edition by Laurie L. McNichol (Author), Catherine Ratliff (Author), Stephanie Yates (Author)
Yardımcı Kaynaklar	McCance KL, Huether SE. Pathophysiology The Biologic Basis For Disease in Adults and Children, The C.V. Mosby Company, StLouis, 2005. Lewis SL, Heitkemper ML, Dirksen SR, O Brien PG, Bucher L. Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. Mosby Elsevier, ST Louis 2007 Porrett T, McGrath A. Stoma Care. Blackweell Publishing, Oxford, 2005. http://www.wocn.org/ WOCN: Wound, Ostomy and Continence Society http://journals.lww.com/jwocnonline/pages/default.aspx , Journal of Wound, Ostomy & Continence Nursing http://www.wcctn.org/ The World Council of Enterostomal Therapists, A world of expert professional nursing care for people with ostomy, wound or continence needs http://www.ewma.org/ European Wound Management Association
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, yara maketi, pansuman malzemeleri

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı Ostomi ve Yara Hemşireliğinin Yeri ve Önemi, Dünyadaki ve Türkiye deki Durumu (Dernekler, Kuruluşlar, Eğitim)
2	Yara Etiyolojileri ve Oluşum Mekanizması Yaraların Sınıflandırılması -Oluşum nedenine göre -Doku bütünlüğünün durumuna göre -Derinliğine Göre -Temizlik durumuna göre
3	Yara Oluşumunu Etkileyen Faktörler
4	Yara Tanılaması ve Değerlendirilmesi, Yara Tanılamada /Değerlendirmede Kullanılan Yöntemler,
5	Yara İyileşme Aşamaları (İnflamatuvar Granülasyon, Olgunlaşma) Yara İyileşme Komponentleri (Rejenerasyon, Skar Dokusu)
6	Yara İyileşmesinde Komplikasyonlar (Kelloid, Kontraktür vb)
7	Yara İyileşme Aşamalarında Hemşirelik Bakımı Yara Yatağı Hazırlama,
8	Ara Sınavlar
9	Yara İyileşmesini Etkileyen Faktörler
10	Yara İyileşme Tipleri (Primer, Sekonder, Tersiyer İyileşme)
11	Yara Bakım Ürünleri (Hidrokolloidler, hidrokollejenler, alginatlar, doku eşdeğeri yara bakım ürünleri, büyüme faktörleri vb)
12	Yara Bakımında Yeni Teknolojiler (VAC,Hiperbarik oksijen tedavisi, Ozon tedavisi, Larva tedavisi vb)
13	Stoma Bakım Ürünleri ve Stoma Bakımında Yeni Teknolojiler
14	Venöz ve Arteriyel Yaralar ve Hemşirelik Yaklaşımları (inelastik basınç uygulaması vb)
15	Diyabetik Ayak Yaraları ve Hemşirelik Yaklaşımları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınavı	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
TEMEL YAŞAM DESTEĞİ VE İLK YARDIM UYGULAMALARI	281113018

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrenciden; günlük yaşamda her an karşılaşılabılır ani durumlarda, yaralanan birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, kaza sonucu oluşabilecek sakatlıkları önlemek amacıyla olayların olduğu yer ve zamanda yapılacak uygulamaları, alınacak önlemlere ilişkin ilkyardım ve temel yaşam desteği uygulamalarına ile ilgili teorik bilgi ve becerileri kazanmış olması amaçlanır.
Dersin Kısa İçeriği	İlkyardım ve temel yaşam desteği uygulamalarına ait teorik bilgi ve beceri konularını kapsar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel yaşam desteği ve ilk yardıma ilişkin temel kavram ve ilkeleri bilir ve kavrar	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
2 İlk yardımda kazazedenden değerlendirilmesi ile ilgili genel prensipleri bilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
3 Temel yaşam desteği ve ilk yardımda yeniden canlandırma bilgi ve becerisine sahip olur.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
4 . Solunum ve dolaşım sistemi fizyolojisini açıklar. Kalp ve solunum durmasına yol açan nedenleri bilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
5 Yetişkin, çocuk ve bebeklerde temel yaşam desteğine uygulamalarını tanımlar ve yapar	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
6 İlk yardımda kanama kontrolünü sağlayabilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
7 Travma geçiren bir kazazedenden önemli organ yaralanmalarında, kırık, çıkık ve burkulmalarında acil olarak karar verip müdahale edebilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
8 Yanık, güneş-sıcak çarpması, donma, zehirlenme, yılan ısırması, akrep sokması gibi çevresel acil durumlarında müdahale edebilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
9 Savaş ve felaket (afet) durumlarında kurtarma ve sivil savunma aşamalarından yararlanabilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ4 PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
10 Ekip anlayışı içinde, ekip üyeleri ile iletişim ve işbirliği kurma becerisini geliştirir	PÇ4, PÇ6	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	First Aid for the Basic Sciences: General Principles, Third Edition (First Aid Series) 3rd Edition by Tao Le (Author), William Hwang (Author), Luke Pike (Author)
Yardımcı Kaynaklar	Erdil F, Bayraktar N, Şenol-Çelik S (2010) Temel İlk Yardım. Efil Yayınevi. Ankara 2.Sözen C. İlk yardım ve Acil Bakım. Sistem Matbaacılık, İstanbul, 2006. Ege R. Kaza, Hastalık ve Yaralanmalarda İlk ve Acil Yardım, Türk Hava Kurumu Basımevi Kocatürk C. İlk Yardım El Kitabı, Orhan Matbaacılık, İstanbul, 2005. Walsh M., Kent A. Accident & Emergency Nursing, Butterworth-Heinemann, China, 2005 İnan HF, Kurt Z, Kubilay İ (2015) Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, Ankara. CPR ve ECC için Amerikan Kalp Vakfı (AHA) Klavuzunda Öne çıkan Noktalar.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, simülasyon maketi, pansuman malzemeleri

Dersin Haftalık Planı	
1	İlk yardımın tanımı, tarihçesi
2	Erişkinlerde, çocuk ve bebeklerde solunum yolu tıkanıklıkları ve ilk yardım
3	Temel yaşam desteği ile ilgili temel kavramlar,
4	Erişkinlerde temel yaşam desteği
5	Çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği
6	Kanamalarda ilk yardım
7	Şokta ilk yardım
8	Ara Sınavlar
9	Kırık çıkık ve burkulmalarda ilk yardım
10	Kafa, omurga ve abdominal bölge travmalarında ilk yardım
11	Zehirlenmelerde, böcek sokmaları ve hayvan ısırıklarında ilk yardım
12	Çevresel aciller: yanıkta ilk yardım, donmalarda ilk yardım
13	Komalarda ilk yardım
14	Depremler, sivil savunma ve nükleer harpler, crush sendromu
15	Hasta taşıma teknikleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınavı	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİK SÜRECİ	281113019

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
3	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Profesyonel hemşirelik bakımını doğru şekilde uygulayabilmek için hemşirelik sürecinin önemi kavranmalıdır. Ders ile hemşirelik sürecinin öneminin kavratılması ve hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisinin geliştirilmesi, hemşirelik tanısı koyma ve bakımı planlama yetisinin artırılması amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Hemşirelik süresine giriş, hemşirelik sürecinin önemi, hemşirelik süreci aşamaları, tanılama/ veri toplama, hemşirelik tanısı, beklenen hasta sonuçları (NOC), hemşirelik girişimlerinin planlanması (NIC), uygulama, değerlendirme, kayıt ve rapor etme aşamalarının tartışılması.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Hemşirelik bakımında sistematik problem çözme yaklaşımını sergiler.	PÇ2, PÇ6	1,2,5,6, 8,13	A,D
2 Hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verir.	PÇ3, PÇ4	1,2,5,6, 8,13	A,D
3 Hemşirelik sürecinin dökümantasyon ve raporlama aşamalarında hasta kayıtlarının gizliliğinin önemini tartışır.	PÇ5, PÇ7	1,2,5,6, 8,13	A,D
4 Hemşirelik sürecini uygulamak için gerekli klinik becerileri belirler.	PÇ1, PÇ3	1,2,5,6, 8,13	A,D
5 Hemşirelik sürecinin etkin kullanımı için gereksinimleri tartışır.	PÇ4, PÇ6	1,2,5,6, 8,13	A,D
6 Hemşirelik uygulamasında hemşirelik sürecinin amacını ve önemini açıklar.	PÇ6, PÇ8	1,2,5,6, 8,13	A,D
7 Hemşirelik sürecinin dayandığı teorik temelleri açıklar.	PÇ1, PÇ2	1,2,5,6, 8,13	A,D
8 Hemşirelik sürecinin bileşenlerini tanımlar.	PÇ1, PÇ2	1,2,5,6, 8,13	A,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> - Hemşirelik Süreci.10. baskı. Leman Birol, Akademisyen Yayınevi, 2016. - Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009. - Nursing Research Methods and Critical Appraisal for EvidenceBased Practice,9 th. Ürün kodu: 9780323431316.Yayınevi: Elsevier, 2020. - NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2020 11th Edition. - Taylor C, Lillis, C, Le Mone P. Fundamentals of Nursing The Art & Science of Nursing Care. Lippincott Co.,Philadelphia, 2020.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Tomey AM, Alligood MR. Nursing Theorists and Their Work 6th Edition, St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier, 2006. - Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005. - Nettina SM. Lippincott Manual of Nursing Practice, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2005. - Ackley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: A Guide to Planning Care: Mosby, 7 edition, 2005. - Perry AG, Potter PA. Clinical Nursing Skills and Techniques, 6th Edition, Mosby, 2005. - Ochs G. Study Guide & Skills Performance Checklists oaccompany Fundamentals of Nursing, 6 edition, Mosby, 2004. - White L. Foundations of Basic Nursing, 2 edition Thomson Delmar Learning, 2004. th - Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005. - Kozier B, Erb G, Berman AJ, Snyder S, Berman A.Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, Seventh Edition Prentice Hall, 2003. - Johnson M, Bulechek G, Dochterman JM, Maas M, Moorhead S. - Nursing Diagnoses, Outcomes, and Interventions: NANDA, NOC and NIC Linkages, 1st edition, C.V. Mosby; 2001. - Thimby BK. Fundamental Skills and Concept in Patient Care. 7th. Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2001.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitapları, video, film, ses kayıtları, web tabanlı çevrim içi araçlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş, Programın Açıklanması, Dersin ve Kaynakların Tanıtımı, Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçları ve önemi
2	Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi
3	Hemşirelik Süreci ile Problem Çözme Becerisinin İlişkisi
4	Hemşirelikte Ortak Dil ve Hemşirelik Sınıflama Sistemleri
5	Model Kuram Eşliğinde Tanılama, Hemşirelik Sürecinin Model Kuramla İlişkisi
6	Hemşirelik sürecinin aşamaları:Tanımlama/Veri toplama Aşaması
7	Hemşirelik sürecinin aşamaları:Hemşirelik Tanısı Aşaması-NANDA
8	Ara Sınavlar
9	Hemşirelik Tanısı (Etyolojik Faktörler)
10	Hemşirelik Tanısı (İlişkili Faktörler)
11	Hemşirelik sürecinin aşamaları:Beklenen Hasta Sonuçları (NOC)
12	Hemşirelik sürecinin aşamaları:Hemşirelik Girişimlerinin Planlanması (NIC)
13	Hemşirelik sürecinin aşamaları:Uygulama Aşaması
14	Hemşirelik sürecinin aşamaları:Değerlendirme Aşaması
15	Kayıt ve rapor etme/ Örnek Vaka Tartışmaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	1	7	7
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	4
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	3
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	4
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	3
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	3
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ	
Yürütücü	Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ
İmza	

6/06/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

4. YARIYIL



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	281114001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	6	16	16

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinin temel ilkelerini, cerrahinin hasta üzerindeki etkilerini, cerrahi hastada şok, sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesi, inflamasyon, yara iyileşmesi, ağrı yönetimi ve sistemlere uygulanan cerrahi girişimleri öğrenerek perioperatif süreçte öğrendiği bu bilgiler ışığında cerrahi hastasının gereksinim duyduğu hemşirelik bakımını bütüncül çerçevede planlanıp, uygulanıp, değerlendiren hemşire yetiştirmek.
Dersin Kısa İçeriği	Perioperatif süreçte hastada görülebilecek değişiklik ya da komplikasyonlar, sistemlere uygulanan cerrahi girişimler, cerrahi hastasının gereksinimine göre bütüncül bakım hedefleri ve bu bakımın uygulanması

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı ile ilgili temel teorik bilgi ve beceriyi kullanabilme	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,8	A,B
2 Ağrıyı değerlendirme, ağrısı olan cerrahi hastasına yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirebilme	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8	1,6,7,8	A,B
3 Perioperatif süreçte bakım gereksinimlerini planlama, uygulama, değerlendirebilme	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8	1,6,7,8	A,B
4 Sistemlere yönelik uygulanan cerrahi girişimlere ve bu süreçte gelişebilecek sorunların yönetiminde hemşirelik bakım gereksinimlerini planlama, uygulama, değerlendirebilme	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8	1,6,7,8	A,B

Temel Ders kitabı	Erdil F, Özhan Elbaş N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği. Aydoğdu Ofset. Ankara. 2001
Yardımcı Kaynaklar	1. Arslan S. Cerrahi Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım. Akademisyen Kitabevi.2021 2. Ignatavicius Workman, Rebar Heimgartner (Eds) Medical-Surgical Nursing Concepts for Interprofessional Collaborative Care, 10th ed. Evolve. 2020 3. deWit SC, Stromberg HK, Dallred CV (Eds). Medical-Surgical Nursing: Concepts and Practice, 4th Edition. Evolve.2021. 4. Eti Aslan F. Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte. Akademisyen Tıp Kitabevi. 2016
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinin Temel İlkeleri, Cerrahide Yeni Teknolojik Gelişmeler
2	Cerrahinin Hasta Üzerine Etkisi ve Hemostazis, Cerrahi Stres, Şok ve Hemşirelik Bakımı
3	Sıvı-Elektrolit Dengesi, Asit-Baz Dengesi
4	İnflamasyon, Yara İyileşmesi, Yanık ve Hemşirelik Bakımı
5	Cerrahi Süreç, Preop.- İntraop.- Postop. Bakım
6	Cerrahi İnfeksiyonlarda Hemşirenin Rolü, Cerrahide Ağrı Yaşayan Birey ve Hemşirelik Bakımı
7	Üriner Sistem Cerrahisi / Transplantasyonlar ve Hemşirelik Bakımı
8	Ara Sınavlar
9	Kardiyovasküler Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
10	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
11	Endokrin Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı, Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
12	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
13	Kas-İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
14	Sindirim Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
15	Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, KBB Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Örnek vaka incelemesi			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	4	16	64
Uygulama /pratik	14	16	224
Ara sınav	2	14	28
Ara Sınav hazırlık	14	2	28
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	10	10
Toplam iş yükü			480
Toplam iş yükü / 30			480/30
Dersin AKTS Kredisi			16

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Uygulama	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	5
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	5
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	5
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ	Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU		
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
BESLENME	281114008

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilere temel beslenme bilgilerini, beslenmenin değerlendirilmesini, beslenme yöntemlerini (oral, enteral, parenteral beslenme), beslenmenin sağlık üzerindeki etkilerini, yeterli ve dengeli beslenmeyi öğretmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, öğrencilere makro ve mikro besin öğeleri, enerji dengesi ve vücut ihtiyaçları hakkında bilgi sağlarken, beslenme ile hastalıklar arasındaki ilişkiyi anlamalarını, yeterli ve dengeli beslenme alışkanlıklarını teşvik etmeyi hedefler. Aynı zamanda, hastalık durumlarında (diyabet, hipertansiyon, malnütrisyon, anoreksia, obezite vb.) beslenme tedavileri ve diyet planlaması hakkında bilgi verir, farklı yaşam evrelerindeki (çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) ve özel durumlardaki (gebelik, emzicilik, toplu beslenme vb.) beslenme gereksinimlerini öğretir. Ders, toplumda beslenme ile ilgili sorunları belirlemeye ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmeye odaklanırken, hemşirelerin hastalarına ve ailelerine beslenme konusunda danışmanlık yapabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar. Bu şekilde, hemşirelik öğrencilerinin mesleki rollerini etkili bir şekilde yerine getirebilmeleri için gerekli olan beslenme bilgisi ve farkındalığını kazandırır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler makro ve mikro besin öğeleri, enerji dengesi ve vücut ihtiyaçları hakkında temel bilgi sahibi olacaklar.	PÇ1	1, 5	A, B
2 Öğrenciler, beslenme ile hastalıklar arasındaki ilişkiyi anlayacak, yeterli ve dengeli beslenme alışkanlıklarını teşvik edebilecekler.	PÇ5, PÇ7	1, 2, 5, 11	A, B, D
3 Öğrenciler, hastalık durumlarında beslenme tedavileri ve diyet planlaması hakkında bilgi sahibi olacaklar.	PÇ1, PÇ2, PÇ8	1, 2, 5	A, B
4 Öğrenciler, farklı yaşam evrelerindeki (çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık) beslenme gereksinimlerini öğrenecek, yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlayabilecekler	PÇ5, PÇ7, PÇ8	1, 2, 5, 8	A, B
5 Öğrenciler beslenme bozukluğunu tanımlayabilecekler	PÇ1	1, 2, 5	A, B
6 Öğrenciler beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimleri planlama, uygulama ve değerlendirme becerileri kazanacaklar	PÇ1, PÇ4, PÇ5, PÇ7	1, 2, 5	A, B, D, G
7 Öğrenciler, toplumda beslenme ile ilgili sorunları belirleyebilecek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirebilecekler	PÇ3, PÇ5, PÇ7	1, 2, 5	A, B, E

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

8	Öğrenciler, hastalarına ve ailelerine beslenme konusunda etkili danışmanlık yapabilecek bilgi ve becerilere sahip olacaklar.	PÇ2, PÇ3, PÇ6, PÇ8	1, 2, 5	A, B, D, G
9	Öğrenciler, kendi beslenme alışkanlıklarını değerlendirebilecek ve iyileştirebilecekler.	PÇ8	1, 2, 5	A, B
10	Öğrenciler, beslenme alanındaki güncel bilimsel araştırmaları takip edebilecek ve bu bilgileri uygulamalarında kullanabilecekler.	PÇ3	1, 2, 5	A, B

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Baysal, A. (2013). Genel Beslenme. Hatipoğlu Yayın Evi. Baysal, A. (2019). 100 Soruya Yanıtla Sağlıklı Beslenme. Hatiboğlu Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar	Akbulut, G. (Çeviri Ed.) (2017). Tıbbi Beslenme Tedavisinde Güncel Uygulamalar. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Applegate, L. (2011). Beslenme ve Diyet Temel İlkeleri. (H. Özpınar, Çeviri Ed.). İstanbul Tıp Kitabevi. Baysal, A., Kutluay-Merdol, T. (2020). Toplu Beslenme Yapılan Kurumlar için Yemek Planlama Kuralları ve Yıllık Yemek Listeleri. Hatiboğlu Yayınevi. Eskin, S. G. (Ed.) (2023). Temel Beslenme. Nobel Yayın Evi. Mahan, L. K., Raymond, J. L. (2019). Krause Besin ve Beslenme Bakım Süreci. (G. Akbulut, Çeviri Ed.). Ankara Nobel Tıp Kitabevi With, M., Reinhard, T. (2021). Klinik Beslenme İçin Temel Cep Kitabı. (A. H. Biçer, B. Okan-Bakır, Çeviri Ed.), Ema Tıp Kitabevi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar/Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Senaryo/Öykü, Broşür, Kontrol Listesi, Hemşirelik Bakım Planı Formu, Eğitim Planı Formu

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Beklentilerin Alınması
2	Beslenmeye Giriş
3	Besin Öğelerinin Gruplandırılması ve İşlevleri
4	Besin Öğelerinin Gruplandırılması ve İşlevleri
5	Gıda Katkı Maddeleri, Gıda Güvenliği
6	Besinlerin Enerji Değeri, Enerji Gereksinmesi
7	Besin Grupları
8	Ara Sınavlar
9	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Gebe ve Emzिकिलilerin Beslenmesi, Bebek Beslenmesi-Anne Sütü)
10	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Okul Öncesi Çocukların Beslenmesi, Okul Çocuklarının Beslenmesi, Adölesanların Beslenmesi)
11	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Yaşlıların Beslenmesi, Sporcuların Beslenmesi)
12	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Obez ve Zayıf Kişilerin Beslenmesi, İşçilerin Beslenmesi)
13	Sık Görülen Hastalıklarda (Kalp-Damar Hastalıkları, Diyabet, Böbrek Hastalıkları, Gastrit ve Ülser) Beslenme
14	Sık Görülen Hastalıklarda (Gut, Karaciğer Hastalığı, Alerji ve Besin İntoleransı, Kanser, Enfeksiyon Hastalıkları, İshal ve Kabızlık) Beslenme
15	Afetlerde ve Acil Durumlarda Beslenme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev	1	11	11
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	18	18
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	24	24
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Kısa sınav	15
Ödev	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ

(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	3
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	2
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	2
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	4
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	2
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	4
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Doç. Dr. Pınar DURU			
İmza				

08/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ATATÜRK İLKE VE İNKILÂPLARI TARİHİ II	281014001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
				X	

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin, Kurtuluş Savaşı'nın zaferle bitmesini takip eden günlerden itibaren Lozan Barış Anlaşması ile birlikte Cumhuriyetin kuruluşunu, Atatürk ilke ve devrimlerini anlamalarını sağlayarak laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmak
Dersin Kısa İçeriği	Mudanya Ateşkes Anlaşması, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Anlaşması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Harf İnkılabı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılabı, Ekonomi, sosyo-ekonomik hayat ve hukuk alanında yapılan devrimler, Atatürk döneminde izlenen iç ve dış siyaset, Atatürk İlkeleri, Atatürk'ün ölümünden sonra Türkiye ve Dünya'da yaşanan gelişmeler

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Mudanya Ateşkes Anlaşması ve Lozan Barış Anlaşması'nı ayrıntılı biçimde öğrenir	PÇ6	1	A
2 Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyetin ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması v.b siyasi değişimleri öğrenir	PÇ6	1	A
3 Atatürk döneminde çok partili siyasi hayata geçmek için yapılan girişimleri anlar	PÇ6	1	A
4 Türkiye'de laik ve çağdaş bir toplum yapısı kurmak üzere hukuk ve eğitim alanında yapılan devrimleri yakından tanır	PÇ6	1	A
5 Ekonomik ve toplumsal yaşama yönelik devrimleri öğrenir	PÇ6	1	A
6 Atatürk döneminde Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri anlar	PÇ6	1	A
7 Atatürkçü düşünce sisteminin temelini oluşturan altı ilkeyi ayrıntılı biçimde öğrenir ve önemini kavrar	PÇ6	1	A
8 Atatürkçü düşünce sisteminin bütünleyici ilkelerini öğrenir	PÇ6	1	A
9 İsmet İnönü döneminde yaşanan iç ve dış gelişmeleri öğrenir	PÇ6	1	A
10 Demokrat Parti'nin iktidara gelişi ve 1950-1960 yıllarından yaşanan iç ve dış gelişmeleri yakından tanır	PÇ6	1	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Turan Şerafettin, <i>Türk Devrim Tarihi, C.I-II</i> , İstanbul, 1991–1995
Yardımcı Kaynaklar	Ateş, Toktamış, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , İstanbul: Der Yayınları, 2001. Aybars, Ergün, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , İzmir: Ercan Kitabevi, 2000. Eroğlu, Hamza, <i>Türk İnkılap Tarihi</i> , Ankara: Savaş Yayınları, 1990. Kongar, Emre, <i>Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk</i> , İstanbul: Remzi Kitabevi, 1999. Selek, Sebahattin, <i>Anadolu İhtilali</i> , İstanbul: Kastaç Yayınları, 1987. Timur, Taner, <i>Türk Devrimi ve Sonrası</i> , Ankara: İmge Kitabevi, 1997.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve barkovizyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Mudanya Ateşkes Anlaşması; Saltanatın Kaldırılması ve Lozan Barış Anlaşması
2	Cumhuriyetin İlanı ve Halifeliğin Kaldırılması
3	Çok Partili Hayata Geçme Çabaları; İzmir Suikastı ve Menemen Olayı
4	Hukuk Alanında Yapılan Devrimler: Yeni Türk Devleti'nin Anayasaları
5	Hukuk Alanında Yapılan Devrimler: Medeni Kanu'nun kabulü ve Kadın Haklarına yönelik düzenlemeler
6	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan Yenilikler: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Latin Harflerinin kabulü, dil-tarih ve diğer alanlarda yapılan değişiklikler
7	Ekonomik Yaşamı İlgilendiren Yenilikler: Aşar vergisinin kaldırılması, tarım ve sanayide yapılan yenilikler, devletçilik
8	Ara Sınavlar
9	Toplumsal Yaşama Dönük Yenilikler: Kılık-kıyafet devrimi, tekke ve zaviyelerin kapatılması, soyadı kanunu, hafta tatili
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası: Etabli Sorunu, Musul Sorunu, yabancı devletlerle kurulan ilişkiler
11	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası: Milletler Cemiyeti üyeliği, Balkan Antantı, Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Sadabad Paktı
12	Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik
13	Atatürkçü Düşünce Sistemi'nin Bütüncü İlkeleri
14	İsmet İnönü Dönemi'nde iç ve dış siyasette yaşanan gelişmeler
15	Demokrat Parti Dönemi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	14	14
Bütünleme Sınavı	1	1	1
		Toplam iş yükü	60
		Toplam iş yükü / 30	60/30
		Dersin AKTS Kredisi	2

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Öğr. Gör. Aynur ASGAROVA PINAR		
İmza			

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
AKILCI İLAÇ KULLANIMI	281114009

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; -akılcı ilaç kullanımı ve ilkelerini bilecek -ilaç uygulama hatalarından haberdar olacak -ilaçların yan etkilerini ve etkileşmelerini bilecektir.
Dersin Kısa İçeriği	Dersin içeriği akılcı ilaç kullanımı ve tedaviyi kişiselleştirme yöntemlerinin tanıtılmasıdır. Dersin alt başlıkları şu şekildedir: reçete yazma kuralları, reçetesiz satılan ilaçlar, akılcı ilaç kullanımı ilkeleri, kişiselleştirilmiş tedavi, ilaç uygulama ilkeleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini bilme	PÇ1, PÇ3	1, 2, 5	A
2 İlaç-ilaç ve ilaç-besin etkileşmelerini bilme	PÇ1, PÇ3	1, 2, 5	A
3 İlaç uygulama kurallarını bilme	PÇ1, PÇ3	1, 2, 5	A
4 Kişiselleştirilmiş tedaviyi bilme	PÇ1, PÇ3, PÇ7	1, 2, 5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> - Kayaalp, S. O. (2012). Rasyonel Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. - Goodman And Gillman's (2011). The pharmacological basis of Therapeutics. 12th Edition. - Abrams'ın Klinik İlaç Tedavisi, Hemşireler İçin Akılcı İlaç Uygulamaları, Çeviri İyigün, E. Ve Taştan, S., Akademisyen Kitap Evi, 2014
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve barkovizyon.

Dersin Haftalık Planı	
1	Farmakolojiye Giriş
2	İlaç farmasötik şekilleri ve uygulama yolları
3	Farmakokinetik 1 – Absorpsiyon
4	Farmakokinetik 2 – Dağılım
5	Farmakokinetik 3 – Biyotransformasyon ve atılım
6	İlaç etkileşimleri, ilaç etkisini değiştiren faktörler
7	Akut zehirlenmeler ve tedavisi
8	Ara Sınavlar
9	Akılcı ilaç kullanımı genel prensipler
10	Hemşirelik uygulamalarında akılcı ilaç kullanımı, ilaç uygulama hataları
11	Çocuklarda akılcı ilaç kullanımı
12	Yaşlılarda akılcı ilaç kullanımı
13	Gebelerde akılcı ilaç kullanımı
14	Akılcı antibiyotik kullanımı
15	Akılcı antibiyotik kullanımı-2
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Arş. Gör. Dr. Çiğdem ÇENGELLİ ÜNEL			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ	281114010

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders, lisans öğrencilerine karsinogenezis, kanser epidemiyolojisi, risk faktörleri, tarama testleri, erken tanı-tedavi yöntemleri ve hemşirelik bakımlarına ilişkin teorik bilgi verir. Kanser hastasının bakımı, hasta ve ailesine bütüncül yaklaşımı sağlayan bilgi ve beceri kazandırır.
Dersin Kısa İçeriği	Kanserin oluş mekanizması, kanser epidemiyolojisi, kanser belirti ve bulguları, tanılama yöntemleri, tedavi yöntemleri, semptom yönetimi, son dönem süreçlerinde hemşirelik girişimlerini kapsar.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Onkoloji hemşireliği ile ilgili güncel bilgilere sahibi olur	1,2,3	1,2,4,5,8	A,B,C, D,E
2 Onkolojik hastalıklarda bütüncül bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir	1,2,3	1,2,4,5,8,9	A,C,D,E,G,K
A, Kanser hastasının bakımında birincil, ikincil ve üçüncül korumayı belirler ve sağlık eğitimi yapabilme becerisi kazanır	2,5	1,2,4,5,8	A,D,E,G
4 Onkoloji hemşireliği alanındaki bilgilerini, güncel gelişmeleri yazılı ve sözlü olarak tartışır, paylaşır	3,6,8	2,5, 8,10,11,12, 14,15	A,D,E,F,G
5 Onkolojik hastalıklar ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir	6,3	14,15	A,E,F,G,I
6 Etkili problem çözme becerisi geliştirir	2,7	5,8,10	A,D,E,G,K
7 Hasta haklarını ve etik ödevlerini bilir	2,7	5,7,8	A,D
8 Grup çalışmasını öğrenir	4	12	A,K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> • Can G. 2023;Onkoloji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevi, 2.Ed. İstanbul • Usta Yeşilbalkan Ö, Özkarman A. 2023; Olgu, soru, yanıtlarla onkoloji hemşireliği. Hipokrat Yayınevi. Ankara
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, bilgisayar, internet ve seminer için gereken araçlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş, Onkoloji Hemşireliği
2	Karsinogenezis
3	Kanser epidemiyolojisi
4	Kanser taramaları ve tanılama
5	Kanser tedavisi: Cerrahi ve Hemşirelik Bakımı
6	Kanser tedavisi: Kemoterapi ve Hemşirelik Bakımı
7	Kanser tedavisi: Radyoterapi ve Hemşirelik Bakımı
8	Ara Sınavlar
9	Kanser tedavisi: İmmünoterapi ve Hemşirelik Bakımı
10	Kanser tedavisi: Kök hücre nakli ve Hemşirelik Bakımı
11	Kanser tedavisi: Hormonal tedavi ve Hemşirelik Bakımı
12	Kanser tedavisi: Gen terapisi ve Hemşirelik Bakımı
13	Semptom yönetimi: Myelosupresyon ve hemşirelik bakımı
14	Semptom yönetimi: GİS toksisteler ve hemşirelik bakımı
15	Yaşam sonu bakım
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	7	7
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Uygulama			
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	1	7
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayşe Özkaraman	Prof. Dr. Güler Balcı Alparıslan		
İmza				

08/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ	281114011

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
4	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı kanıta dayalı kaynaklar, AORN standartları ve güncel rehberler doğrultusunda ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları, ameliyathane hasta bakım yönetimi, ameliyathane ortamının hazırlanması, ameliyathane güncel uygulamalar, hasta ve çalışan güvenliği, etik ilkeler ve yasal süreçler konusunda öğrenciye bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi, cerrahi asepsi ve enfeksiyon kontrolü, ameliyathane mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları, minimal invaziv cerrahi, anestezi, analjezi ve sedasyon, ameliyathane hasta güvenliği, ameliyathane çalışan güvenliği, ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumluluklarına, ameliyathane kayıt ve dökümantasyon.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünün önemini açıklayabilir	PÇ1	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
2 Verileri analiz ederek hastaların sorunlarını tanımlayıp kanıta dayalı bireysel bakımı belirleyebilir.	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
3 Anestezi tipleri ve ameliyat çeşitlerine göre hemşirelik girişimlerini tartışabilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
4 Ameliyathane hasta ve çalışan güvenliğini sorgulayabilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
5 Ameliyathane ortamında yasal ve etik konuları açıklayabilir	PÇ2, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
6 Ameliyathane tıbbi tedavi ve hemşirelik bakımının etkisini gözlemleri doğrultusunda değerlendirebilir	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Haigh H.Perioperative standards and recommended practices. 2019 edition, AORN; 2019
Yardımcı Kaynaklar	Rothrock C. R. Alexander's Care of the Patient in Surgery, , Elsevier Mosby, 2018 Haigh H.Perioperative standards and recommended practices. 2019 edition, AORN; 2019 AORN (Association of perioperative Registered Nurses) http://www.aorn.org/ , Smeltzer C. S, Bare B, Hinkle J, ve Cheever K. Brunner & Suddarth s textbook of Medical- Surgical Nursing. Twelfth edition, 2019; 422-455 http://www.jointcommission.org/Patientsafety http://www.npsf.org Center For Disease Control (CDC) http://www.cdc.gov American Hospital Association (AHA) http://www.aha.org http://www.pfiedler.com/1027/1027_Syllabus.pdf , Karadakovan A, Aslan E. F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitapevi, Adana, 2010 Erdil F, Elbaş Ö. N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, 4. Baskı, 2001
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, simülasyon maketi, pansuman malzemeleri

Dersin Haftalık Planı	
1	Ameliyathane Mimarisi, Organizasyonu ve Yönetimi
2	Cerrahi asepsi ve enfeksiyon kontrolü
3	Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları
4	Minimal invaziv cerrahi ve hemşirelik uygulamaları _I
5	Minimal invaziv cerrahi ve hemşirelik uygulamaları _II
6	Anestezi, analjezi ve sedasyon_I
7	Anestezi, analjezi ve sedasyon_II
8	Ara Sınavlar
9	Ameliyathanede hasta güvenliği ve AORN önerileri
10	Ameliyathanede Hasta Güvenliği Uygulamaları
11	Ameliyathanede çalışan güvenliği_I
12	Ameliyathanede çalışan güvenliği_II
13	Ameliyathane Hemşiresinin rol ve sorumluluklarına yönelik standartlar - Türkiye deki uygulamalar
14	Ameliyathanede Kayıt ve Dökümantasyon,
15	Ameliyathanede yasal ve etik konular
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınavı	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ			
İmza				

6/06/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

5. YARIYIL



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	281115001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	6	16	16

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencinin Ailenin, kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlenmede hemşirelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, Kadın ve Üreme Sağlığına Giriş, Üreme Sisteminin Anatomisi, Yapı, Fonksiyon ve Fizyolojisi, Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişim Fizyolojisi, Genetik Danışmanlık ve Prekonsepsiyonel Bakım, Doğum Öncesi Dönem Bakım, Gebelikte Annenin Fizyolojisi, Gebelik Dönemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı, Normal Doğum Eylemi ve Riskli Durumlar, Normal Yenidoğanın Fizyolojisi ve Bakım, Doğum Sonu Dönem ve Bakım, Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar, Aile Planlaması Yöntemleri, Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemler, Üreme Organ Fonksiyon Bozuklukları, Üreme Sistemi Enfeksiyonları, Üreme Organlarının İyi ve Kötü Huylu Oluşumları, Klimakterik Dönem, İnfertilite ve Hemşirelik Bakımı, Kadının Yaşam Dönemlerinde Cinsellik ve Cinsel Sağlık, Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı, Kadına Yönelik Şiddet ve Kadınlıkla İlgili Mevzuattaki Gelişmeler konularını içermektedir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Üreme sağlığı kavramı, üreme sağlığı sorunları ve kadın sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları açıklayabilme	PÇ1-PÇ2,PÇ6 PÇ7	1,2,5,10,13	A,B,D
2 Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi, fizyolojilerini kavrayabilme ve anlayabilme	PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,10,13	A,B,D
3 Gebelikte oluşabilecek riskli durumları tanımlayabilme, buna yönelik önlemlere ilişkin bakım, eğitim ve danışmanlık verebilme	PÇ3,PÇ4,PÇ5, PÇ7	1,2,5,10,13	A,B,D
4 Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme, eylem boyunca anne ve fetüsün izlemine yapabileme, bakım verebilme, doğum eylemine ilişkin riskli durumları tanımlayabilme, risk altında olan anne ve bebeğin sağlığını kazandırmak geliştirmek için eğitim, danışmanlık ve bakım verebilme	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ5	1,2,4,5,10,13	A,B,D
5 Doğum sonu dönemde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri tanımlayabilme, doğum sonu döneme ilişkin anne ve yenidoğanın bakımını planlayabilme ve uygulayabilme	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ5	1,2,5,10,13	A,B,D

6	Kadının yaşam evrelerine göre üreme ve cinsel sağlık sorunlarını belirleyebilme, sorunlarını tanımlayabilme ve bakım planlama becerisini kazanma	PÇ3,PÇ5,PÇ8	1,2,5,10,13	A,B,D
7	Aile Planlaması yöntemlerini sınıflayabilme ve bireye uygun aile planlaması yöntemi hakkında danışmanlık yapabilme	PÇ3,PÇ4,PÇ7	1,2,5,10,13	A,B,D
8	Jinekolojik problemi olan hastayı tanımlayabilme, bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun bakımı verebilme	PÇ3,PÇ5,PÇ7	1,2,5,10,13	A,B,D
9	Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri, tedavisi, korunma, hemşirelik bakım bilgi ve becerisini kazanabilme	PÇ3,PÇ4,PÇ5 PÇ7	1,2,5,10,13	A,B,D
10	Üreme sistemi kanserlerinden korunmaya yönelik kadına, ailesine ve topluma eğitim yapabilme ve üreme sistemi kanseri olan hastalara hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme	PÇ3,PÇ4,PÇ5	1,2,5,10,13	A,B,D
11	İnfertilite hemşireliğinin esaslarını, nedenlerini ve infertil çiftlerin yaşadıkları psikososyal sorunlara uygun hemşirelik bakımına yönelik bilgi ve becerileri kazanabilme	PÇ3,PÇ4,PÇ5 PÇ7	1,2,5,10,13	A,B,D
12	Toplumsal cinsiyet ve kadın sağlığı kavramlarını öğrenme, arasındaki ilişkiyi kavrayabilme, kadın sağlığı hemşireliği rollerini ve sorumluluklarını bilme	PÇ1,PÇ2,PÇ4 PÇ8	1,2,5,10,13	A,B,D

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Prof. Dr. Evşen Nazik, Akademisyen Kitabevi
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Prof. Dr. Lale Taşkın, Akademisyen Tıp Kitabevi Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Prof. Dr. Nezihe Kızılkaya Beji, Nobel Tıp Kitabevi Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı, Prof. Dr. Anahit Coşkun, Koç Üniversitesi Yayınları Hemşire ve Ebeler için Doğum ve Kadın Sağlığı Uygulama Rehberi, Palme Yayıncılık Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Prof. Dr. Nuran Kömürcü, Nobel Tıp Kitabevi Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, Prof. Dr. Anahit Coşkun, İstanbul Tıp Yayınevi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Kadın ve Üreme Sağlığına Genel Bakış Üreme Sistemi Yapı, Fonksiyon ve Fizyolojisi
2	Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişim Genetik Danışmanlık ve Prekonsepsiyonel Bakım
3	Doğum Öncesi Dönem Bakım Gebelikte Annenin Fizyolojisi
4	Gebelik Dönemi Sorunları Normal Doğum Eylemi ve Riskli Durumlar
5	Doğum Sonu Dönem Bakımı ve Riskli Durumlar
6	Doğurganlığın Düzenlenmesi (Aile Planlaması) Normal Yenidoğan Bakımı
7	Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri
8	Ara Sınavlar
9	Üreme Organ Fonksiyon Bozuklukları
10	Üreme Organ Enfeksiyonları
11	Üreme Organ İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar
12	İnfertilite ve Hemşirelik Bakımı
13	Klimakterik Dönem Kadının Yaşam Dönemlerinde Cinsellik ve Cinsel Sağlık
14	Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı İle İlişkisi
15	Kadına Yönelik Şiddet ve Kadınlı İlgili Mevzuattaki Gelişmeler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	14	1	14
Uygulama/ Pratik	14	16	224
Ara sınav	1	1	1
Ara sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı	14	4	56
Bütünleme sınavı	1	2	2
Bütünleme sınavı hazırlık	14	4	56
Toplam iş yükü			480
Toplam iş yükü / 30			480/30
Dersin AKTS Kredisi			16

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	25
Uygulama	20
Ödev	5
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Elif GÜR SOY	Doç. Dr. Yeliz KAYA		
İmza				

09/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA	281115015

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	2	5

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	"Hemşirelikte Araştırma" dersinin amacı, hemşirelik öğrencilerine araştırma sürecinin temel ilkelerini, yöntemlerini ve uygulamalarını öğretmek, bu bilgileri kullanarak hemşirelik pratiğini geliştirmek ve sağlık hizmetlerini iyileştirmek için gerekli olan araştırma becerileri ve yeterliliklerini kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, verileri analiz etme ve sonuçları yorumlama yetkinliklerini geliştirir. Ayrıca, araştırma sonuçlarını hemşirelik uygulamalarına entegre ederek kanıta dayalı hemşirelik pratiği oluşturma konusunda bilgi ve beceri sağlar. Öğrenciler, araştırma etik kurallarını ve standartlarını öğrenerek, mesleklerinde etik ve sorumlu araştırma yapma becerisi kazanırlar. Bu sayede, mezunlar, hemşirelik alanında bilimsel araştırmalar yapabilmeyen, verileri analiz edip yorumlayabilen ve araştırma sonuçlarını sağlık hizmetlerine entegre edebilen profesyoneller olarak yetişirler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler, hemşirelik araştırmalarının türlerini, temel ilkelerini ve süreçlerini anlar ve açıklar.	PÇ1, PÇ3	1,2,6,11	A, B, D, F, J
2 Araştırma sürecinde sorumluluk alır.	PÇ7	12, 14	A, B, J
3 Hemşirelik uygulamalarıyla ilgili uygun ve araştırılabilir sorular geliştirir.	PÇ5	12,13,14	A, B, D, J
4 İlgili literatürü sistematik bir şekilde tarar, değerlendirir ve özetler.	PÇ2, PÇ5	11,15	A, B, D, F, J
5 Farklı araştırma tasarımlarını ve yöntemlerini karşılaştırır ve uygun olanı seçer.	PÇ3	12,13,14	A, B, D, F, J
6 Sağlık ve hastalıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirir, veri toplama araçlarını kullanarak verileri toplar, araştırma verilerini istatistiksel yöntemlerle analiz eder ve sonuçları yorumlar.	PÇ5, PÇ7	12,13,14	A, B, D, F, J
7 Verilerin güvenli bir şekilde toplanması, saklanması ve yönetilmesi konusunda bilgi ve beceri kazanır.	PÇ5, PÇ7	12,13,14	A, B, D, J
8 Araştırma bulgularını yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde raporlar ve sunar.	PÇ6	12,13,14,15	G, E
9 Araştırma sonuçlarını kullanarak hemşirelik uygulamalarında kanıta dayalı kararlar alır ve uygular.	PÇ3, PÇ5	12,13,14	A, B, D, J

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

10	Mesleği ile ilgili literatürü takip eder, hemşirelik pratiğinde araştırma ve inovasyonu teşvik eder.	PÇ3, PÇ7, PÇ8	11	A, B, F, J
11	Araştırma sürecinde etik kuralları ve standartları gözetir ve uygular.	PÇ2, PÇ5	2,13,14	A, B, J
12	Kendi araştırma projesini planlar, geliştirir ve uygular.	PÇ8	12,13,14	A, B, F, J
13	Farklı disiplinlerle işbirliği yaparak araştırma projelerinde yer alır ve ortak çalışmalar yürütür.	PÇ4, PÇ7	11	A, B, J

Temel Ders Kitabı	Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, M. N. (Eds.) (2014). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri.
Yardımcı Kaynaklar	Nahcivan, N., Erdoğan, S., Esin, M. N., Seçginli, S., Coşansu, G. (n. d.). Hemşirelikte Araştırma. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi, Hemşirelik Lisans Tamamlama Programı. Karaman, S. (Ed). (2020). Araştırma Yöntem ve Teknikleri I. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. Erzurum. Karaman, S. (Ed). (2020). Araştırma Yöntem ve Teknikleri II. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. Erzurum. Kazan, H. (2016). Bilimsel Araştırma Teknikleri. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Kontrol Listesi

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Uygulamanın Yürütümü Hakkında Bilgi Verilmesi, Beklentilerin Alınması
2	Araştırma Konusunu Belirleme & Literatür Tarama ve İnceleme Uygulama => Araştırma Proje Gruplarının Oluşturulması (Mentor-Mentee Eşleşmesi)
3	Araştırmaya Giriş ve Araştırma Süreci Uygulama => Araştırma Konularının ve Proje Başlığının Belirlenmesi
4	Araştırma Amacı, Araştırma Soruları, Hipotezler ve Sınırlılıklar Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları)
5	Nitel Araştırma Tasarımları Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları)
6	Nitel Araştırma Tasarımları Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları)
7	Örnekleme Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları)
8	Ara Sınavlar
9	Nitel Araştırma Tasarımları Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları)
10	Nitel Araştırma Tasarımları Uygulama => Araştırma Proje Grup Çalışmaları (Ödevlerin İncelenmesi, Soru-Cevap Oturumları)
11	Veri Toplama Yöntem ve Araçları & Veri Toplama Araçlarının Güvenirlik ve Geçerliliği Uygulama => Mentor, Mentee, Danışman Hoca Görüşmeleri
12	Makale Kritiği: Araştırma Raporlarını Eleştirel Okuma ve Değerlendirme Uygulama => Mentor, Mentee, Danışman Hoca Görüşmeleri
13	Hemşirelik Araştırmalarında Etik Uygulama => Mentor, Mentee, Danışman Hoca Görüşmeleri
14	Verilerin Analizi ve Yorumlanması Uygulama => Araştırma Proje Sunumları ve Değerlendirme
15	Verilerin Analizi ve Yorumlanması Uygulama => Araştırma Proje Sunumları ve Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma, ...)			
Ödev			
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	6	1	6
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	49	49
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	24	24
		Toplam iş yükü	150
		Toplam iş yükü / 30	150/30
		Dersin AKTS Kredisi	5

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Kısa Sınav	10
Proje İzleme	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ

(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	3
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	5
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	5
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	5
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	4
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	5
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL	Doç. Dr. Pınar DURU		
İmza				

08/07/2024

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
BIYOİSTATİSTİK	281115016

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Biyoistatistikte kullanılan temel kavramları tanıma,	PÇ1	1	A
2 PASW Paket programını kullanmayı öğrenme,	PÇ1,PÇ8	1,6	A
3 Belirtici İstatistikleri (Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri) hesaplama ve kullanma,	PÇ1,PÇ8	1,6	A
4 Verilerin değerlendirilmesinde analiz yöntemlerini seçebilme,	PÇ1,PÇ8	1,6	A
5 Verilerin analizlerini yapabilme,	PÇ1,PÇ8	1,6	A
6 Analizleri yorumlama ve genellemeler yapma.	PÇ1,PÇ8	1,6	A

Temel Ders kitabı	Özdamar K(2010), PASW ile Biyoistatistik, 8. Baskı, Kaan Kitabevi, Eskişehir
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon Cihazı, PASW İstatistik Paket Programı, Microsoft Office Paket Programları

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Biyoistatistik tanımı ve kullanılma amaçları
3	Biyoistatistik ile ilgili temel kavramlar ve terimlerin açıklanması
4	PASW'ı Giriş ve Menü Yönetimi
5	PASW'da veri girişi
6	Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama
7	PASW'da Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama
8	Ara Sınavlar
9	Grafik çizme kuralları ve PASW'da grafik çizimi
10	Hipotez testlerinin amaçları, kurulması ve formülasyonları
11	Parametrik Testler- T testi ve PASW'da T testi uygulaması
12	Parametrik Testler- Tek Yönlü Varyans Analizi, Çoklu karşılaştırma yöntemleri PASW'da uygulaması
13	Parametrik Testler- Tek Yönlü Varyans Analizi, Çoklu karşılaştırma yöntemleri PASW'da uygulaması
14	Parametrik Testler- İki Yönlü Varyans Analizi, PASW'da uygulaması
15	Parametrik Testler- İki Yönlü Varyans Analizi, PASW'da uygulaması
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	50
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	2
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer BİLGİN			
İmza				

10/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
SAĞLIK HUKUKU VE HEMŞİRELİK	281115017

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sağlık çalışanlarının hukuka dayalı hak ve sorumlulukları, sağlık ve hemşirelikle ilgili kanun ve yönetmelikler, hasta ve çalışan hakları, uygulamalarda istenmeyen olaylar ve malpraktis, ulusal ve uluslararası kuruluşların sağlık ve hemşireliğe ilişkin kararları konusunda bilgilendirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; sağlık hukuku, sağlık çalışanlarının hukuka dayalı hak ve sorumlulukları ilgili bilgi içerir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Sağlık hukuku konusunu bilme	PÇ1	1	A
2 Sağlık çalışanlarının ve hemşirelerin haklarını bilme	PÇ1	1,2	A
3 Sağlık organizasyonlarında çalışanlarının ve hemşirelerin hukuki sorumluluğunu kavrayabilme	PÇ1,PÇ2,PÇ7	1,2	A
4 Hemşireliğe ilişkin yasaların kapsam ve sınırlılıklarını bilme	PÇ1,PÇ2,PÇ7	1,2	A
5 Sağlık kuruluşlarının sorumluluklarını hakkında bilgi sahibi olma	PÇ1,PÇ2,PÇ7	1,2	A
6 Ülkemizin sağlık politikaları hakkında genel bir bilgiye sahibi olma	PÇ1,PÇ2	1,2	A
7 Sağlık ve hemşirelikle ilgili uluslararası kuruluşlar hakkında bilgi sahibi olma	PÇ1,PÇ2,PÇ7	1,2	A
8 Sağlık ve hemşirelikle ilgili uluslararası bildirelerle ilgili bilgi sahibi olma	PÇ1,PÇ2,PÇ7	1,2	A
9 Uluslararası Çalışma Örgütü ve hemşirelik sözleşmesinin kapsamı hakkında bilgi sahibi olma	PÇ1,PÇ2,PÇ7	1,2	A
10 Sağlık uygulamalarında oluşabilecek istenmeyen olayların yasal boyutu hakkında bilgi sahibi olma	PÇ2,PÇ7,PÇ8	1,2	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Baykal Ü, Türkmen E. (ed). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, 2014
Yardımcı Kaynaklar	Hemşirelik Kanunu 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu 4857 sayılı İş Kanunu 224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun Türk Ceza Kanunu T.C. Sağlık Bakanlığı Stratejik Plan: 2010-2014, T.C. Sağlık Bakanlığı Yayını, Ankara.2010. Sur H, Palteki T. (ed.) "Hastane Yönetimi" Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2013.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Sağlık Sistemi ve Hemşirelik
2	224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun
3	Sağlıkta Dönüşüm Projesi Parametreleri
4	663 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
5	Hemşirelik Kanunu
6	Hemşirelik Yönetmelikleri
7	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
8	Ara Sınavlar
9	4857 sayılı İş Kanunu
10	Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) hemşirelik mevzuatı
11	Hemşirelikle ilgili uluslararası kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih)
12	Sağlık 21 hedefleri
13	Hemşirelikte Örgütlenme
14	Hasta ve çalışan güvenliği mevzuatı
15	Türk Ceza Kanunu ve Hemşirelik
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Aysun TÜRE			
İmza				

09/07/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
PALYATİF BAKIM VE HEMŞİRELİK	281115018

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Palyatif bakımın felsefe ve ilkelerini benimseyip, palyatif bakım sürecindeki hastada görülen ve görülebilecek semptomların yönetimi ve yaşam sonu bakıma yönelik hemşirelik bakım uygulamalarının hemşirelik süreci doğrultusunda planlayarak uygulayabilme becerisi kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Palyatif Bakım ve Hemşirelik dersi palyatif bakımın felsefesi ve ilkelerini, palyatif bakım sürecinde semptom yönetimini, palyatif bakım hastasında hemşirelik bakım uygulamalarını içerir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Palyatif bakım felsefe ve ilkelerini açıklamak	1	1,5,8	A,B
2 Palyatif bakımda semptom yönetimi temel ilkelerini benimsemek	5	1,5,8	A,B
3 Yaşam sonu bakım verebilmek	2,3	1,5,8	A,B
4 Palyatif bakımda hasta, hastanın ailesi ve ekip içi iletişim becerisi kazanmak ve ekip çalışmasını benimsemek	4	1,5,8	A,B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Özveren H, Gülnar E. Palyatif Bakım ve Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi. 2021.
Yardımcı Kaynaklar	1. Gürsan K, Erdoğan B. Palyatif Bakımda Temel Uygulamalar Ve Rehabilitasyon. İksad Yayınevi. 2022. 2. Yıldırım Y, Fadiloğlu Ç. Palyatif Bakım: Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 2017. 3. Özçelik S. Palyatif Bakıma Bakış Ve Hemşireliğin Rolü. J Med Palliat Care. 2020;1(3):76-82. doi:10.47582/jompac.742274
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Palyatif Bakımın Tanımı, Felsefesi, Amaçları, İlkeleri
2	Türkiye’de ve Dünya’da Palyatif Bakım Uygulamaları
3	Palyatif Bakım Hemşireliği
4	Palyatif Bakım Sürecinde Hasta ve Ailesi İle İletişim
5	Palyatif Bakımda Hasta ve Çalışan Güvenliği ve Ekip Çalışması
6	Palyatif Bakımda Hasta Değerlendirilmesi
7	Palyatif Bakım Hastalarında Nörolojik Semptomlar ve Hemşirelik Yönetimi
8	Ara Sınavlar
9	Palyatif Bakım Hastalarında Hematolojik Sistem İle İlgili Semptomlar ve Hemşirelik Yönetimi
10	Palyatif Bakım Hastalarında Solunum Sistemi İle İlgili Semptomlar ve Hemşirelik Yönetimi
11	Palyatif Bakım Hastalarında Gastrointestinal Sistem İle İlgili Semptomlar ve Hemşirelik Yönetimi
12	Palyatif Bakım Hastalarında Üriner Sistem İle İlgili Semptomlar ve Hemşirelik Yönetimi
13	Palyatif Bakım Hastalarında Yorgunluk ve Cilt İle İlgili Semptomlar Hemşirelik Yönetimi
14	Palyatif Bakım Hastalarında Ağrı Yönetimi ve Özel Bakım Gerektiren Durumlarda Hemşirelik Yönetimi
15	Yaşam Sonu Bakım
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Derse katılım	10	1	10
Örnek vaka incelemesi	4	1	4
Ara sınav	1	7	7
Ara Sınav hazırlık	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	7	7
Bütünleme sınavı	1	14	14
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	5
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	5
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	4
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	281115019

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Hemşirelik öğrencilerinin bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak insan kaynakları yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerileri kazandırmak.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; öğrencilerinin bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak insan kaynakları yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerileri içerir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Alt kademe yönetici hemşire olarak hemşirelik personeli gereksinimini belirleyebilmek	PÇ4	1	A
2 Hemşirelik personelinin işini analiz edere iş tanımını geliştirebilmek	PÇ4	1	A
3 Hemşirelik personeli görevlendirme sistemleri konusunda bilgilenmek	PÇ4	1	A
4 Personel kaynağının sağlanması, seçimi ve yetiştirilmesi konusunda bilgi sahibi olmak	PÇ4	1	A
5 Özgeçmiş hazırlayabilme işe alma görüşme teknikleri konusunda bilgi sahibi olmak	PÇ2, PÇ4	1	A
6 Kariyer geliştirme sistemini oluşturma konusunda bilgilenme ve kendi geleceğini planlayabilmek	PÇ2, PÇ4	1	A
7 Hemşire ücretleme sistemleri konusunda bilgi sahibi olmak.	PÇ4	1	A
8 Performans değerlendirme konusunda bilgi sahibi olma ve performans değerlendirme yapabilmek.	PÇ4	1	A
9 Yönetici ve iş gören olarak problemleri personel ve çatışmalarla başa çıkabilme konusunda bilgi edinmek.	PÇ4, PÇ7	1	A
10 İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili hemşireleri ilgilendiren yasal düzenlemeler konusunda bilgilenme	PÇ2, PÇ4, PÇ7	1	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ataay İ. Özçelik O, Sadullah Ö, Dündar G, Lale Tüzüner L, Cevat Acar A, Uyargil C, Adal Z</u> (2015). İnsan Kaynakları Yönetimi, Beta Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> • Barutçugil İ, (2004) Startejik insan kaynakları yönetimi, Kariyer Yayıncılık İletişim, İstanbul • Bingöl D, (2012) İnsan Kaynakları Yönetimi, Beta yayınevi, İstanbul • Erol E, (2010) Yönetim ve Organizasyon, Beta Basım Dağıtım, İstanbul • Koçel T, (2014) İşletme Yöneticiliği, Beta Basım Yayım Dağıtım, İstanbul
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	İnsan Kaynakları Yönetim Süreci
2	İnsan kaynaklarını seçme ve yerleştirme
3	İnsan Kaynakları Planlaması
4	İş analizi
5	İş tanımları
6	Özgeçmiş hazırlama
7	Görüşme stratejileri
8	Ara Sınavlar
9	İnsan kaynaklarını geliştirme
10	Ücret yönetimi
11	Performans değerlendirme ve performans görüşmeleri
12	Kariyer yönetimi
13	Endüstri İlişkileri
14	İnsan kaynakları yönetimi ve ilgili yasalar
15	İnsan kaynakları yönetimi ve ilgili yasalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	4
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Aysun TÜRE			
İmza				

09/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEKİ İNGİLİZCE I	281115020

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
İngilizce	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Hemşirelik bölümü öğrencilerine mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanları ile ilgili günlük dilde ihtiyaç duyabileceği diyaloglar kurabilme, okuduğu metinleri tercüme edebilme becerisi kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	İngilizceye temel giriş konuları (artıklar, tekil-çoğul,) olmak fiili ,Zamirler/Aitlik sıfatları, İngilizcede geniş zaman ve kullanım alanları, İngilizcede gelecek zaman ve kullanım alanları, Sıfatlarda karşılaştırma, Edatlar ve kullanım alanları, Tüm zamanlar ile ilgili kullanımlar, tekrarlar, Şimdiki Zaman ve kullanım alanları, Sayılabilir-sayılamaz isimler, Yetenek anlatan modal verbler, Konumsal kavramlar, Medikal deyimler, Hastane diyalogları.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.	PÇ6, PÇ8	1, 5	A
2 Hastane ortamında gerçekleştirilecek hasta-hekim-ehemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar.	PÇ1, PÇ8	1, 5	A
3 Tıbbi deyimler (medical idioms) konusunda bilgi sahibi olurlar.	PÇ1	1, 5	A
4 Alanla ilgili en temel kelimelere hâkim olurlar.	PÇ1	1, 5	A
5 Tıbbi içerikli metinler sayesinde bilgi sahibi olup, metnin konuları hakkında konuşma becerilerini geliştirebilirler.	PÇ6	1, 5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Step Up For Medical English 1 Units 1-5
Yardımcı Kaynaklar	Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar sistemi, projeksiyon cihazı, internet

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	İngilizceye temel giriş konuları (artıklar, tekil-çoğul,) olmak fiili
3	Zamirler/Aitlik sıfatları
4	İngilizcede geniş zaman ve kullanım alanları
5	İngilizcede gelecek zaman ve kullanım alanları
6	Sıfatlarda karşılaştırma
7	Edatlar ve kullanım alanları
8	Ara Sınavlar
9	Tüm zamanlar ile ilgili kullanımlar, tekrarlar
10	Şimdiki Zaman ve kullanım alanları
11	Sayılabılır-sayılamaz isimler
12	Yetenek anlatan modal verbler
13	Konumsal kavramlar
14	Medikal deyimler
15	Hastane diyalogları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uveulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Cözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Emine TAŞAN			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ACİL CERRAHİ VE TRAVMA HEMŞİRELİĞİ	281115021

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
5	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Çeşitli çevre koşullarında teşhis konmamış ve acil girişime gereksinimi olan her yaştaki hasta/yaralı bireye karar verebilme ve bu kararları uygulayabilme becerisini ve ileri teknolojiyi kullanarak hemşirelik bakımının verebilme.
Dersin Kısa İçeriği	Aniden hastalanan ve yaralanan bireye en yakındaki kişi olarak anında ve yerinde yaşamı kurtarıcı acil bakım vermeyi, afetlerde kurtarma ve acil bakımı nasıl yapacağını inceler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Fiziksel değerlendirme, hemodinamik ölçümler, kardiyopulmoner resüsitasyon tekniği ve travma bakımını tanımlar	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
2 Kontrol altına alınmamış çevrede soğukkanlılığını yitirmeden uygun bakım verme becerisini geliştirir	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
3 Triyajı planlamada ve uygulamada bilgi ve becerisini gösterir	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
4 İlk tanılama ve genel tanılama işlevlerini yaparak gerektiğinde acil girişimde bulunur	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
5 Hasta/yaralıya hemşirelik süreci ve standartlar doğrultusunda acil bakım hizmeti verir	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
6 Hasta ve yakınları ile etkili iletişim kurar	PÇ6	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
7 Stresle baş edebilme ve sorun çözme yeteneğine sahip olur	PÇ4, PÇ6, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
8 Acil durumları yönetir	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
9 Kriz durumunda müdahale eder	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
10 Acil serviste kullanılan ilaçları ve ilaç alerjilerini tanımlar	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Emergency Nurses Association (2019) Sheehy's Emergency Nursing: Principle and Practice 7th Ed. Philadelphia, Elsevier
Yardımcı Kaynaklar	Downing P. (2009) Emergencies in General Adult Nursing 1st Ed. England, Oxford Emergency Nurses Association (2009) Sheehy's Emergency Nursing: Principle and Practice 6th Ed. Philadelphia, Elsevier Karadakovan A, Eti Aslan F(2011). Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Geliştirilmiş 2. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher L, Camera IM. (2011) Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 8 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier Proehl JA. (2009) Emergency Nursing Procedures 4th Ed. USA, Elsevier Woods SL. (2010) Medical Surgical Nursing: A Pathophysiological Approach 1st Ed. Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins Kuğuoğlu S, Eti Aslan F, Olgun N. (2003) Acil Bakım, Ed: D. Şelimen, Genişletilmiş 3.baskı, İstanbul, Yüce Yayım.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, simülasyon maketi, pansuman malzemeleri

Dersin Haftalık Planı	
1	Acil hemşiresinin görev, yetki, hukuksal ve etik sorumlulukları
2	Acil servise ilişkin genel bilgiler, triyaj ve hasta taşıma
3	Sıvı-elektrolit dengesi,
4	Şok ve hemşirelik bakımı
5	Temel yaşam desteği
6	İleri yaşam desteği
7	Organ ve doku bağıışı
8	Ara Sınavlar
9	Travmalar ve hemşirelik bakımı_I
10	Travmalar ve hemşirelik bakımı_II
11	Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı
12	Kardiyovasküler sistem acilleri ve bakımı
13	Gebelikte travma ve hemşirelik bakımı
14	Çocuk aciller ve hemşirelik bakımı
15	Acil girişimlerde kullanılan önemli ilaçlar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınavı	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yüğü			90
Toplam iş yüğü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ			
İmza				

6/06/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

6. YARIYIL



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	281116001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	6	16	16

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencinin edindiği temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalıklarına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirerek bunları hasta / sağlıklı çocuğa ve ailesine uygulayabilecek beceriye sahip olmalarını sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	Pediyatri ve pediyatri hemşireliğinin tanımı-gelişimi, dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu, çocukların sağlık durumunu tanımlama, çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada hemşirenin rolü, pediyatri hemşireliğinde uygulamalar, ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme – gelişme bozuklukları, normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında hemşirelik bakımı, çocukluk çağlarında beslenme-bozulan beslenme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları-hemşirelik bakımı ve aşılama programları, konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine ilişkin temel kavram, kuram ve ilkeler ile bütünleştirerek, toplumun sağlık gereksinimlerini ve çocuk yaş gruplarına göre irdeleyebilen, sağlık bakımının her aşamasında sağlıklı/ hasta çocuğun ve ailesinin bakım gereksinimlerini profesyonel hemşirelik rollerini kullanarak bütüncül bir yaklaşımla karşılayabilecek, diğer sağlık disiplinleriyle işbirliği yapabilecek düzeyde bilgi ve beceri kazandırma uygulamaları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma	1, 2, 3, 5, 7	1,5,6,7,11,15	A,E,K
2 Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme	1, 3, 5, 7	1,5,6,7,11,15	A,E,K
3 Büyüme-gelişme kavramlarını, değerlendirmede kullanabilme	1, 3, 5	1,5,6,7,11,15	A,E,K
4 Çocuk sağlığını bozan, sık karşılaşılan sorunların, hastalık ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü kavrama	1, 3, 5	1,5,6,7,11,15	A,E,K
5 Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri bilerek farkında olma	1, 3, 5, 7	1,5,6,7,11,15	A,E,K

6	Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	1, 3, 5	1,5,6,7,11,15	A,E,K
7	Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma	1, 2, 3, 5, 6, 7	1,5,6,7,11,15	A,E,K
8	Pediyatri hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme araştırmanın önemini kavrama	3, 4, 7, 8	1,5,6,7,11,15	A,E,K

Temel Ders kitabı	<p>Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolşık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi</p> <p>Törüner, K.E., Büyükgönceç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.</p> <p>Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara</p> <p>Marcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences Division</p> <p>Arslan S. (Ed.) (2023). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Tıp Kitabevleri</p> <p>Sönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.</p> <p>Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme (Genişletilmiş 2. Baskı), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.</p> <p>Güney R., Sezgin E. (2022). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.</p> <p>Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbul</p> <p>Savaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi.</p>
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon sistemi

Dersin Haftalık Planı	
1	Dünyada ve Türkiye’de Çocuk Sağlığının Durumu Sağlık Bakanlığının Çocuklara Yönelik Yürüttüğü Projeler
2	Çocuk Hemşireliği ve Temel Kavramlar (Çocuk hemşireliğinin tanımı, felsefesi, rolleri, aile ve çocuk merkezli bakım, primer hemşirelik, vaka yönetimi, travmatik bakım, holistik bakım) Çocuk ve Etik
3	Çocuklarda İlaç Uygulamaları
4	Çocukların Sağlık Durumunu Tanılama, Hemşirelik Uygulamalarında Bakım Planı’nın Kullanılması Çocukların Hastalık ve Hastaneye Yatışa Tepkileri ve Tepkileri Azaltmada Hemşirenin Rolü Akut Kronik ve Ölümcül Hastalığı Olan Çocuk ve Ailesine Yaklaşım
5	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme Çocukluk Dönemlerinde Büyüme - Gelişme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı
6	Çocukluk Dönemi Beslenme Uygulamaları Çocukluk Dönemlerinde Beslenme Çocukluk Dönemlerinde Beslenme Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı
7	Çocukluk Dönemi Kuram ve Kuramcıları Çocuklarda Cinsel Eğitim Normal ve Özel Bakım Gerektiren Yenidoğanlar ve Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı
8	Ara Sınavlar
9	Normal ve Özel Bakım Gerektiren Yenidoğanlar ve Hastalıklarında Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Ağrı Çocuk ve Oyun
10	Sıvı Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi Çocuklarda Sık Görülen Deri Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Yenidoğanın Bireyselleştirilmiş Gelişimsel Bakımı
11	Çocuklarda Sık Görülen Kazalar Çocuklarda Sık Görülen Zehirlenmeler, Çocuklarda Solunum Uygulamaları, Çocuklarda Sık Görülen Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
12	Çocuklarda Sık Görülen Nörolojik Sistem Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Yaşam Bulgularının Alınması Çocuklarda Sık Görülen Kardiyolojik Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı
13	Çocukluk Döneminde Sık Görülen Enfeksiyonlar ve Bağışıklama Çocuklarda Sık Görülen Endokrin ve Metabolik Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı
14	Çocukluk Döneminde Sık Görülen Kas-iskelet Sistemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Üriner Sistem Yönelik Uygulamalar Çocuklarda Sık Görülen Üriner Sistem Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Güç Koşullar Altındaki Çocuklar (Göç, Savaş, Çalışan Çocuklar, Suç İşleyen Çocuklar, Afetler, Yoksulluk, Çocuk Evlilikleri, Engelli Çocuklar, Çocuk İhmal ve İstismarı)

15	Çocuklarda Sık Görülen Ruhsal Sorunlar ve Hemşirelik Bakımı (Dışa Atım Bozuklukları; Enürezis ve Enkoprezis, Parmak Emme, Tikler, Kekemelik, Yeme Bozuklukları; Anoreksiya ve Bulimia Nervosa, Otizm, Hiperaktivite Bozukluğu, Okul Fobisi) Çocuklarda Sindirim Uygulamaları Çocuklarda Sık Görülen Sindirim Sistemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Sık Görülen Hematolojik Sorunlar, Kanserler ve Hemşirelik Bakımı
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	4	56
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	2	4	8
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama	14	16	224
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	3	21
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	3	42
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	3	42
Toplam iş yükü			480
Toplam iş yükü / 30			480/30
Dersin AKTS Kredisi			16

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Uygulama	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	4
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	4
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Ayfer Açıkgöz	Doç. Dr. Hamide Zengin	Öğr. Gör. Şenay Durkaya	Araş. Gör. Dr. Merve Çakırlı
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİK TARİHİ, DEONTOLOJİSİ VE YASALARI	281116018

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	0	2

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Derste hemşireliğin tarihsel gelişimi, hemşirelikle ilgili etik kavram ve ilkeler, yasalar ve yönetmelikler ile ülkemizde hemşireliğin yapısı ve sorunlarının incelenmesi amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	-Hemşireliğin uluslararası ve ulusal düzeyde tarihsel gelişimi, -Hemşirelik felsefesi, hemşirelik değerleri, mesleki etik kodlar, etik ilkeler, -İnsan hakları, hasta hakları, -Hemşirelik ile ilgili yasa ve yönetmelikler, -Mesleki sorumluluklar ve yükümlülükler,

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Hemşireliğin tarihsel gelişimini ve önemini bilme	PÇ1, PÇ2, PÇ3	1,2,5,7,8,13	A,K
2 Hemşirelik felsefesini anlama ve yorumlama	PÇ1, PÇ2, PÇ3	1,2,5,7,8,13	A,K
3 Deontoloji ve Etik kavramlarını tanımlayabilme	PÇ2, PÇ3	1,2,5,7,8,13	A,K
4 Hemşirelik değerlerini bilme ve profesyonel değerlere uygun davranma	PÇ6, PÇ7	1,2,5,7,8,13	A,K
5 Etik ilkeler ve Etik kodları bilme	PÇ1, PÇ7	1,2,5,7,8,13	A,K
6 Etik sorunların farkına varabilme	PÇ5, PÇ7	1,2,5,7,8,13	A,K
7 İnsan hakları ve hasta haklarını bilme	PÇ1, PÇ8	1,2,5,7,8,13	A,K
8 Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	PÇ6, PÇ7	1,2,5,7,8,13	A,K
9 Hemşirenin mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerini bilme	PÇ4, PÇ6, PÇ7	1,2,5,7,8,13	A,K
10 Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri yorumlama	PÇ7, PÇ8	1,2,5,7,8,13	A,K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> - Ünsal A. (2021). Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.1.Baskı. - Şentürk S.E. (1990). Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji, Can Kitapçılık Pazarlama Yayınları, İstanbul. 5.Baskı. - Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009. - Acaroğlu R. (2004).Bakımda Etik, 2. Uluslararası – 9. Ulusal Hemşirelik Kongresi 07- 11 Eylül 2003 Antalya -Kongre Kitabı, İÜ Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul, ss:130-139. - Babadağ, K. (2010). Hemşirelik ve Değerler. Alter Yayıncılık, Ankara. - Acaroğlu R.: (2010).Değerler ve Hemşirelik Eğitimi.Yayınlanmamış Ders Notları - Alpar, ŞE., Bahçecik, N., Karabacak, Ü. (2013). Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Aydın E. (2006). Dünya ve Türk Tıp Tarihi. Güneş Kitabevi Ltd. Şti, Ankara, 48-50 - Bergmann, P.C. (1993). China. In the new encyclopedia Britannica (Vol. 6, pp. 428-466). Chicago: Encyclopedia Britannica. - Bolat, B.S. (2005). Fransız İnkılabı'nın Türk Modernleşme Sürecine Etkileri. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (1), 149-167. - Borry, P, Schotsmans P, Kris Dierickxthe K Birth Of The Empirical Turn In Bioethics, Bioethics 2005; 19 (1) 1467-8519 .. - Dinç, L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74–82. - Duman, M.Z.(2008). Fransız Devriminin Politik Sonuçları Ve Tocquville'nin Devrime İlişkin Görüşleri. Sosyoloji Dergisi, 19. - Eti Aslan F. (2009). Cerrahi Hemşireliğin Tarihçesi. Atatürk Üniversitesi 133 - Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 12(1). Forster P (2004) Ice Ages and the mitochondrial DNA chronology of human dispersals: a review. Phil. Trans. R. Soc. Lond. B 359, 255-264. - Friedell, E. (2006). "Mısır Ve Antik Yakındoğu'nun Kültür Tarihi". Dost Kitabevi, Ankara, Birinci Baskı, ss: 394
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitapları, video, film, ses kayıtları, web tabanlı çevrim içi araçlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş, Programın Açıklanması, Dersin ve Kaynakların Tanıtımı, İlk Çağda Hasta Bakımı ve Dinsel Etkiler
2	Orta Çağda Hasta Bakımı
3	Yeni Çağda Hasta Bakımı
4	Türkiye'de Hemşirelik Tarihi, Eğitimi
5	Hemşirelik Felsefesi
6	Deontolojinin Tanımı, Etik Kavramlar
7	Hemşirelikte Etik, Etik Teori, Etik karar verme
8	Ara Sınavlar
9	Hemşirelik Değerleri
10	Evrensel Etik İlkeler
11	Etik Kodlar (ICN, ANA, THD Etik Kodları)
12	Hemşirenin Sorumluluk Ve Yükümlülükleri
13	İnsan Hakları, Hasta Hakları
14	Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler
15	Çağdaş Bakım, Tedavi Girişimleri ve Etik Yönleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	7	7
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			57
Toplam iş yükü / 30			57/30
Dersin AKTS Kredisi			2

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Ödev	
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ

(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	3
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	5
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	3
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	4
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	3
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	5
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ
İmza	

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İLK YARDIM	281116019

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	2	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bireylerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri ani gelişen sağlık problemlerinde (Kalp ve solunum durması, kanama, boğulma, zehirlenme, yanık, kırıklar vb.) yapılması gereken temel ilk yardım bilgilerini öğretmek ve Temel İlk Yardım uygulamalarını yapabilecek düzeye gelmek.
Dersin Kısa İçeriği	-Hasta/yaralının sağlık yardımı alana kadar; durumun daha kötüye gitmesini önlemek, yaşamını kurtarmak, sürdürmek ve yaralının güvenliğini sağlamak, -Temel İlk Yardım ilkelerini ve uygulamalarını yapabilmek, -Olağan dışı durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme yapabilmek

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İlk yardım kavramı ve ilkyardımcının özelliklerini bilme	PÇ1, PÇ2	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
2 İnsan vücudunun yapı ve işlevlerini bilme	PÇ1, PÇ3	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
3 Olay yeri değerlendirme, çevre güvenliğini sağlama ve yaralının değerlendirmesini yapabilmek	PÇ2, PÇ4	1,2, 5,6,7,8,10	A,B,I,K
4 Temel İlk Yardım Uygulamalarını yapma	PÇ5, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
5 Temel Yaşam Desteği sağlama	PÇ2, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
6 Boğulmalarda ve yabancı cisim kaçmasına bağlı solunum yolu tıkanıklıklarında yapılacak ilkyardım uygulamalarını bilme ve uygulama	PÇ5, PÇ6, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
7 Kanamalarda, yaralanmalarda, göze kulağa yabancı cisim kaçmasında ilkyardım uygulayabilme	PÇ5, PÇ6, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
8 Şokta, zehirlenmelerde, bilinç bozukluklarında ilkyardım uygulayabilme	PÇ5, PÇ6, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
9 Yanıklarda, donuklarda, kırık- çıkık- burkulmalarda ilkyardım uygulayabilme	PÇ5, PÇ6, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K
10 Diğer acil durumlarda (bayılma, kan şekerinin düşmesi veya yükselmesi, sara nöbeti geçirme, kalp krizi, havale gibi durumlarda) ilkyardım uygulayabilme	PÇ5, PÇ7, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10	A,B,I,K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> - Fazıl İnan H, Kurt Z, Kubilay E. (2011) Temel İlk Yardım Uygulamaları, Sağlık Bakanlığı Genel Sağlık Uygulamaları Şube Müdürlüğü, Ankara. - American Heart Association Guidelines CPR and ECC (2021).AHA Guidelines-for-CPR, http://www.heart.org/HEARTORG/CPRAndECC/Science - Avrupa Resusitasyon Derneği (ERC) Guidelines, Erişim Tarihi: 03.07.2024, https://cprguidelines.eu/guidelines-2021 - Erdil F, Bayraktar N, Çelik SŞ. (2012) Temel İlk Yardım, Eflatun Yayınevi, Ankara. - Tabak S, Somyürek İ. (2008) Temel İlk Yardım ve Acil Bakım, Palme Yayıncılık, Ankara. - Somyürek İ, Tabak RS. (2007).Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Bakım. Palme Yayıncılık
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> - Süzen B. (2008)Temel İlk Yardım. Bedray Basın Yayın - Kocaturk C. (2005) İlk Yardım El Kitabı, Ohan Matbaacılık, İstanbul. - Şelimen D, (ed.), Kuğuoğlu S., Eti Aslan F., Olgun N. (2004). Acil Bakım, Tavashlı Matbaası, İstanbul.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitapları, maketler ve modeller, video, film, ses kayıtları, web tabanlı çevrim içi araçlar, rehberler, sargı bezi, atel vb. malzemeler.

Dersin Haftalık Planı	
1	Giriş, Programın Açıklanması, Dersin ve Kaynakların Tanıtımı, Genel İlk Yardım Bilgileri
2	Hasta/ Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
3	Temel Yaşam Desteği
4	Temel Yaşam Desteği Pratik Uygulama
5	Kanamalarda İlk Yardım- Şok
6	Yaralanmalarda İlk Yardım
7	Boğulmalarda İlk Yardım- Hava Yolu Tıkanıklığı ve Heimlich Manevrası
8	Ara Sınavlar
9	Yanık, Donma ve Sıcak Çarpmasında İlk Yardım
10	Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım
11	Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım- Hipoglisemi
12	Zehirlenmelerde İlk Yardım
13	Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım
14	Hayvan Isırmalarında İlk Yardım
15	Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri- Rentek Manevrası
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama/Pratik			
Ara sınav	1	6	6
Uygulama/Pratik sınavı			
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
	Toplam iş yükü		90
	Toplam iş yükü / 30		90/30
	Dersin AKTS Kredisi		3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Deney Yapma Becerisi	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ
(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	3
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	3
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	4
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	5
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	3
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	4
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ	
Yürütücü	Doç. Dr. Sevil PAMUK CEBECİ
İmza	

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARININ PSİKOSOSYAL YÖNÜ	281116020

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin normal çocuğun gelişimsel özelliklerini bilmesi, bütüncül bir şekilde yaklaşarak çocuğu etkileyebilecek psikososyal risk faktörlerini değerlendirebilmesi, hastalık ya da hastane ortamının çocukta yaratabileceği psikososyal sorunların farkında olması, hastanede çocuk ile terapötik iletişim kurulabilmesi
Dersin Kısa İçeriği	Normal çocuğun kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre gelişimi, Çocuğun ruh sağlığı ve gelişimi ve çocuklarda psikososyal sağlığı etkileyen risk faktörleri, Çocuk ve adolesan uyum - davranış ve ruhsal sorunları, Çocuk ve aile ile terapötik iletişim, Çocuk dostu hastane, Hastalık ve hastane ortamının çocuk ve aile üzerindeki etkisi, Hastane ortamında dezavantajlı çocuklara yaklaşım, Çocuklarda bağımlılık, Psikososyal sorunlarda tedavi yaklaşımı

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Çocukların normal gelişim özelliklerini bilme	1, 3, 5	1,2,5	A, K
2 Çocukları etkileyebilecek psikososyal risk faktörlerini tanımlayabilme	1, 2, 3, 5	1,2,5	A, K
3 Çocuk ile terapötik iletişim kurulabilme	1, 3, 5, 6	1,2,5	A, K
4 Hastane ya da hastalıkların çocuk üzerindeki psikolojik etkilerini açıklayabilme	1, 2, 3, 5, 6, 7	1,2,5	A, K

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	1- Emre, O., Ulutaş, A. (ed). Çocuk ve Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022. 2- Güney, R., Sezgin, E. (ed). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022. 3- Ekşi, A. (ed). Ben Hasta Değilim. Nobel tıp kitabevleri, İstanbul, 2011 4- Güçlü, S., Unutkan, A. (ed). Sağlık Bilimlerinde Terapötik İletişim. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2022. 5- Arslan, S. (ed). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023.
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler

Dersin Haftalık Planı	
1	Normal çocuk ve özellikleri: Kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre çocuğun gelişimi
2	Normal çocuk ve özellikleri: Kuramlar doğrultusunda yaş dönemlerine göre çocuğun gelişimi
3	Çocuk ruh sağlığı ve gelişimi, Çocuklarda psikososyal sağlığı etkileyen risk faktörleri
4	Çocuk ve adölesanın uyum ve davranış sorunları
5	Çocuk ve adölesanlarda sık görülen ruhsal sorunlar
6	Çocuk ve aile ile terapötik iletişim
7	Hastalık ve hastane ortamının çocuk ve aile üzerindeki etkisi
8	Ara Sınavlar
9	Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşım
10	Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşım
11	Çocuk dostu hastane
12	Hastane ortamında dezavantajlı çocuklara yaklaşım
13	Sık karşılaşılan psikososyal aciller
14	Çocuklarda bağımlılık
15	Psikososyal sorunlarda tedavi yaklaşımları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	10	1	10
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	7	2	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	3
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Arş. Gör. Dr. Merve Çakırlı			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	281116021

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrenciye, sık karşılaşılan enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yolları, klinik özellikleri, korunma ve kontrolü, tedavisi, hemşirelik bakımı konularında bilgi kazandırmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Bulaşıcı hastalıklar ile ilgili temel kavramlar, bulaşıcı hastalıklara yol açan etkenlerin özellikleri ve enfeksiyon oluşumu, bildirim zorunlu enfeksiyon hastalıkları, enfeksiyonlardan korunma ve kontrol, el hijyeni, bağışıklama, hastane enfeksiyonları korunma ve kontrol önlemleri, izolasyon yöntemleri, solunum yolu, sindirim yolu, kan yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, deri ve mukozaya yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı, güncel bulaşıcı hastalıklar ve hemşirelik bakımı.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Enfeksiyon hastalıklarıyla ilgili terimleri açıklar, enfeksiyon hastalıklarının önemini yorumlar	1	1,2,5	A
2 İnsanda enfeksiyonlara yol açan mikroorganizmaları ve özelliklerini açıklar	1	1,2,5	A
3 Enfeksiyon oluşum sürecini açıklar	1	1,2,5,7	A
4 İzolasyon çeşitlerini ve uygulama yöntemlerini bilir	3	1,2,5,7	A
5 Enfeksiyonlardan korunmada bağışıklamanın önemini ve hemşirenin rolünü açıklar	1,3	1,2,5,7	A
6 Aşılamanın temel ilkelerini, güncel aşı takviminde yer alan aşılarda ve uygulama şeklini bilir	1,3	1,2,5,7	A
7 Enfeksiyon kontrol hemşiresinin görevlerini açıklar	1	1,2,5	A
8 Bildirimi zorunlu hastalıkları ve bildirim yöntemlerini tanımlar	1,3	1,2,5	A
9 Farklı yollarla bulaşan enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisini, klinik belirtilerini, korunma yollarını, tanı, tedavi ve hemşirelik bakımını bilir	1,3,5	1,2,5,7,11,12	A,D

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deneysel, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt,6:Uygulama,7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme YöntemleriA:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deneysel Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam;L:Jüri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.(Ed.) (2021) Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. Genişletilmiş 3. Baskı, Nobel tıp Kitabevi. 2- Conk, Z.,Başbakkal, Z.,Yılmaz, B.H., Bolışık, B. (2021) Pediatri Hemşireliği, 3.Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi 3- Çavuşoğlu, H.,(2015) Çocuk Sağlığı Hemşireliği 1-2. cilt, Sistem Ofset Basımevi 4- Törüner, K.E.,Büyükgöneç, L. (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları,3. Baskı, Göktuğ Yayıncılık, 5- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(2017) Enfeksiyon Hastalıkları ve Mikrobiyolojisi. Nobel Tıp Kitabevi 6- Şahin,N.E.(Ed.) (2023) Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı. Nobel Akademik Yayıncılık 7- Karatay,G.,Baş,N.G.(Ed.) (2021) Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi,Yönetimi ve Bakımı, Çukurova Nobel Tıp Yayınevi
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1-Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği dersine giriş, Enfeksiyon hastalıklarının toplum sağlığı açısından önemi	
2-Enfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri Enfeksiyon oluşumu	
3-Enfeksiyonlardan korunmada bağışıklama	
4-Hastane Enfeksiyonları	
5-Enfeksiyonlardan korunmada İzolasyonun önemi ve izolasyon yöntemleri	
6-Solunum yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı I(soğuk algınlığı, grip, kızamık, kızamıkçık, kabakulak, suçiçeği)	
7-Solunum yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı II (kızıl, boğmaca, difteri, pnömoni, tüberküloz)	
8	Ara Sınavlar
9-Sindirim yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı I (besin zehirlenmeleri, botulismus, tifo, paratifo)	
10 -Sindirim yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı II (kolera, brusella, basilli dizanteri, çocuk felci)	
11-Protozoonenfeksiyonları ve hemşirelik bakımı (amipli dizanteri, giardiyaz, sıtma, kala-azar, toksoplazmozis)	
12 -Helmintenfeksiyonları ve hemşirelik bakımı (nematod ve sestod hastalıkları, kist hidatik)	
13-Deri ve mukoza yolu ile bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (gonore, sifiliz, herpessimpleks, tetanoz,kuduz, kırım kongokanamalı ateşi)	
14 -Kan ve diğer yollarla bulaşan enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (AİDS, viral hepatitler, menenjitler)	
15 -Güncel enfeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (Covid 19, SARS, kuş gribi, domuz gribi)	
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınav	1	1	1
Bütünleme Sınav Hazırlık	1	2	2

Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	5	1	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	4
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr.Gör. Şenay DURKAYA			
İmza				

04/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
İNFERİLİTE HEMŞİRELİĞİ	281116022

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencinin; İnfertilite nedenleri, çiftlerin yaşadığı sorunlar, yardımcı üreme teknikleri ve uygun hemşirelik bakımı için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak
Dersin Kısa İçeriği	İnfertilitenin Tanımı, Dünya’da ve Türkiye’de İnfertilite, İnfertilite Nedenleri, İnfertilitede Risk Faktörleri, Tanı Yöntemleri, Tedavi Yöntemleri, Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Bakımı, İnfertilitede Danışmanlık

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 İnfertilitenin tanımı ve nedenlerini açıklayabilme	PÇ1	1,2,5	A
2 İnfertilite için risk faktörlerini tanımlayabilme	PÇ1,PÇ4	1,2,5	A
3 İnfertilitenin çiftler üzerindeki etkisini açıklayabilme	PÇ1,PÇ3,PÇ4	1,2,5	A
4 İnfertilite tanı yöntemlerini bilme	PÇ1,PÇ3	1,2,5	A
5 İnfertilite tedavi yöntemleri, ortaya çıkabilecek komplikasyonları açıklayabilme ve doğru hemşirelik bakımını uygulayabilme	PÇ1,PÇ3,PÇ4 PÇ8	1,2,5	A
6 İnfertilitede güncel yaklaşımları takip edebilme	PÇ4, PÇ8	1,2,5	A
7 İnfertil çiftlere danışmanlık hizmeti verebilme	PÇ5,PÇ6,PÇ7	1,2,5	A
8 İnfertilitedeki yasal düzenlemeleri bilme	PÇ7,PÇ8	1,2,5	A
9 İnfertilite hemşirelerinin rol ve sorumluluklarını bilme	PÇ7	1,2,5	A
10 Dünyada ve Türkiye’de infertilite ünitelerinde klinik hizmetleri bilme	PÇ8	1,2,5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	İnfertilite Hemşireliği El Kitabı. Ed. Nurdan Demirci, Nezihe Kızılkaya Beji. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2017, ISBN:978-605-335-326-3
Yardımcı Kaynaklar	Olgularla İnfertilite. Ed. Yeliz Kaya, Nezihe Kızılkaya Beji. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul 2023, ISBN: 978-625-6820-35-7 Üreme Sağlığı ve Üremeye Yardımcı Tedaviler. Ed. İbrahim Veysel Fenkci. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul 2012, ISBN: 978-605-5507-05-3 İnfertilitede Güncel Yaklaşımlar. Ed. Şebnem Alanya Tosun, Mustafa Kemal Özel. Akademisyen Kitabevi, Ankara 2020, ISBN: 978-605-258-977-9
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1	İnfertilitenin Tanımı, Dünyada ve Türkiye’de İnfertilite
2	İnfertilite Nedenleri
3	Doğurganlığı Etkileyen Demografik, Cinselliğe ve Yaşam Biçimine İlişkin Faktörler
4	İnfertilitenin Çiftler Üzerindeki Etkileri (Fiziksel, Ruhsal, Ekonomik, ...)
5	İnfertilitenin Psikososyal ve Psikoseksüel Etkileri
6	İnfertil Çiftin Değerlendirilmesi
7	İnfertilitede Tedavi Yaklaşımları
8	Ara Sınavlar
9	İnfertilitede Güncel Yaklaşımlar
10	Tedavi Sürecinde Ortaya Çıkan Komplikasyonlar
11	İnfertilite Temalı Film İzleme ve Filmin Analizi
12	İnfertilitede Danışmanlık
13	Yardımcı Üreme Tekniklerinde Etik Sorunlar
14	İnfertilite Hemşirelerinin Roller ve Sorumlulukları
15	Dünyada ve Türkiyede İnfertilite Ünitelerinde Klinik Hizmetler
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	3	3
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	7	2	14
Bütünleme Sınav	1	1	1
Bütünleme Sınav Hazırlık	14	2	28
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	4
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç.Dr. Yeliz KAYA			
İmza				

09/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEKİ İNGİLİZCE II	281116023

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.	PÇ1, PÇ8	1-5	A
2 Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar	PÇ1, PÇ8	1-5	A
3 Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar.	PÇ1, PÇ8	1-5	A

Temel Ders kitabı	Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.
Yardımcı Kaynaklar	Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projeksiyon cihazı

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Haftalık Planı	
1	Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi
2	Sistemlerin gözden geçirilmesi
3	as-as, so as, not so
4	Sıfatların üstünlük dereceleri
5	Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler
6	İşaret ve soru zamirleri
7	Koordinasyon yapıları
8	Ara Sınavlar
9	if-whether yapıları
10	Cümle başlatma ögesi olarak IT
11	more-less-similar-different anlamı veren yapılar
12	İsim cümleleri
13	İsim cümleleri
14	dönüşüm kavramı
15	ago,before, later, after
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Emine TAŞAN			
İmza				

10/07/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
EMZİRME DANIŞMANLIĞI	281116024

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
6	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencinin, başarılı bir emzirme süreci için gerekli olan bilgi ve danışmanlık becerilerini öğrenmesini sağlar.
Dersin Kısa İçeriği	Memenin anatomik yapısı, laktasyon fizyolojisi, anne sütünün bileşimi, anne sütünün türleri ve özellikleri, anne sütünün faydaları, emzirme öyküsü alma ve annenin emzirmeye hazırlanması, emzirmenin başlatılması ve emzirme teknikleri, anne sütünün sağlanması ve saklanması, anne sütünün yeterliliği ve artırılması, emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesinde hemşirenin rolü, özel durumlarda emzirme, emzirme politikaları.

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığı açısından önemini kavrayabilme, anne sütü ile beslenmenin özendirilmesi için nelerin yapılması gerektiğini kavrayabilmesi,	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 5, 13	A
2 Başarılı bir emzirme süreci geçirilebilmesi için gerekli olan danışmanlık becerilerine sahip olabilmesi,	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 5, 13	A
3 Annede süt oluşumunun ve salgılanmasının hormonal kontrolünü açıklayabilmesi,	1, 3, 5	1, 5, 13	A
4 Başarılı emzirme için 'On Adımı' bilebilmeli ve uygulayabilmeli.	1, 3, 4,	1, 5, 13	A
5 Anne sütü ile beslemede karşılaşılan güçlükler ve nasıl aşılabileceğini tartışabilmesi ve bakım sağlayabilmesi	1, 2, 3, 4, 5, 6,	1, 5, 13	A
6 Özel durumlarda anne sütü ile beslenmeyi açıklayıp, uygulayabilme	1, 2, 3, 4, 5, 6,	1, 5, 13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	<p>Karahan, N., Uğurlu, M., & Kul Uçtu, A. (Eds.) (2021). Anne Sütü ve Emzirme. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.</p> <p>Çınar, N. & Şahin, S. (Eds.) (2020). Anne ve Çocuk Sağlığı İlk 1000 Gün. Akademisyen Kitabevi.</p> <p>T. C. Sağlık Bakanlığı. (2015). Emzirme Danışmanlığı El Kitabı. T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara. https://dosyaism.saglik.gov.tr/Eklenti/7712/0/emzirmedanismanligielkitabipdf.pdf</p>
Yardımcı Kaynaklar	<p>Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş III. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.</p> <p>Kızılkaya Beji, N. (Ed.) (2015). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.</p> <p>T.C. Sağlık Bakanlığı. Anne Sütünün Teşviki ve Bebek Dostu Sağlık Kuruluşları Programı. https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/beslenme-programlari/anne-sutunun-tesviki-bebek-dostu-skp.html</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Memenin anatomik yapısı Laktasyon fizyolojisi
2	Anne sütünün bileşimi Anne sütünün türleri ve özellikleri
3	Anne sütünün faydaları
4	Emzirme öyküsü alma ve annenin emzirmeye hazırlanması
5	Emzirmeyi etkileyen anneye ve bebeğe ait faktörler
6	Emzirmenin başlatılması, emzirme teknikleri ve emzirmede kullanılan destek ürünleri
7	Anne sütünün sağılması, saklanması, dondurma ve çözdürmede süt kompozisyon değişimi
8	Ara Sınavlar
9	Anne sütünün yeterliliği ve artırılmasında kanıta dayalı uygulamalar
10	Emzirme döneminde ilaç güvenliği
11	Konjenital ağız anomalilerinde (yarık damak, yarık dudak, pierre robin sendromu) anne sütü ile beslenme
12	Gebelikte emzirme Tandem emzirme
13	Düşük doğum ağırlıklı ve preterm bebeklerin anne sütü ile beslenmesi
14	Relaktasyon ve Kanıt temelli uygulamalar
15	Emzirme Politikaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	7	1	7
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	2	28
		Toplam iş yükü	88
		Toplam iş yükü / 30	88/30
		Dersin AKTS Kredisi	3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	4
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	4
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Hamide ZENGİN			
İmza				

6/06/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

7. YARIYIL



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	281117001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	6	16	16

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	Yok
Dersin Amacı	Bu ders, Ruh Sağlığı Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları doğrultusunda ruh sağlığı psikiyatri hemşireliğinin temellerini, toplum temelli ruh sağlığı psikiyatri hemşireliğini, psikobiyolojik bozukluklar çerçevesinde psikiyatri ve psikiyatri dışı ortamlarda psikososyal hemşirelik uygulamalarını ve psikiyatri hemşireliğinde terapötik yaklaşımları ele alır. Bu kapsamda öğrencilere, sistematik problem çözme yöntemi olan “Hemşirelik Süreci” yoluyla birey, aile ve gruplarla ilgili verileri toplama, tanılama, ruh sağlığını geliştirici, ruhsal hastalıkları önleyici ve iyileştirici hemşirelik müdahalelerini planlayabilme, uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme becerisi kazandırmayı uygulamalı olarak öğretir.
Dersin Kısa İçeriği	Dersin içeriğinde; ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersine ilişkin teorik bilgi ve klinik uygulamala yer almaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Biyopsikososyal boyutları ile insanı, insanın davranış örüntülerini, davranışları etkileyen faktörleri ve davranışlarının anlamlarına yönelik temel dinamikleri açıklayabilme.	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
2 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin amacı, felsefesi, işlevleri standartları ve tarihsel gelişim sürecini tartışabilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
3 Birey/aile/toplumun ruh sağlığını koruma ve geliştirmede disiplinlerarası ekiple iş birliği içinde ve sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
4 Birey/aile/toplumun ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verebilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
5 Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında terapötik hemşirelik becerilerini kullanabilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
6 Konsültasyon – Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin işlevlerini, çalışma alanlarını, rol ve sorumluluklarını tartışabilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
7 Psikiyatrik bakımda yasal ve etik konuların farkında olarak, etik ilkelere uygun davranabilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E
8 Birey, aile ve topluma bakım verirken bütüncül ve sistematik yaklaşımı kullanabilme	2,4,6	1,2,4,5,6,7,8, 10,11,12,13	A,B,E

Temel Ders kitabı	<p>Çam O, Engin E (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri</p> <p>Özcan CT, Gürhan N (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Akademisyen Kitabevi</p> <p>Oflaz F, Yıldırım N (2020). Psikiyatri Hemşireliği Sertifika Konuları. Ankara Nobel Tıp Kitabevi</p> <p>Atlı Özbaş Ö, Gürhan N (2020). Psikiyatri Hemşireliği İleri Düzey Uygulamalar için Psikoterapi. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri</p> <p>Baysan Arabacı L (2020). Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Temel Hemşirelik Bakımı. Ankara Nobel Tıp Kitabevi</p>
Yardımcı Kaynaklar	<p>Holiday-Worret P.A. (1996) Psychiatric Mental Health Nursing Mosby-Year Book</p> <p>Özcan, A. (2006). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimi. (2.Basım).Ankara: Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti.</p> <p>Boyd M.A. (2002) Psychiatric Nursing Contemporary Practice. New York: Lippincott Company WW, USA</p> <p>Shieves, LR.(2008). Basic Concept of Psychitric Mental Health Nursing.(7. Edition). Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins.</p> <p>Varcarolis E.M. (1998) Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing. Third Edition. W.B. Saunders Company. U.S.A</p> <p>Videbeck S.L. (2001) Psychiatric Mental Health Nursing. Philadelphia: Lippincott Company WW, USA</p> <p>Worley N.K. (1997) Mental Health Nursing in the Community. Mosby-Year Book</p> <p>Townsend MC. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıtı Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları, Çeviren: Özcan CT, Gürhan N, Ankara: Akademisyen Tıp Kitabevi</p> <p>Gürhan, N. (2016) Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri</p> <p>Öztürk O. ve Uluşahin A. (2008) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. I ve II. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi</p> <p>Üstün, B., Demir, S. (2009). Hemşirelikte iletişim. İstanbul: Akademi yayıncılık. 1. Baskı Sağlık ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım İlkeleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p> <p>Yalom, ID.(1992). Grup psikoterapisinin Teoriği ve Pratiği.(A. Tangör ve Ö. Karaçam, Çev.). İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, yazı tahtası

Dersin Haftalık Planı	
1	Yaşam aktivitelerine dayalı hemşirelik modeli, Hemşirelik süreci, Psikiyatri hemşireliğine temel oluşturan kavramlar, Savunma mekanizmaları
2	İletişimi güçleştiren teknikler / İletişimi kolaylaştıran teknikler, Psikiyatri ve psikiyatri hemşireliğine genel bir bakış
3	Psikiyatri ve psikiyatri hemşireliği kuram ve kuramcıları
4	Ruh sağlığı alanında hemşirelik süreci, Çocuk ve ergen ruh sağlığı sorunları ve hemşirelik bakımı
5	Terapötik atmosfer faaliyetleri ve psikiyatri hemşireliği, Ruhsal durum değerlendirmesi, Konsültasyon-Liyazon Psikiyatrisi ve hemşireliği
6	Şizofreni diğer bozukluklar ve hemşirelik bakımı, Depresyon bozuklukları ve hemşirelik bakımı, Bipolar bozukluk ve ilişkili bozukluklar ve hemşirelik bakımı
7	Toplum ruh sağlığı ve hemşireliği, Kaygı-Anksiyete bozuklukları ve hemşirelik bakımı
8	Ara Sınavlar
9	Travma ve tetikleyici etkenlerle ilişkili bozukluklar ve hemşirelik bakımı, Obsesif-Kompulsif bozukluk ve ilişkili bozukluklar ve hemşirelik bakımı
10	Psikiyatrik tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımı- <i>Biyolojik temeller, ilaçlar</i>
11	Bedensel Belirti bozuklukları ve hemşirelik bakımı, Çözülme bozuklukları ve hemşirelik bakımı
12	Psikiyatrik tedavi yöntemleri ve hemşirelik yaklaşımı- <i>EKT ve diğer uygulamalar, Psikoterapiler</i>
13	Beslenme ve yeme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, Kişilik bozuklukları ve hemşirelik bakımı
14	Organik mental bozukluklar ve hemşirelik bakımı, Cinsel yaşam, psikoseksüel bozukluklar ve hemşirelik bakımı
15	Madde ile ilişkili bozukluklar ve hemşirelik bakımı, Uyku bozuklukları ve hemşirelik bakımı
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	14	1	14
Kısa Sınav (Uygulama Sınavı)	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	14	3	42
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	14	2	28
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama/Pratik	14	16	224
Ara sınav	2	1	1
Ara Sınav hazırlık	14	2	28
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	3	42
Toplam iş yükü			465
Toplam iş yükü / 30			465/30
Dersin AKTS Kredisi			16

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Kısa Sınav	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	3
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	4
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU	Doç. Dr. Hülya KÖK EREN		
İmza				

6/06/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM	281117009

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	4	4	8

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	"Hemşirelikte Öğretim" dersi, hemşirelik lisans öğrencilerine öğretim ve eğitim becerilerini kazandırmayı amaçlar.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders, hemşirelerin hastalara, ailelere ve topluluklara etkili bir şekilde eğitim verebilmeleri için gerekli olan temel eğitim ve öğretim ilkelerini öğrenmelerini sağlar. Ayrıca, çeşitli eğitim yöntem ve tekniklerini kullanarak eğitim materyalleri hazırlama ve sunma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur. Ders kapsamında, eğitim süreçlerinde etkili iletişim kurma, eğitim programları ve ders planları hazırlama, uygulama ve değerlendirme gibi konular da ele alınır. Hemşireler, toplum sağlığını geliştirmek amacıyla sağlık eğitimi ve danışmanlık becerilerini kazanırken, güncel teknolojileri ve dijital araçları kullanma yetkinliği de edinirler. Eğitim süreçlerinde etik ilkeleri gözetme ve uygulama konusundaki farkındalık ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olmada bu dersin önemli bir parçasıdır. Bu sayede, hemşirelerin yalnızca klinik becerilerde değil, aynı zamanda eğitim ve öğretim alanında da yetkinlik kazanarak, sağlık hizmetlerinin kalitesini artırmayı hedefler.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler, etkili eğitim ve öğretim ilkelerini tanımlar ve uygular.	PÇ 4	1	A
2 Öğrenciler eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplar.	PÇ 3	7,10,14	E, F
3 Çeşitli eğitim yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanarak eğitim materyalleri hazırlar ve sunar.	PÇ 6	11, 12	G
4 Eğitim süreçlerinde etkili ve açık iletişim kurma becerisi gösterir.	PÇ 6	6, 12	G, K
5 Eğitim programları ve ders planları hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini sergiler.	PÇ 3	12,14	J
6 Toplum sağlığını geliştirmek için gerekli olan sağlık eğitimi ve danışmanlık becerilerini kullanır.	PÇ 4	6,14	G, J
7 Eğitimde kullanılan güncel teknolojileri ve dijital araçları etkili bir şekilde kullanır.	PÇ 8	11,12,15	G, J

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

8	Eğitim süreçlerinde etik ilkeleri gözetir, uygular ve kültürel duyarlılığı dikkate alarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde eğitim verir.	PÇ4	6,12,14	G, J
9	Kendi öğretim performansını ve başkalarının performansını değerlendirme becerisi geliştirir.	PÇ7	6,7	E
10	Kişisel ve mesleki gelişimine katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alır, yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	PÇ8	15	E

Temel Ders kitabı	Arslan, S. & Kuzu Kurban, N. (Çev Ed.) (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü: Eğitim Değerlendirme ve Müfredat Geliştirmede En İyi Uygulama için Eksiksiz Rehber. Ankara: Anı Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar	Atılğan, H. (Ed) (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık Demirel, Ö. (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri öğretme sanatı (12. Baskı). Ankara. PegemA Yayıncılık. Demirel, Ö. (2020). Eğitimde yeni yönelimler (8.Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Keçeci, A. & Işık, B. (Çev. Ed.) (2023). Eğitimci olarak Hemşire Hemşirelik Uygulamaları için Öğretim ve Öğrenme İlkeleri. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders kitapları, Maket ve modeller, Gerçek objeler, Animasyon / Film, Çevrimiçi araçlar / materyaller (Web tabanlı araçlar), Rehberler, El kitapçıkları, Broşürler, Eğitim Planı Formu

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Beklentilerin Alınması
2	Hemşire Eğitici Olma Süreci, Hemşire Eğiticilerin Rol ve Sorumlulukları, Hemşirelik Eğitiminde Bilim İnsanı Olma Uygulama => Proje Gruplarının Oluşturulması
3	Sağlığı Geliştirme ve Sağlık Eğitimi Uygulama => Proje Konu ve Başlıklarının Belirlenmesi
4	Öğrenme ve Öğrenciler, Öğretim Yöntemleri, Eğitimde Teknolojinin Entegrasyonu Uygulama => Proje Grup Çalışmaları
5	Hemşirelik Eğitiminde Klinik Simülasyonlar, Online Öğrenme Ortamlarında Öğretim Uygulama => Proje Grup Çalışmaları
6	Öğrenme Laboratuvarları, Hemşirelikte Klinik Öğretim Uygulama => Proje Grup Çalışmaları
7	Ölçme ve Değerlendirme Uygulama => Proje Grup Çalışmaları
8	Ara Sınavlar
9	Proje çalışmaları
10	Proje çalışmaları
11	Proje çalışmaları
12	Proje çalışmaları
13	Sunum ve Değerlendirme
14	Sunum ve Değerlendirme
15	Sunum ve Değerlendirme
16, 17	Yarıyıl sonu sınavları

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	8	112
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	4	4
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	82	82
Sunum (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	12	12
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	24	24
Toplam iş yükü			240
Toplam iş yükü / 30			240/30
Dersin AKTS Kredisi			8

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Sunum	30
Yarıyıl Sonu Sınavı (Proje izleme)	40
Toplam	100

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ

(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	4
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	5
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	4
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Doç. Dr. Pınar DURU			
İmza				

08/07/2024

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
ATIK YÖNETİMİ	281117010

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	-2872 sayılı çevre kanununa göre; bütün canlıların ortak varlığı olan çevrenin sürdürülebilir çevre ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda korunmasını sağlamak amacıyla, çevre ve insan sağlığı açısından yönetmeliklere göre çalışma ortamının düzenlenmesi konularının öğretilmesi -Atıkların yönetimi konusunda temel bilgi, teoriler ile teknolojiadaki gelişmelerinin kazandırılması
Dersin Kısa İçeriği	Sağlık kuruluşlarında oluşan atık türleri ve Çevre Bakanlığınca yayınlanan ilgili mevzuatlara göre atıkların yönetilmesi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Atık yönetiminin çevre ve insan sağlığı açısından önemini kavrama	PÇ2, PÇ4, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
2 Atık yönetiminde uygulanacak genel esasları öğrenme	PÇ2, PÇ4, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
3 Sağlık kuruluşlarındaki atıkları sınıflandırabilme	PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
4 Atıklar ile ilgili mevzuatları kavrama	PÇ3, PÇ4, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Safe management of wastes from health-care activities (Second edition: Edited by Yves Chartier, Jorge Emmanuel, Ute Pieper, Annette Prüss, Philip Rushbrook, Ruth Stringer, William Townend, Susan Wilburn and Raki Zghondi.
Yardımcı Kaynaklar	Tıbbi Atıkların Kontrolü Yönetmeliği Ambalaj Atıklarının Kontrolü Yönetmeliği Atık Yönetimi Yönetmeliği
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, simülasyon maketi, pansuman malzemeleri

Dersin Haftalık Planı	
1	2872 sayılı çevre mevzuatına kısa bakış
2	Sağlık kuruluşlarındaki atıkların sınıflandırılması
3	Evsel atıkları genel bakış
4	Genel atıklar ve bertaraf edilmesi
5	Ambalaj atıkları ve geri kazanım
6	Tıbbi atık yönetiminde uygulanacak genel esaslar
7	Tıbbi atık üreticilerinin yükümlülükleri
8	Ara Sınavlar
9	Tıbbi atıklar(enfeksiyöz, patolojik, kesici delici atıklar)
10	Tıbbi atıkların çevresel etkileri
11	Tıbbi atıkların toplanması, taşınması ve geçici depolanması
12	Tıbbi atıkların bertaraf yöntemleri
13	Sağlık kuruluşlarında oluşan tehlikeli atıklar
14	Tehlikeli atıkların bertaraf edilmesi
15	Radyoaktif atıklar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınavı	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ			
İmza				

6/06/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
BÜYÜME VE GELİŞME	281117011

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencinin, büyüme gelişmeye ilişkin kavramları bilmesi, değişik yaşlardaki çocuğun büyüme ve gelişme sürecini tanınması ve değerlendirmesi.
Dersin Kısa İçeriği	Büyüme ve gelişmeye ilişkin temel kavram ve kurallar, büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler, büyüme gelişme kuramları, büyümenin ve gelişmenin değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler, 0-18 yaşta ki çocukların büyüme ve gelişmesinin değerlendirilmesi, büyüme ve gelişme bozuklukları, aile yapısı ve aile tutumlarının büyüme ve gelişme üzerine etkisi.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Büyüme ve gelişmeye ilişkin temel kavram ve kuramları bilme	1	1,2,5	A
2 Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme	1	1,2,5,7,11,12	A,D
3 Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme	1,3	1,2,5,7,11,12	A,D
4 Büyüme gelişme bozukluklarının nedenlerini açıklayabilme	1,3	1,2,5	A
5 Büyüme gelişme bozukluklarını erken tanıyabilme ve uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme	1,3,5	1,2,5,7,8	A
6 Çocuğu ailesi ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma	3,4	1,2,5,8	A
7 Ebeveynlere danışmanlık yaparak, çocuğun büyüme ve gelişmesine olan katkılarını güçlendirme	3,4,5	1,2,5,8	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt,6:Uygulama,7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme YöntemleriA:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam;L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	–
Yardımcı Kaynaklar	<p>8- Conk, Z.,Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, 3.Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi,Ankara.</p> <p>9- Çavuşoğlu, H.,(2015) Çocuk Sağlığı Hemşireliği 1-2. cilt, Sistem Ofset Basımevi, Ankara.</p> <p>10- Törüner, K.E.,Büyükgönceç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları,3. Baskı, Nobel tıp kitabevleri, Ankara.</p> <p>11- Yavuzer, H.(2019) Çocuk Psikolojisi, 44. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.</p> <p>12- Yavuzer, H.(2023) Ana-Baba ve Çocuk, Remzi Kitabevi, İstanbul.</p> <p>13- Yiğit, R.(2020), Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Çukurova Nobel Tıp, Antalya</p> <p>14- Kavaklı, A.(1992) Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul.</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon

Dersin Haftalık Planı	
1-Büyüme gelişmenin tanımı ve ilişkili kavramlar	
2-Büyüme ve gelişme evreleri	
3-Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler	
4-Büyüme gelişme kuramları ve kuramcıları	
5- Büyüme ve gelişmenin değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler	
6- Büyümenin değerlendirilmesi	
7- Gelişmenin değerlendirilmesi	
8	Ara Sınavlar
9-Büyüme ve gelişme bozuklukları	
10 - Süt çocukluğu döneminde büyüme ve gelişme (0-1 yaş)	
11 -Oyun çocukluğu döneminde büyüme ve gelişme (1-3 yaş)	
12 -Okul öncesi dönemde büyüme ve gelişme (3-6 yaş)	
13 -Okul çocukluğu döneminde büyüme ve gelişme (6-12 yaş)	
14 -Adölesan döneminde büyüme ve gelişme (12-18 yaş)	
15 - Aile yapısı ve aile tutumlarının büyüme ve gelişme üzerine etkisi.	
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	1	10	10
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			

Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	5	1	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	1	2	2
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4:Yüksek,3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	2
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	3
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Öğr.Gör. Şenay Durkaya		
İmza			

04/07/2024

***Öğretim Yöntemleri** 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri** A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEKİ İNGİLİZCE III	281117015

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	İngilizcede Zamanlar, Modallar, Pasif Yapı, Medikal deyimler, Ettirgen yapı, gerund-infinitif, sıfatlar, zamirler, zarflar, as-as, so as, or-not, if-whether yapıları, sıfatların üstünlük dereceleri, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, devrik yapılar, isim cümleleri

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.	PÇ1,PÇ8	1,5	A
2 Hastane ortamında gerçekleşebilecek hasta-hekim-ebem-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar.	PÇ1,PÇ4,PÇ8	1,5	A
3 Tıbbi deyimler (medicalidioms) konusunda bilgi sahibi olurlar.	PÇ1,PÇ8	1,5	A

Temel Ders kitabı	Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve Projeksiyon Cihazı

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Haftalık Planı	
1	İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
2	Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
3	Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevriliş teknikleri
4	Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleri
5	Modallar, present, perfect, presentcont. ve perfectcont yapıları
6	Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
7	İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
8	Ara Sınavlar
9	Hastane diyalogları, hastalık isimleri, medikal deyimler
10	İki fiilli ifadeler, Verb-ingTo+infinitive, Ettirgen yapı
11	Have' in çeşitli kullanımları
12	Geçişli geçişsiz fiiller, zamirler, sıfatlar, zarflar, dolaylı - direkt nesne, dönüşümlü zamirler
13	as—as, so/as, sıfatların üstünlük derecesi, more-less, similar-different anlamı veren yapılar, işaret zamirleri
14	Sıfat olarak belirleyiciler, zamir olarak belirleyiciler, fiillerin yerine geçen sözcükler, koordinasyon yapıları, or-not, if-whether, devrik yapılar,
15	Bağlayıcı olarak soru sözcükleri, It ile başlayan cümleler, that cümleleri
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	9	1	9
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	2	2
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA			
İmza				

10/07/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
SAĞLIK VE ŞİDDET	281117012

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Sağlık ve şiddet kavramları arasında olumsuz ilişkinin nedenleri, şiddet türleri, şiddetin birey aile toplumsal çalışan üzerindeki olumsuz sonuçları, bu sonuçların oluşumunu önlemede düzenlemeleri ve bireysel farkındalığı kazanmak, olumlu davranış değişikliğini sağlamak.
Dersin Kısa İçeriği	Şiddet kavramı, türleri, nedenleri, şiddete yönelik ulusal ve uluslararası örgütler ve sözleşmeler, şiddet ve medya ilişkisi, sağlık çalışanlarına yönelik şiddet, hasta ve yakınlarına yönelik şiddet ve şiddetle ilgili yasal düzenlemeler

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Şiddetin kavramsal çerçevesi hakkında bilgi sahibi olur.	1	1,2,5	A,B
2 Şiddetin bireysel, ailesel ve toplumsal neden ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olur.	3	1,5,8	A,B
3 Şiddet kaynakları, şiddetin önlenmesine yönelik girişimler hakkında bilgi sahibi olur ve bu girişimleri kullanma becerisi kazanır.	4	1,2,8	A,B
4 Şiddet hakkında yasal mevzuat hakkında bilgi sahibi olur.	4	1,5	A,B
5 Sağlık ve şiddet kavramları arasında ilişki kurabilir.	3	1,5	A,B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> Özcan KN, Bilgin H. Türkiye'de Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Sistemik Derleme, Türkiye Klinikleri J Med Sci, 2011;31(6):1442-56. Büyükbayram A, Okçay H. Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddeti Etkileyen Sosyo-Kültürel Etmenler, Psikiyatri Hemşireliği Dergisi. 2013; 4(1):46-53. Annagür B.Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Risk Faktörleri, Etkileri, Değerlendirilmesi ve Önlenmesi, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar-Current Approaches In Psychiatry, 2010; 2(2):161173. İlhan M, Özkan S, Kurtcebe ÖZ,Aksakal NF. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde Çalışan Araştırma Görevlileri ve İntörn Doktorlarda Şiddete Maruziyet ve Şiddetle İlişkili Etmenler, Toplum Hekimliği Bülteni, 2009; 28(3):15-23. Al B, Zengin S, Deryal Y, Gökçen C, Yılmaz AD, Yıldırım C. Sağlık Çalışanlarına Yönelik Artan Şiddet, The Journal Of Academic Emergency Medicine, 2012; 11:115-24.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, projeksiyon, internet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Şiddet kavramının tanımı
2	Şiddet türleri ve nedenleri
3	Şiddetle ilgili kuramsal yaklaşımlar
4	Dünya'da ve Türkiye'de şiddetin sıklığı ve şiddetin birey aile çalışan üzerindeki toplumsal sonuçları
5	Şiddete yönelik uluslararası örgütler
6	Şiddete yönelik uluslararası sözleşmeler
7	Şiddete yönelik ulusal örgütler
8	Ara Sınavlar
9	Şiddete yönelik ulusal sözleşmeler
10	Şiddet ve kitle iletişim araçları ilişkisi
11	Sağlık ve şiddet ilişkisi
12	Hasta ve yakınlarına sağlık çalışanları tarafından uygulanan şiddet ve kaynakları
13	Sağlık çalışanlarına hasta ve yakınları tarafından uygulanan şiddet ve kaynakları
14	Sağlıkta şiddetin önlenmesine yönelik çözüm önerileri
15	Sağlıkta şiddet ile ilgili yasal mevzuat
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Örnek vaka incelemesi	4	1	4
Derse katılım	10	1	10
Ara sınav	1	7	7

Ara Sınav hazırlık	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	7	7
Bütünleme sınavı	1	14	14
Toplam iş yükü			84
Toplam iş yükü / 30			84/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	5
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	4
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU		
İmza			

06/06/24



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
YENİDOĞAN HEMŞİRELİĞİ	281117013

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrencilerin sağlıklı ve hasta yenidoğanı tanıması, yenidoğanın bakımı, tedavisi ve izlenmesinde profesyonel rol ve sorumluluk alabilmeleri, kritik düşünme ve karar verme becerileri geliştirmeleri
Dersin Kısa İçeriği	Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu, yenidoğanın değerlendirilmesi, bakımı, beslenmesi, transportu, yenidoğan hemşireliğinde etik ve yenidoğanda ağrının önlenmesi

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yenidoğanın bireysel ihtiyaçları doğrultusunda bakımını kanıta dayalı uygulamaları esas alarak planlayabilir.	1,2,3,5,7	1,5	A,D,K
2 Yenidoğan hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri kazanır	1,2,3,5,7	1,5	A,D,K

Temel Ders kitabı	<p>Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolşık, B., (2021) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi</p> <p>Törüner, K.E., Büyükgöneç, L., (2023) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.</p> <p>Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara</p> <p>Marcdante KJ., Kliegman RM., Schuh AM. (2022). Nelson Essentials of Pediatrics (9th Edition). Elsevier - Health Sciences Division</p> <p>Arslan S. (Ed.) (2023). Pediatri Hemşireliğinin Temelleri, Nobel Tıp Kitabevleri</p> <p>Sönme Düzkaya D., Uysal G., Bozkurt G. (Eds.) (2023). Çocuk Sağlığını Değerlendirme, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.</p> <p>Yiğit R. (2020). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme (Genişletilmiş 2. Baskı), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.</p> <p>Güney R., Sezgin E. (2022). Çocuk Dostu Hastane. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.</p> <p>Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbul</p> <p>Savaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi.</p>
Yardımcı Kaynaklar	
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Çalışma Kitabı ve diğer kaynakları kullanma, vaka tartışmaları için video gibi görsel materyaller

Dersin Haftalık Planı	
1	Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliği
2	Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu
3	Yenidoğan ünitelerinde hastane enfeksiyonlarının kontrolü
4	Yenidoğanın değerlendirilmesi
5	Yenidoğanın değerlendirilmesi
6	Yenidoğanın bakımı
7	Yenidoğanın beslenmesi - Enteral beslenme
8	Ara Sınavlar
9	Yenidoğanın beslenmesi - Parenteral beslenme
10	Yenidoğanın resüsitasyonu
11	Yenidoğanın transportu
12	Yenidoğan hemşireliğinde etik
13	Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım
14	Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım
15	Yenidoğanda ağrının önlenmesi
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	1	7

Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	10	1	10
Bütünleme sınavı	1	1	1
Bütünleme sınavı hazırlık	7	2	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	30
Ödev	20
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ

(5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)

NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ

Yürütücü	Prof. Dr. Ayfer Açıkgöz			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	281117014

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
7	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					x

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu ders kapsamında yoğun bakım ünitesinde takip edilen hastanın izlem, tedavi ve bakım sürecinde hemşirelik uygulamalarını kanıta dayalı, güvenli, etkin bir şekilde tanımlama, planlama, uygulama ve değerlendirebilme, hasta ve ailesinin bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders kapsamında yoğun bakım ünitesinde takip edilen hastaya hemşirelik uygulamalarını kanıta dayalı olarak sunma becerisini kazandırmak.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
Yoğun bakım ünitelerinin özelliklerini, yoğun bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını, yoğun bakımda strese neden olan faktörleri kavramak.	3,4	1,5	A,B
Yoğun bakımda hasta, hastanın ailesi ve ekip içi iletişim becerisi kazanmak ve ekip çalışmasını benimsemek, etik ve yasal durumları kavramak	7	1,5	A,B
Yoğun bakımda hasta değerlendirilmesi, takip, bakım ilke ve uygulamalarını kavramak	3,5	1,5	A,B
Yoğun bakım enfeksiyonlarını ve bu enfeksiyonları önlemeye yönelik hemşirelik girişimlerini kavramak	3,5	1,5,8	A,B
Yoğun bakım hastasında beslenme, mobilizasyon ve ağrı yönetimini kavramak.	3,5	1,5,8	A,B
Yoğun bakım hastasında hava yolu uygulamaları, kardiyopulmoner resusitasyon ve resusitasyon sonrası bakım ilkelerini kavramak.	3,5	1,5,8	A,B

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Durmaz Akyol A. Yoğun Bakım Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri. 2017
Yardımcı Kaynaklar	1. Yazıcı Sayın Y, Öner Cengiz H. Yoğun Bakım Hemşireliği: Erişkin Temel Sorunları ve Kanıtı Dayalı Bakım. Alter Yayıncılık. 2022. 2. Woodrow. F. Intensive Care Nursing: A Framework for Practice. 4th Ed. Routledge. 2019
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar, Projeksiyon, İnternet bağlantısı

Dersin Haftalık Planı	
1	Yoğun bakım hemşiresinin özellikleri, görev, yetki ve sorumlulukları Yoğun bakım ünitesinin özellikleri
2	Yoğun bakım ünitesinde strese neden olan faktörler
3	Yoğun bakım ortamının hasta ve hasta yakınları üzerine etkisi Yoğun bakımda ekip çalışması ve iş birliği
4	Yoğun bakımda etik ve yasal durumlar
5	Yoğun bakım hastalarında monitorizasyon ilkeleri
6	Yoğun bakım hastalarında ağrının değerlendirilmesi ve hemşirelik girişimleri
7	Yoğun bakımda enfeksiyonların önlenmesi ve hemşirelik girişimleri
8	Ara Sınavlar
9	Yoğun bakım hastalarına oksijen ve hava yolu uygulamaları
10	Yoğun bakımda solunum sistemi sorunları ve hemşirelik yönetimi
11	Yoğun bakımda mobilizasyon ilkeleri
12	Yoğun bakım hastalarında beslenme yönetimi
13	Yoğun bakımda hasta bakım uygulamaları
14	Stomalar ve hemşirelik bakımı
15	Kardiyopulmoner resusitasyon, post resusitasyon bakım ve yaşam sonu bakım
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Derse katılım	10	2	20
Ara sınav	1	7	7
Ara Sınav hazırlık	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı	1	7	7
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	7	7
Bütünleme sınavı	1	14	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	4
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	5
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	4
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Dr. Öğr. Üyesi Özlem KERSU			
İmza				

6/06/2024

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI

8. YARIYIL



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	281118001

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	6	16	16

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	"Halk Sağlığı Hemşireliği" dersinin amacı, hemşirelik öğrencilerine toplum sağlığını koruma ve geliştirme, hastalıkları önleme ve sağlıklı yaşam koşullarını destekleme konularında kapsamlı bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bu ders, öğrencilere toplumsal sağlık sorunlarını tanımlama, analiz etme ve çözüm önerileri geliştirme yetkinliğini kazandırır. Ayrıca, halk sağlığı hemşireliğinin temel ilkelerini, yöntemlerini ve uygulama alanlarını öğretir.
Dersin Kısa İçeriği	<p>Dersin içeriği, öğrencilerin halk sağlığı alanında kapsamlı bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olacak çeşitli konuları kapsar. Bu konular arasında:</p> <ul style="list-style-type: none">- Halk sağlığı hemşireliğinin tarihçesi, temel ilkeleri ve kavramları- Halk sağlığı çalışmalarında kullanılan temel epidemiyolojik yöntemler ve biyoistatistiksel analizler- Sağlık politikalarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, sağlık hizmetleri yönetimi ve organizasyonu- Toplum sağlığını geliştirmek için etkili sağlık eğitimi ve iletişim stratejileri- Çevresel faktörlerin sağlık üzerindeki etkileri ve çevre sağlığını koruma yöntemleri- Bulaşıcı hastalıkların yayılmasını önleme ve kontrol altına alma stratejileri, bulaşıcı olmayan (süreğen / kronik) hastalıkların yönetimi- Anne, bebek ve çocuk sağlığı hizmetleri, üreme sağlığı ve aile planlaması- Okul sağlığı hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi- Ruh sağlığının toplumsal boyutları, ruh sağlığı hizmetlerinin organizasyonu ve uygulanması- Afet ve acil durumlarda sağlık hizmetlerinin planlanması ve uygulanması- Ceza ve tutukevlerinde sağlık hizmetlerinin organizasyonu, bu ortamlarda görülen sağlık sorunları ve hemşirelik yaklaşımları- Evde sağlık ve evde bakım hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi- Sağlık verilerinin toplanması, analizi ve yorumlanması <p>Bu ders, öğrencilere bireylerin, ailelerin ve toplumların sağlık ihtiyaçlarını bütüncül bir yaklaşımla ele alarak, kanıta dayalı ve kültürel olarak duyarlı sağlık hizmetleri sunma becerisi kazandırır. Öğrenciler, halk sağlığı hemşireleri olarak, toplum sağlığını iyileştirmek ve sürdürülebilir sağlık çözümleri üretmek için gerekli bilgi ve yetkinliklere sahip olacaklardır.</p>

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Öğrenciler, halk sağlığı hemşireliğinin temel ilkelerini ve kavramlarını tanımlar ve uygular	PÇ1	1,2	A, B

2	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına temel (primordial), birincil, ikincil, üçüncül ve dördüncül düzeyde bakım verme	PÇ3, PÇ5	6,11,12	A, B, J, K
3	Epidemiyolojik yöntemleri ve biyoistatistiksel analizleri kullanarak toplumsal sağlık sorunlarını analiz eder	PÇ5	1,5,15	A, B
4	Sağlık politikalarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini açıklar ve bu bilgileri sağlık hizmetleri yönetiminde kullanır	PÇ2, PÇ7	1,2	A, B
5	Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri doğrultusunda etkili sağlık eğitimi ve iletişim stratejileri geliştirir ve uygular	PÇ3, PÇ6	6,11,12,14,15	A, B, J, K
6	Çevresel faktörlerin sağlık üzerindeki etkilerini analiz eder, çevre sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesine katkıda bulunur	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	1,2,7,9	A, B, J, K
7	Bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıkların önlenmesi ve yönetimi stratejilerini planlar ve uygular	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	1,2,6,14	A, B, J, K
8	Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirir	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	6,9,11,12,14	A, B, J, K
9	Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	6,9,11,12,14	A, B, J, K
10	Toplum ruh sağlığı hizmetlerini organize eder ve uygular	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	6,9,11,12,14	A, B, J, K
11	Afet ve acil durumlarda sağlık hizmetlerinin planlanması ve uygulanmasını sağlar	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	1,2,13	A, B
12	Ceza ve tutuklular, evde bakım ve okul sağlığı gibi özel nüfuslara yönelik hemşirelik uygulamalarını planlar ve uygular	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7	6,11,12,14	A, B, J, K
13	Sağlık verilerinin toplanması, analizi ve yorumlanmasını gerçekleştirir	PÇ2, PÇ5	6,11,12,14	A, B, J, K
14	Sağlık hizmetlerinde etik ilkeleri gözetir, uygular ve kültürel duyarlılığı dikkate alarak danışmanlık yapar ve hizmet verir	PÇ7, PÇ8	6,11,12	A, B, J, K
15	Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında araştırma sonuçlarını ve kanıta dayalı bilgileri kullanır	PÇ7, PÇ8	2,6,11,12	A, B, J, K

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Temel Ders Kitabı	Aylaz, R., Hacıhasanoğlu Aşlar, R. (Eds). (2024). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Uygulamaları. Akademi Basın ve Yayıncılık. Demirbağ, B. C. (2023). Toplum / Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri Erkin, Ö., Kalkım, A., Göl, İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, 3 Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Tanır, F., Demirhindi, H. (2020). Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Akademisyen Yayınevi. Tulchinsky, T., Varavikova, E. (2019). Yeni Halk Sağlığı. Acar-Vaizoglu, S. (Çeviri ed.). Palme Yayınevi.
Yardımcı Kaynaklar	Akbulut, S., Özer, A. (Çeviri Ed.) (2023). Jekel'in Epidemiyoloji, Biyoistatistik, Koruyucu Hekimlik ve Halk Sağlığı. Beşinci Baskı. Akademisyen Kitabevi. Atasoy, E., Özpulat, F. (Eds). (2022). Afet Hemşireliği. Nobel Akademik Yayıncılık. Avcı, D., Ünsal, G., Duran, S. (2023). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği El Kitabı. Akademisyen Kitabevi. Aylaz, R., Dönmez, A. (Eds.) (2022). Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevleri. Bayık-Temel, A. (2021). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 1 Kavramlar, Politikalar, Teoriler, Modeller ve Araştırma Yaklaşımları. Ema Tıp Kitabevi. Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 2 Bireysel, Çevresel, Toplumsal Önlemler. Ema Tıp Kitabevi. Bayık-Temel, A. (2022). Sağlığı Koruma ve Geliştirme 3 Risk Grupları, Yaşam Ortamları ve Hastalıklardan Korunma. Ema Tıp Kitabevi. Canbulat-Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demirgöz-Bak, M. (Çeviri Eds.). (2014). Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık. Çevirme, A. (2023). Birinci Basamak Sağlık Hizmetleri Kapsamında Riskli Gruplar ve Riskli Durumlar Halk Sağlığı Hemşireliği Yaklaşımı. Akademisyen Kitabevi.

	<p>Güler, Ç. (2019). Halk Sağlığı Diyalektiğine İlk Adım. Palme Yayıncılık.</p> <p>Gözüm, S. (Ed.). (2020). Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Vize Yayıncılık.</p> <p>Karakaş, Ü., Üçel, U. İ. (2024). Tek Sağlık Kavramı Sağlıklı Bir Dünyaya Disiplinlerarası Yaklaşım. İstanbul Tıp Kitabevleri.</p> <p>Kılıç, B., Ünal, B. (2019). Toplum Yönelimli Sağlık: TOYS. Ema Tıp Kitabevi.</p> <p>Okyay, P., Öntaş, E. (Eds). (2023). Afetler ve Halk Sağlığı. Hipokrat Yayıncılık.</p> <p>Öztek, Z., Kubilay, G. (2011). Toplum Sağlığı Hemşireliği. Palme Yayıncılık.</p> <p>Öztek, Z. (2023). Hemşirelik Öğretiminde Halk Sağlığı Dersleri. Papatya Yayıncılık.</p> <p>Seviğ, Ü., Tanrıverdi, G. (2014). Kültürlerarası Hemşirelik. Akademi Basın ve Yayıncılık.</p> <p>Yılmaz, M. (2019). Evde Bakım Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.</p>
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Ders Kitapları, Video / Animasyon / Film, Çevrimiçi Araçlar / Materyaller (Web Tabanlı Araçlar), Rehberler, Eğitim Planı Formu, Hemşirelik Bakım Planı Formu

Dersin Haftalık Planı	
1	Dersin Tanıtımı, Ders Kazanımlarının Paylaşılması, Beklentilerin Alınması, Uygulama Yerlerinin Belirlenmesi
2	- Halk Sağlığı Hemşireliği Tarihçesi (Felsefesi, Gelişimi, Değişen Roller, Sorumlulukları) - Halk Sağlığı Kavramı ve Gelişmesi Sağlık Hizmetleri / Sistemleri / Örgütlenmesi (Yapılanması)
3	- Toplumu Tanılama, - Halk Sağlığı Kavramı ve Gelişmesi Sağlık Hizmetleri / Sistemleri / Örgütlenmesi (İşleyişi, Finansmanı)
4	- Ana Çocuk Sağlığı (Kadın Sağlığı Boyutu ile) ve Aile Planlaması Merkezi Hemşireliği - Adolesan Sağlığı
5	- Ana Çocuk Sağlığı (Çocuk Sağlığı Boyutu ile) - Okul Sağlığı Hemşireliği
6	- Sağlığı Geliştirme ve Sağlık Eğitimi - Bulaşıcı Olmayan Hastalıkların Kontrolü ve Yönetimi ve Toplum Beslenmesi
7	- Bulaşıcı Hastalıkların Kontrolü ve Bağışıklama - Kanserler ve Tarama Programları
8	Ara Sınavlar
9	- Sağlık Politikaları ve Sağlık Hukuku - Çevre Sağlığı
10	- Sağlık Ekonomisi ve Hemşirelik - Çevre Sağlığı
11	- İş Sağlığı Hemşireliği - Yaşlı Sağlığı
12	- Yaşam Kalitesi - Evde Sağlık, Evde Bakım Hemşireliği
13	- Ceza ve Tutukevi Hemşireliği - Kültürlerarası Hemşirelik
14	- Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği - Sokak Çocukları ve Çalışan Çocuklar
15	- Kazalar ve Afetler - Tele tıp, Tele sağlık, Tele hemşirelik
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	6	84
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma, ...)			
Ödev			
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav hazırlık	1	6	6
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			

Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Uygulama	14	16	224
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	80	80
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	83	83
	Toplam iş yükü		480
	Toplam iş yükü / 30		480/30
	Dersin AKTS Kredisi		16

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Kısa Sınav	10
Uygulama	30
Yarıyıl Sonu Sınavı	40
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi	4
2	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi	4
3	Hemşirelik ve sağlık bilimlerine ilişkin bilgi sahibi olma ve edindiği bilgileri uygulama becerisi	5
4	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi	5
5	Hemşirelik eğitiminde, tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi	5
6	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi	
7	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi	5
8	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ			
Yürütücü	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL	Doç. Dr. Pınar DURU	
İmza			

08/07/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	281118008

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	4	4	8

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Zorunlu

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Yönetim ve hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek, bunları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin felsefesi ve ülkemizdeki sağlık hizmetleri yönetimi alanında görülen gereksinimler doğrultusunda değerlendirebilecek, sağlık ekibi içinde bakım personeline liderlik yapabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumu kazanmış hemşireler yetiştirmektir.
Dersin Kısa İçeriği	Bu ders; Yönetim ve hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel kavram ve kuramları doğrultusunda bakım personeline liderlik yapabilmek için gerekli olan bilgi ve becerilerini içerir.

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları tanıma	PÇ1	1,6	A,D,E
2 Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrama	PÇ1,PÇ2,PÇ3	1,6,8	A,D,E
3 Hemşirelik hizmetleri yönetimini, yönetim bilimi ilke ve kuramlarına göre yorumlama	PÇ1,PÇ2,PÇ3	1,2,6,8	A,D,E
4 Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavrama	PÇ1,PÇ3,PÇ4 PÇ5, PÇ8	1,2,6,8	A,D,E
5 Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama, yönetime yardımcı teknikleri kullanma	PÇ1,PÇ3,PÇ4 PÇ5,PÇ7,PÇ8	1,2,4,6,10	A,D,E
6 Yönetici hemşire olabilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanma, yönetici olmaya istekli hale gelme	PÇ1,PÇ3,PÇ4 PÇ5,PÇ7	1,2,4,6,10	A,D,E
7 Ülkemizde hemşirelik hizmetleri yönetiminde görülen sorunların çözümünde kendilerine düşen rolleri ve sorumlulukları kavrama	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ5,PÇ7	1,2,4,6,10,13	A,D,E
8 Hemşirelik hizmetleri personeline liderlik yapabilecek temel bilgiye sahip olma	PÇ1,PÇ3,PÇ4 PÇ5, PÇ6, PÇ7	1,2,4,6,10	A,D,E
9 Hemşirelik hizmetleri personelinin etkin şekilde yönetilmesini esaslarını kavrayarak personel yönetimindeki eksikliklerin farkına varma	PÇ2,PÇ3,PÇ4 PÇ5,PÇ7,PÇ8	1,2,4,5,6,8,10,13	A,D,E
10 Hemşirelik hizmetleri personelinin geliştirilmesindeki temel ilke ve uygulamaları değerlendirme	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ5,PÇ7	1,2,4,5,6,8,10,13	A,D,E
11 Sağlık hizmetleri yönetiminde esas alınan yasal düzenlemeleri ve hemşirelik mevzuatını kavrayarak, uygulama alanındaki durumu değerlendirme	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ5,PÇ7	1,2,4,5,6,8,10,13	A,D,E

Sağlık meslekleri ve hemşirelikle ilgili mesleki örgütlerin 12 yapı, işleyiş ve rolünü kavrama-Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel değerleri ve etik kuralları kavrama	PÇ1,PÇ2,PÇ3 PÇ5,PÇ7	1,2,4,5,6,8,10,13	A,D,E
--	------------------------	-------------------	-------

Temel Ders kitabı	<ul style="list-style-type: none"> Baykal Ü, Türkmen E. (ed). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın,2014.
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Eren, E. Yönetim ve Organizasyon, Beta Basım A.Ş, İstanbul, 2013 Koçel, T. İşletme yöneticiliği. (16.baskı), Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş. İstanbul, 2015. Sökmen A. Örgütsel davranış, Detay Anatolia Akademik Yayıncılık. Ankara,2013. Sur H, Palteki T. (ed.) "Hastane Yönetimi" Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2013.
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı

Dersin Haftalık Planı	
1	Genel Sağlık Sistemi ve Hastanelerin Organizasyon Yapısı-Sağlık Politikaları
2	Sağlık ve Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler-Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetim ve Organizasyonu
3	Organizasyon teorileri ve ilkeleri
4	Yönetimle İlgili Kavramlar-Yönetim süreci
5	Kalite Yönetimi-Kalite ile ilişkili kavramlar-Kalite Yönetim süreci-Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi Uygulamaları
6	İletişim- Çatışma Yönetimi-Toplantı ve Zaman Yönetimi
7	Bakım Ünitesinin Yönetimi-Hasta Sınıflandırma
8	Ara Sınavlar
9	Problem Çözme- Karar Verme
10	Değişim-Motivasyon
11	Güç, Otorite, Etkileme-Hemşirelik ve Liderlik
12	İnsan Kaynakları Yönetimi ve İş Analizi
13	Ekip Oluşturma ve Motivasyon
14	Kariyer Yönetimi
15	Performans Değerlendirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	4	56
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	2	28
Ödev	14	3	42
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)	1	7	7
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)	14	1	14
Uygulama/Pratik	14	4	56
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	6	1	6
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	1	14
		Toplam iş yükü	240
		Toplam iş yükü / 30	240/30
		Dersin AKTS Kredisi	8

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	20
Uygulama	20
Ödev	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	50
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Doç. Dr. Aysun TÜRE			
İmza				

09/07/2024



DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Dersin Kodu
HEMŞİRELİKTE LİDERLİK	281118009

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı lisans öğrencilerine liderliğin önemini, yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Liderlikle ilgili farkındalık yaratmak, kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri, bireysel ve kurumsal gelişimde yön vermeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda sağlıkta etkin liderliğin önemini kavrama, liderliğin sağlık hizmetleri, sağlık mesleklerine, topluma kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunulmasındaki önemini kavrama
Dersin Kısa İçeriği	<ul style="list-style-type: none">Liderlik KavramıLiderlik Yaklaşımlarıİyi bir liderin ÖzellikleriEtkili Bir Lider Olabilme SüreciLider Olmanın Zorlukları ve EngellerLiderlik ve CinsiyetYönetim ve Liderlik KarşılaştırmasıDünya'da ve Türkiye'de Başarılı Lider ÖrnekleriHemşirelikte Liderliğin ÖnemiAkademik ve Klinik LiderlikSağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin RolüHemşirelikte Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından ÖrneklerCinsiyet, Liderlik ve Sağlık HizmetleriSağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Liderlikle ilgili kavramsal bilgiyi kavrama	PÇ1	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
2 Liderliğin önemini kavrama	PÇ1,PÇ2,PÇ7,	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
3 Hemşirelikte liderliğin önemini ve rolünü kavrama	PÇ2,PÇ5,PÇ7	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
4 Lider ve yönetici arasındaki farkı kavrama	PÇ2,PÇ7,PÇ8	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
5 İyi bir liderin özelliklerini tartışma	PÇ2,PÇ6,PÇ7	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
6 Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme	PÇ2,PÇ4 PÇ6	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

7	Cinsiyet ve liderlikle ilişkisini tartışma	PÇ2,PÇ7,PÇ8	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
8	Sağlık politikalarında liderlerin rollerini tartışma	PÇ1,PÇ2,PÇ4	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
9	Bakım, uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmada liderliğin rolünü ve önemini tartışma	PÇ3,PÇ4,PÇ7	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
10	Hemşirelikte liderlik sorunlarını belirleme, analiz etme ve çözüm stratejileri geliştirme	PÇ5,PÇ7	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
11	Sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde lider kişilerin sorumluluklarını ve rollerini belirleme	PÇ3,PÇ7,PÇ8	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A
12	Dünyada liderlerin sağlık hizmetleri ve kaliteli hasta bakımı üzerine etkilerini analiz etme	PÇ2,PÇ7	1,2,4,5,7,10,11,12,13	A

Temel Ders kitabı	Liderlik ve Hemşirelik, Prof. Dr. Elif GÜRİSOY, Nobel Kitabevi
Yardımcı Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change Paperback. (2013). Covey SR. Entor Pocket (2008) Harvard Business -Etkin Liderlik (4 kitaplık Set): Liderlik/Ekip Liderliği/Proje Yönetimi/Koçluk Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014). The Leadership Identity Journey: An Artful Reflection. Rowman&Little field. Tarihi Değiştiren Kadınlar. (2008). Ali ÇİMEN, Timaş Yayınları Liderlik Gönül İşidir. (2009). Ömer BOLAT, Hayat Yayınları Lean In Sınırlarını Zorla: Kadınlar, İş ve Liderlik İsteği. (2013). Sheryl SANDBERG, CEO Plus Yayınları (Çev: Zeynep YILMAZ) Liderlik Psikolojisi. (2008). Haryy LEVINSON, (Çev: D. Tayanç).İstanbul: Türkiye İş Bankası Yayınları Saylı H ve Baytok A (2014) Örgütlerde Liderlik Teori Uygulama ve Yeni Perspektifler, Nobel Tıp Kitabevi. Owen, H., Hodgson, V. &Gazzard, N. (2010). Liderlik elkitabı (2.bs.) Northouse, P. G. (2010). Leaderhip: Theory and Practice:CA: Sage.İstanbul: Optimist Yayın Dağıtım. Attali, J. (2008). Geleceğin kısa tarihi (2.bs.).(Çev: T. Ilgaz). Ankara:İmge Kitabevi. Baltaş A., Ekip Çalışması ve Liderlik, Remzi Kitabevi,6. Baskı. Tarihi Değiştiren Liderler. (2014). Ali ÇİMEN, Timaş Yayınları Aykanat Z. (2010). .Karizmatik Liderlik ve Örgüt Kültürü İlişkisi Üzerine Bir Uygulama, Kamu Yönetimi Yüksek Lisans Tezi. Yıldırım B, Özkahraman Ş. Eleştirel Düşünmeyi Hemşirelik Sürecinde Uygulama, Electronic Journal of Vocational Colleges-December/Aralık 2013. http://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa_2011.pdf. http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf. https://www.grisayfalar.com/liderlik-yolunda-okunmasi-gereken-6-kitap/
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı

***Öğretim Yöntemleri 1:**Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

****Ölçme Yöntemleri A:**Sınav, **B:**Kısa Sınav, **C:**Sözlü Sınav, **D:**Ödev, **E:**Rapor, **F:**Makale İnceleme, **G:**Sunum, **I:**Deney Yapma Becerisi, **J:**Proje İzleme, **K:**Devam; **L:**Juri Sınavı

Dersin Haftalık Planı	
1	Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı
2	Liderlik Teorileri ve Yeni Liderlik Yaklaşımları
3	Etkili Liderin Özellikleri
4	Cinsiyet ve Liderlik
5	Yöneticilik ve Liderliğin Farkı
6	Hemşirelikte Liderliğin Önemi
7	Hemşirelik Hizmetlerinde Liderliğin önemi ve Yeri
8	Ara Sınavlar
9	Hemşirelikte Örgütlenme, Güç ve Liderlik
10	Hemşirelikte Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler
11	Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri
12	Sağlık Politikalarının Oluşumunda Liderliğin Rolü
13	Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü
14	Dünya’da ve Türkiye’de Sağlık Alanında Lider Örnekleri
15	Hemşirelikte Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine ve Hemşirelikle ilgili Sorunların Çözümüne İlişkin Öneri geliştirme
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev	7	1	7
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	5	2	10
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Bütünleme Sınavı	1	1	1
Bütünleme Sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	35
Ödev	5
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	3
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	4
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	4
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	4
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	5
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	4

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Elif GÜR SOY			
İmza				

09/07/2024



ESOGU SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
MESLEKİ İNGİLİZCE IV	281118011

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	
Dersin Amacı	Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.
Dersin Kısa İçeriği	Alan ile ilgili tercüme, hasta değerlendirme, hemşirelik: hemşirelerin görevleri, hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri, ameliyat döneminde hasta: hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikâyesi, gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği, yetişkin hasta bakımı çocuk hasta bakımı, Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri, gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği, halk sağlığı hemşireliği, ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar

Dersin Öğretim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.	PÇ1, PÇ3	1, 5	A
2 Alanlarında yazılmış bir metni okuyup tercüme edebilme becerisi kazanırlar	PÇ6, PÇ8	1, 5	A

Temel Ders kitabı	Step Up for Medical English 2 Blackswan Publishing
Yardımcı Kaynaklar	Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Bilgisayar sistemi, projeksiyon cihazı, internet

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Dersin Haftalık Planı	
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Alan ile ilgili tercümelere giriş
3	Hasta değerlendirme, hemşirelik: hemşirelerin görevleri
4	Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri
5	Ameliyat döneminde hasta: hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama
6	Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi
7	Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği
8	Ara Sınavlar
9	Yetişkin hasta bakımı çocuk hasta bakımı
10	Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri
11	Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği
12	Halk sağlığı hemşireliği
13	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
14	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
15	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	1	25	25
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	1	35	35
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	
3	Hemşirelik Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bileileri uygulama Becerisi	3
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	
5	Hemşirelik Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	5
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	281118012

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)					
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sosyal Bilimler	Sağlık Bilimleri
					X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin profesyonel özelliklerini aktarmak ve transplantasyon süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin temelde bakım gereksinimlerinin karşılanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır
Dersin Kısa İçeriği	Organ ve doku transplantasyonunun tarihçesi, temel kavram ve tanımlar, organ ve doku transplantasyonunun etik ve yasal boyutları, transplantasyon hemşiresinin rolü ve önemi, organ ve doku transplantasyonu yapılacak hastanın ameliyat öncesi hazırlığı ve eğitimi organ ve doku transplantasyonu sonrası komplikasyonlar ve hemşirelik yönetimi organ ve doku transplantasyonu sonrası hasta ve ailesinin psikolojik durumu, baş etme ve hemşirelik yaklaşımları, organ ve doku transplantasyonu sonrası cinsellik ve gebelik hemşirelik yaklaşımları

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PC'ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Transplantasyon tarihçesini bilir, transplantasyon ilkelerini ve türlerini sıralar.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
2 Dünyada ve ülkemizde transplantasyonun genel durumunu tanımlar.	PÇ1, PÇ3,PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
3 Transplantasyonun etik ve kültürel boyutunu açıklar.	PÇ2, PÇ7	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
4 Transplantasyon cerrahisi ve immünolojisini tanımlar ve hemşirenin sorumluluklarını listeler.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
5 Transplantasyon sürecinde alıcı-verici hazırlığını ve gerekli bakımı uygular	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
6 Karaciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir ve uygular	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
7 Böbrek transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir ve uygular.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
8 Kalp -akciğer transplantasyonun da hemşirelik bakımını bilir ve uygular	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
9 Pankreas transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir ve uygular.	PÇ1, PÇ3, PÇ5	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G
10 Transplantasyonda kanıt dayalı hemşirelik uygulamalarını bilir ve uygular	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8	1,2,5,6,7,8,10,11,12,13	A,B,D,F,G

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beşin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Core Curriculum for Transplant Nurses, 2nd Edition. Official publication of the International Transplant Nurses Society (ITNS) Stacey Lerret, Sandra A. Cupples, Linda Ohler, Vicki McCalmont
Yardımcı Kaynaklar	Ahmed, A., Keeffe, EB., Current Indications and Contraindications for Liver Transplantation Clin Liver Dis 11 (2007) 227-247 Cupples, S., Ohler, L. (2002) Liver Transplantation, Transplantation Nursing Secrets, Hanley&Belfus Inc., Philadelphia, ss: 151-173 Hoffman, M.F., Nelson, J.B., Drangstveit, B.M., Flynn, M.B., Caring for Transplant Recipients in a Nontransplant Setting, Critical Care Nursing, 2006; 26(2): 53-76 Moreno, R., Berenguer, M., Post-Liver Transplantation Medical Complications, Annals Of Hepatology 2006; 5(2): April-June: 77-8 Murray, K., Carithers, R.L., AASLD, Practice Guidelines:Evaluation of The Patient for Liver Transplantation, Hepatology, 2005; 41(6): 1407-32 Ohler, L., Cupples, S. (2008) Liver Transplantation, Core Curriculum for Transplant Nurses, Mosby, Internal Transplant Nurses Society, ABD, ss: 423-455 .http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-560/organ-ve-doku-nakli-hizmetleri-yonetmeligi.html
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, simülasyon maketi, pansuman malzemeleri

Dersin Haftalık Planı	
1	Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri Ve Türleri
2	Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış
3	Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri
4	Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu
5	Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı
6	Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması,
7	Transplantasyonda Cerrahi Prosedür
8	Ara Sınavlar
9	Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları
10	Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
11	Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
12	Kalp -Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
13	Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
14	Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları
15	Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları
16,17	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)			
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınavı	1	14	14
Ara sınav	1	6	6
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	14	14
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	1	14
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl İçi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	4
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	5
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	5
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	4
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	5

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ			
İmza				

6/06/2024



ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Dersin Kodu
YAŞLI BAKIMI	281118010

Yarıyıl	Haftalık Ders Saati		AKTS
	Teorik	Uygulama	
8	2	0	3

Dersin Kategorisi (kredi dağılımı)				
Matematik ve Temel Bilimler	Mühendislik Bilimleri	Tasarım	Genel Eğitim	Sağlık Bilimleri
				X

Dersin Dili	Dersin Seviyesi	Dersin Türü
Türkçe	Lisans	Seçmeli

Önkoşul Dersleri	-
Dersin Amacı	Bu derste, öğrencilerin Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların sağlık problemlerini, yaşlıların sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık girişimlerini bilmeleri ve değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.
Dersin Kısa İçeriği	Yaşlılığın Tanımı, Geriatri Kavramları, Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-sosyal Değişimler ve Sorunlar, Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması, Geriatrik Aciller

Dersin Öğrenim Çıktıları	Katkı Sağladığı PÇ/PÇ’ler	Öğretim Yöntemleri *	Ölçme Yöntemleri **
1 Dünyada ve Türkiye’de yaşlanma ile ilgili bilgi sahibi olur.	1,2	1,2,5	A
2 Yaşlıların sağlık sorunlarını ve bakımını bilir	1,2	1,2,5	A
3 Yaşlılık alanındaki bilgilerini, güncel gelişmeleri yazılı ve sözlü olarak tartışır, paylaşır	1,2,4,8	1,2,5	A
4 Yaşlı bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir	1,2,4,8	1,2,5	A
5 Yaşlı bakımı ile ilgili konularda etkili problem çözme becerisi geliştirir	1,2,4,8	1,2,5	A
6 Yaşlı bakımı ile ilgili konularda hasta haklarını ve etik ödevlerini bilir	1,2,4,8	1,2,5	A
7 Yaşlı bakımı ile ilgili konularda grup çalışmasını öğrenir	1,2,4,8	1,2,5	A
8 Yaşlıların sağlıklarını koruyucu, geliştirici girişimlerde bilir	1,2	1,2,5	A

*Öğretim Yöntemleri 1:Anlatım, 2:Tartışma, 3:Deney, 4:Benzetim, 5:Soru-Yanıt, 6:Uygulama, 7:Gözlem, 8:Örnek Olay İncelemesi, 9:Teknik Gezi, 10:Sorun/Problem Çözme, 11:Bireysel Çalışma, 12:Takım/Grup Çalışması, 13:Beyin Fırtınası, 14:Proje Tasarımı / Yönetimi, 15:Rapor Hazırlama ve/veya Sunma

**Ölçme Yöntemleri A:Sınav, B:Kısa Sınav, C:Sözlü Sınav, D:Ödev, E:Rapor, F:Makale İnceleme, G:Sunum, I:Deney Yapma Becerisi, J:Proje İzleme, K:Devam; L:Juri Sınavı

Temel Ders kitabı	Kapucu, S. (2019). Geriatri Hemşireliği. Hipokrat Yayınevi Arıoğlu, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Basım Akdemir N. (2022). Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. TÜED Eğitim Yayınları
Yardımcı Kaynaklar	-
Derste Gerekli Araç ve Gereçler	Barkovizyon, bilgisayar, internet ve seminer için gereken araçlar

Dersin Haftalık Planı	
1	Yaşlılığın Tanımı
2	Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi
3	Yaşlanma Fizyolojisi
4	Yaşlılarda Sağlığın Korunması
5	Sağlığın Geliştirilmesi
6	Yaşlı Bireyin İzlemi/Hizmet Modelleri
7	Yaşlıda Görülen Değişimler
8	Ara Sınavlar
9	Yaşlı Bireyde Sık Görülen Fiziksel Sorunlar
10	Yaşlı Bireyde Yaşam Kalitesinin Artırılması ve Öz Bakım
11	Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb.) ve Önlenmesi I
12	Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb.) ve Önlenmesi II
13	Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb.) ve Önlenmesi III
14	Yaşlılıkta İhmal-İstismar
15	Polifarmasi
16	Yarıyıl sonu sınavları

Dersin İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ders Süresi (haftalık toplam ders saati)	14	2	28
Sınıf Ders çalışma süresi (tekrar, pekiştirme, ön çalışma,...)	14	1	14
Ödev			
Kısa Sınav			
Kısa Sınav hazırlık			
Sözlü Sınav			
Sözlü Sınav hazırlık			
Rapor (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Proje (Hazırlık ve sunum süresi dahil)			
Sunum (hazırlık süresi dahil)			
Bütünleme Sınav	1	1	1
Bütünleme Sınav Hazırlık	1	3	3
Ara sınav	1	1	1
Ara Sınav hazırlık	7	2	14
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Yarıyıl sonu sınavı hazırlık	14	2	28
Toplam iş yükü			90
Toplam iş yükü / 30			90/30
Dersin AKTS Kredisi			3

Değerlendirme	
Yarıyıl içi Etkinlikleri	%
Ara Sınav	40
Yarıyıl Sonu Sınavı	60
Toplam	100

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) İLE OLAN İLİŞKİSİ (5: Çok yüksek, 4: Yüksek, 3: Orta, 2: Düşük, 1: Çok düşük,)		
NO	PROGRAM ÇIKTISI	Katkı
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	5
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	5
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	5
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3

DERSİN YÜRÜTÜCÜLERİ				
Yürütücü	Prof. Dr. Güler Balcı Alparslan	Prof. Dr. Ayşe Özkaraman		
İmza				

08.07.2024