

Dersler-AKTS Kredileri

I. YIL					
Kod	Ders Adı	AKTS	T+U+L	Z/S	Dil
Güz dönemi					
281111001	Anatomi	4	3+0+2	Z	Türkçe
281111002	Histoloji	2	1+0+1	Z	Türkçe
281111003	Fizyoloji	4	4+0+0	Z	Türkçe
281111004	Biyokimya	3	2+0+0	Z	Türkçe
281111005	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	3	2+0+1	Z	Türkçe
281011001	İngilizce I	2	2+0+0	Z	Türkçe
281111006	Türk Dili I	2	2+0+0	Z	Türkçe
281111007	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	2	1+2+0	Z	Türkçe
SOSYAL SEÇMELİ I					
281111008	Bahçe Bakımı ve Seracılık I	1	1+0+0	S	Türkçe
281111010	Beden Eğitimi I	1	1+0+0	S	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ I					
281111011	Hemşirelik ve Sanat	4	2+0+0	S	Türkçe
281111012	Hemşireliğe Giriş	4	2+0+0	S	Türkçe
281111013	Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler	4	2+0+0	S	Türkçe
281111014	İş Sağlığı ve Güvenliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281111015	Tıbbi Terminoloji	4	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli I grubundan 2(iki) ders , Sosyal Seçmeli I grubundan 1(bir) ders seçilmeli.					
Güz Dönemi Toplam:		30			
Bahar Dönemi					
281112002	Hemşirelik Esasları	22	6+16+0	Z	Türkçe
281112003	Farmakoloji	2	2+0+0	Z	Türkçe
281112001	Türk Dili II	2	2+0+0	Z	Türkçe
281012001	İngilizce II	2	2+0+0	Z	Türkçe
SOSYAL SEÇMELİ II					
281112004	Bahçe Bakımı ve Seracılık II	1	1+0+0	S	Türkçe
281112006	Beden Eğitimi II	1	1+0+0	S	Türkçe
*Sosyal Seçmeli II grubundan 1(bir) ders seçilmeli					
Bahar dönemi Toplam:		30			
1. yıl toplam:		60			

2. YIL

Kod	Ders Adı	AKTS	T+U+L	Z/S	Dil
Güz dönemi					
281113001	İç Hastalıkları Hemşireliği	16	6+16+0	Z	Türkçe
281113002	Patoloji	4	2+0+0	Z	Türkçe
281011002	A.İ.T.T. I	2	2+0+0	Z	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ II					
281113003	Epidemiyoloji	4	2+0+0	S	Türkçe
281113004	Hemşirelikte Fiziksel Muayene	4	2+0+0	S	Türkçe
281113005	Sağlık Sosyolojisi	4	2+0+0	S	Türkçe
281113006	Hasta ve Çalışan Güvenliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281113007	Psikoloji	4	2+0+0	S	Türkçe
281113008	Stoma ve Yara Bakım Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281113009	Temel Yaşam Desteği ve İlk Yardım Uygulamaları	4	2+0+0	S	Türkçe
281113010	Hemşirelik Süreci	4	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli II grubundan 2(iki) ders seçilmeli					
Güz Dönemi Toplam:		30			
Bahar Dönemi					
281114002	Beslenmeye Giriş	4	2+0+0	Z	Türkçe
281114001	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	16	6+16+0	Z	Türkçe
281012002	A.İ.İ.T. II	2	2+0+0	Z	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ III					
281114005	Akılcı İlaç Kullanımı	4	2+0+0	S	Türkçe
281114004	Eğitim Psikolojisi	4	2+0+0	S	Türkçe
281114003	Onkoloji Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281114006	Ameliyathane Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli II grubundan 2(iki) ders seçilmeli					
Bahar dönemi Toplam:		30			
2. yıl toplam:		60			

3. YIL

Kod	Ders Adı	AKTS	T+U+L	Z/S	Dil
Güz dönemi					
281115001	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	16	6+16+0	Z	Türkçe
281115002	Hemşirelikte Araştırma	6	2+2+0	Z	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ IV					
281115003	Biyoistatistik	4	2+0+0	S	Türkçe
281115004	Sağlık Hukuku ve Hemşirelik	4	2+0+0	S	Türkçe
281115005	Terminal Dönem ve Hemşirelik Bakımı	4	2+0+0	S	Türkçe
281115006	İnsan Kaynakları Yönetimi	4	2+0+0	S	Türkçe
281115013	Mesleki İngilizce I	4	2+0+0	S	Türkçe
281115014	Acil Cerrahi ve Travma Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
TEKNİK SEÇMELİ I					
281115011	Havali Silahlar Atıcılık	2	2+0+0	S	Türkçe
281115008	Diksiyon ve Etkili Konuşma	2	2+0+0	S	Türkçe
281115010	İngilizce III	2	2+0+0	S	Türkçe
281115012	Türk Halk Müziği Ezgileri I	2	2+0+0	S	Türkçe
281115009	Türk Halk Oyunları I	2	2+0+0	S	Türkçe
281115007	İşaret Dili I	2	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli IV grubundan 1(bir) ders , Teknik Seçmeli I grubundan 2(iki) ders seçilmeli					
Güz Dönemi Toplam:		30			
Bahar Dönemi					
281116001	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	16	6+16+0	Z	Türkçe
281116002	Hemşirelik Tarihi, Deontolojisi ve Yasaları	4	2+0+0	Z	Türkçe
281116003	İlkyardım	4	2+0+0	Z	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ V					
281116006	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü	4	2+0+0	S	Türkçe
281116005	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281116004	İnfertilite Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281116007	Özel Durumlarda İlaç Kullanımı	4	2+0+0	S	Türkçe
281116014	Mesleki İngilizce II	4	2+0+0	S	Türkçe
281116016	Emzirme Danışmanlığı	4	2+0+0	S	Türkçe
TEKNİK SEÇMELİ II					
281116012	Türk Sanat Müziği	2	2+0+0	S	Türkçe
281116013	Türk Halk Müziği Ezgileri II	2	2+0+0	S	Türkçe
281116008	Türk Halk Oyunları II	2	2+0+0	S	Türkçe
281116009	Örgütsel Davranış	2	2+0+0	S	Türkçe
281116011	Fotoğrafçılık	2	2+0+0	S	Türkçe
281116010	İngilizce IV	2	2+0+0	S	Türkçe
281116015	İşaret Dili II	2	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli V grubundan 1(bir) ders , Teknik Seçmeli II grubundan 1(bir) ders seçilmeli					
Bahar dönemi Toplam:		30			
3. yıl toplam:		60			

4.YIL

Kod	Ders Adı	AKTS	T+U+L	Z/S	Dil
Güz dönemi					
281117001	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	16	6+16+0	Z	Türkçe
281117002	Hemşirelikte Öğretim	10	4+4+0	Z	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ VI					
281117004	Atık Yönetimi	4	2+0+0	S	Türkçe
281117003	Büyüme ve Gelişme	4	2+0+0	S	Türkçe
281117007	Sağlık ve Şiddet	4	2+0+0	S	Türkçe
281117005	Yenidoğan Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281117006	Yoğun Bakım Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
281117008	Mesleki İngilizce III	4	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli VI grubundan 1(bir) ders seçilmeli					
Güz Dönemi Toplam:		30			
Bahar Dönemi					
281118001	Halk Sağlığı Hemşireliği	16	6+16+0	Z	Türkçe
281118002	Hemşirelikte Yönetim	10	4+4+0	Z	Türkçe
SAĞLIK SEÇMELİ VII					
281118004	Hemşirelikte Liderlik	4	2+0+0	S	Türkçe
281118003	Yaşlı Bakımı	4	2+0+0	S	Türkçe
281118005	Mesleki İngilizce IV	4	2+0+0	S	Türkçe
281118007	Transplantasyon Hemşireliği	4	2+0+0	S	Türkçe
*Sağlık Seçmeli VII grubundan 1(bir) ders seçilmeli					
Bahar dönemi Toplam:		30			
4. yıl toplam:		60			

**HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMLARI**

1. YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN ADI	ANATOMİ A-B	KODU	281111001
-------------------	-------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	PROF. DR. FERRUH YÜCEL	DERSİ VERENLER	PROF. DR. FERRUH YÜCEL
--------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
2016/2017	3	2	0	4	4	ZORUNLU (*) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM			100

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Sağlık alanında kullanılan terminolojiyi asgari oranda kazandırmak, insan vücudunda yer alan oluşumların yapısı, yerleşimi, diğer anatomik oluşumlarla olan komşulukları hakkında mesleğinde alt yapı oluşturacak olan bilgi ve beceriyi kazandırmak, kadavra ve plastik modellerle de desteklendi.

AMAÇLARI

Lisans düzeyinde Temel Anatomi terminolojisini öğretmek
İnsan vücudunda yer alan oluşumları sistematik anatomi tarzında teorik ve pratik olarak vermek
Laboratuvar çalışmasında çalışma disiplini, kadavra ve modellere saygı, zarar vermemeyi öğretmek
1. Sağlık alanında kullanılacak terminolojiye hakim olmak
2. Klinik uygulamalar öncesi mesleğinde alt yapı oluşturacak olan anatomik bilgiye sahip olmak
3. İlgili anatomik yapıyı, yapıların birbiriyle olan komşuluk ve fonksiyonel ilişkisini kolayca değerlendirme becerisini kazanmak, tanı ve tedavide gerekli mesleki uygulamaları yapabilme becerisine katkıda bulunmak
4. Bir hastaya müdahale gerektiğinde; temel anatomi bilgilerini kullanarak normal ve anormal durumu saptama, hastayı yönlendirebilme becerisi kazanmak
5. Klinikte de hastalara daha duyarlı, ilgili, saygılı ve zarar vermeme yönünde bir tutum kazanmak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Teorik bilginin kalıcı olması amacıyla, bilgisayar ortamında hazırlanmış ve çoğu görsel slaytlardan oluşan ders sunumu yapılacaktır. Bilgi ve becerinin kalıcılığını ve etkinliğini artırmak amacıyla, Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim dalında bulunan ve kadavra, plastik model materyalleri içeren laboratuvar kullanılacaktır. Burada ilgili laboratuvarında görevli araştırma görevlileri çalışmaya yardımcı olacaktır.

KAYNAKLAR

Süzen B. İnsan Anatomisine giriş, Marmara Basın Yayın, İstanbul, 2005.
Sobotta İnsan Anatomisi Atlası, 2006.
Yıldırım M. İnsan Anatomisi, Nobel Tıp Yayınevi, İstanbul, 2001.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Giriş ve Terminoloji
2	İskelet Sistemi I
3	İskelet Sistemi II
4	Eklem Sistemi
5	Kas Sistemi I
6	Kas Sistemi II
7	Dolaşım Sistemi
8	Solunum Sistemi
9	Sindirim Sistemi
10	Ürogenital Sistem
11	Merkezi Sinir Sistemi
12	Periferik ve Otonom Sinir Sistemleri
13	Endokrin Sistem, Duyu Organları

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Yönetimi Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik/Ebelik/ Sağlık Yönetimi ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			
5	Hemşirelik/Ebelik/ Sağlık Yönetimi Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih**İmza**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | Güz**DERSİN ADI** | Histoloji | **KODU** | 281111002**KOORDİNATÖR** | Doç. Dr. Dilek BURUKOĞLU | **DERSİ VERENLER** | Doç. Dr. Dilek BURUKOĞLU

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
Güz	1	0	1	1,5	2	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Histolojiye giriş ve histolojik teknikler, hücre, epitel doku, bağ ve destek dokusu, kan doku, kas doku, kıkırdak doku, kemik doku, sinir doku.

AMAÇLARI

Temel dokuların histolojik yapısını öğretmek.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Temel dokuların histolojik yapılarını öğrenmek.
2. Dokuların normal yapısını öğrenme sonucunda, vücudumuzda oluşabilecek patolojik mekanizmalar konusunda bilgili olmak.
3. Hemşirelik mesleğini uygularken, temel histolojik bilgilerini kullanarak, hastalık mekanizmalarına daha bilinçli yaklaşmak.

KAYNAKLAR

1. Ross, M. H., Pawlina, W. : Histology. A Text and Atlas. With Correlation Cell and Molecular Biology. 5th Ed. Williamms and Wilkins, 2006, USA.
2. Moore, K. L., Persaud, T. V. N. : the Developing Human. 6th Ed. W. B. Saunders Comp., 1998, Philadelphia.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Öğretim üyesinin hazırladığı ders notları, barkovizyon, tebeşir.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Histolojiye Giriş ve Histolojik Teknikler
2	Hücre-I
3	Hücre-II
4	Örtü Epiteli-I
5	Örtü Epiteli-II
6	Salgı Epiteli
7	Bağ Doku
8	Kan Doku
9	Kas Doku
10	Kıkırdak Doku
11	Kemik Doku
12	Sinir Doku
13	Histolojiye Giriş ve Histolojik Teknikler

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR****DERSİN ADI** | **FİZYOLOJİ** | **KODU** | **281111003****KOORDİNATÖR** | Dr. Öğr. Üyesi ERDEM ATALAY
Araş. Gör. METE ÖZKURT | **DERSİ VERENLER** | Dr. Öğr. Üyesi ERDEM ATALAY
Araş. Gör. METE ÖZKURT

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
L	4	0	0	4	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı			60
TOPLAM			100

ÖNKOŞULLAR**İÇERİĞİ**

Hücre, kas, sinir, endokrin sistemi, duyu, kan, sindirim, boşaltım ve solunum sistemlerinin görevleri ve bu sistemler özel işlevlerini yerine getirirken oluşan olayların açıklanması

AMAÇLARI

İnsan vücudunda bulunan tüm organ sistemlerinin çalışması hakkında fikir sahibi olmak
Fizyoloji dersi, sağlık sektöründe uygulama yapacak olan ebe ve hemşirelerin uyguladıkları yöntemin temelini ve ayrıntılarını öğrenmelerini sağlar.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Organ sistemlerinin çalışma prensiplerini ve mekanizmaları anlayıp, özümsemiş olmak, sorulan sorulara yanıt verebilmek.

KAYNAKLAR

Guyton AC, Hall JE. Tıbbi Fizyoloji, 11. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2006.
Ganong WF. Tıbbi Fizyoloji 20. baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, 2002.
Berne RM, Levy. MN, Koeppen B, Stanton B. Fizyoloji 5. Çeviri: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği, Baskı Güneş Tıp Kitabevleri, 2008.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Bilgisayar sistemi, tepegöz, internet, uygun laboratuvar imkanları

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Ekle-sil haftası, Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi, tanışma
2	Fizyolojiye giriş Homeostasis Vücut sıvı bölümleri Hücrenin genel yapısı Hücre zarından madde taşınma yolları
3	Membran potansiyelleri: Dinlenme potansiyeli, Aksiyon potansiyeli İskelet, düz ve kalp kasının hücre yapısı ve aksiyon potansiyelleri

	Motor birimler Tüm kasların kasılmalarının moleküler temelleri Kasların mekanik özellikleri
4	Sinir sisteminin temel organizasyonu, hücreleri, Nörotransmitterler, refleks yayı, merkezi sinir sistemi, Beyin sapı, beyincik, talamus, hipotalamus, bazal gangliyonlar yapı ve görevleri
5	Göz ve kulağın anatomik yapısı, Görme duyusu, İşitme duyusu Denge
6	Hormonların sınıflandırılması Hormonların etki mekanizmaları Hipofiz bezi hormonları
7	Tiroid bezi hormonları Paratiroid bezi hormonları Böbreküstü bezi, pankreas hormonları Cinsiyet hormonları
8	Kanın temel yapısı ve görevleri Plazma Eritrositler Lökositler ve bağışıklık Trombositler
9	Ara sınav
10	Kalp kası aksiyon potansiyeli ve kasılması Kalpte uyarı-ileti sistemi Kalp siklusu Kalbin sinirsel kontrolü Kalp sesleri EKG Kan basıncının düzenlenmesi Kalp debisi ve düzenlenmesi Venöz dönüş Damarların yapısı
11	Solunum sisteminin yapı ve işlevi Havalanma-kanlanma ilişkisi Kanda O ₂ ve CO ₂ taşınması Solunumun kontrolü
12	Böbreğin görevleri, Fizyolojik anatomisi, Nefron yapısı, süzme, geri emilim ve salgılama olayları, glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler ve otheregülasyon Klirens, idrarın dilüe veya konsantre edilmesi, Asit-baz dengesi
13	Sindirim organları Sindirim çeşitleri Sindirim enzimleri Sindirim sisteminin kontrolü

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN ADI	Biyokimya	KODU	281111004
-------------------	-----------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Arş. Gör. Dr. BETÜL CAN	DERSİ VERENLER	Arş. Gör. Dr. BETÜL CAN
--------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
Güz	2	0	0	2	3	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	Yok		
İÇERİĞİ	Biyokimyaya giriş, DNA, karbonhidrat, protein, lipit, hemoglobin biyokimyası, glikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz, lipid sentezi ve oksidasyonu, metabolik bozuklukların biyokimyası, vücut sıvıları, Su metabolizması, vitaminler ve hormonlar		
AMAÇLARI	İnsan organizmasında yer alan makro moleküllerin ve bu moleküllerle ilişkili mekanizmaların öğretilerek biyokimyanın sağlıkta veya hastalıklardaki rolünün kavranması ve böylece öğrencilerin tıp pratiğinde daha etkin bir şekilde rol almalarının sağlanması		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
KAYNAKLAR	Ders Notları		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Biyokimyaya giriş
2	Amino asit ve Proteinler
3	Enzim Biyokimyası
4	Karbohidratlar
5	Glikoliz, glukoneogenez, glikojenoliz
6	Lipid Biyokimyası
7	Lipid sentezi ve oksidasyonu
8	Hormonlar
9	Nükleik asitler
10	Vitaminler
11	Metabolik bozuklukların biyokimyası
12	Vücut sıvıları
13	Su metabolizması

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X

3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			X
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** Güz

DERSİN ADI	Mikrobiyoloji-Parazitoloji	KODU	281111005
-------------------	----------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. YASEMİN ÖZ	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. YASEMİN ÖZ
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	2	0	1	2,5	3	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	1	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Mikrobiyolojiye giriş, Mikroskoplar, Mikrobiyolojide kullanılan diğer araç gereç ve cihazlar, Bakterilerin yapı ve fizyolojileri, Bakteri genetiği ve antimikrobik maddeler, Mikroorganizmaların üretildiği ortamlar, Boyalar ve boyama yöntemleri, Çevre mikrobiyolojisi, Örnek alma teknikleri, Sterilizasyon ve dezenfeksiyon, İmmünolojiye giriş ve antijen, İmmün sistemin yapısı, İmmünglobulinler (Antikorlar), İmmün cevap, Doğal direnç, Aşılar ve bağışık serumlar, Mikrobiyolojik tanı yöntemleri

AMAÇLARI

Mikrobiyoloji ve bağışıklık bilimini temel hatları ile tanıtmak, Enfeksiyon hastalıklarının oluşumu, etkenleri, korunma ve tedavi yöntemleri, tedavi alternatifleri hakkında bilgi sahibi olan hemşireler yetiştirmek

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Mikrobiyolojinin tanımını, alt dallarını, tarihçesini bilme
Mikroorganizmaların adlandırma ve sınıflandırılmasını öğrenme
Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan malzemeleri tanıma
Bakterilerin şekillerini, yapılarını, üremelerini, enzim ve metabolizmalarını bilme
Bakterilerin genetik özelliklerini ve antimikrobik maddelerin özelliklerini bilme
Mikroorganizmaların üretilme şekillerini, besiyerlerini ve ekim tekniklerini bilme
Mikrobiyolojide kullanılan boyaları, boyama mekanizmalarını ve yöntemleri bilme
Mikrobiyolojik örnek alma yöntemlerini ve taşınmada dikkat edilecek konuları öğrenme
Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini, etki mekanizmalarını kavrama
Bağışıklık bilimi hakkında genel bilgi edinip, antijenin özelliklerini öğrenme
Bağışık yanıtta rol alan lenfoid organlar ile hücreler hakkında bilgi edinme
İmmünglobulinlerin özelliklerini kavrama
İmmün cevap çeşitlerini, bağışıklık ve aşırı duyarlılık reaksiyonlarını öğrenme
İnfeksiyonlara karşı doğal direncin önemini kavrama
Aşılar, serumlar ve uygulamaları hakkında genel bilgi edinme

KAYNAKLAR

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Teorik derslerde barkovizyon, laboratuvar derslerinde Tıp Fakültesi Mikrobiyoloji Laboratuvarı imkanlarından yararlanılacak

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Mikrobiyolojiye Giriş ve Tarihçe, Mikrobiyolojide kullanılan araç, gereç ve cihazlar
2	Bakteri Yapı ve Fizyolojisi, Bakteri Genetiği ve Antimikrobik Maddeler Mikroorganizmaların Üretildiği Ortamlar
3	Boyalar ve Boyama Yöntemleri, Enfeksiyon hastalığının oluşumu, Çevre mikrobiyolojisi, floralar ve örnek alma teknikleri
4	Sterilizasyon ve Dezenfeksiyon, Mikrobiyolojik Tam Yöntemleri
5	İmmünolojiye Giriş ve İmmün Sistemin Yapısı
6	Antijenler, İmmüoglobülinler (antikorlar)
7	İmmün Yanıt Oluşması, Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları, Aşılar ve Bağışık Serumlar
8	Özel Mikrobiyolojiye Giriş ve Gram pozitif koklar
9	Gram Negatif Koklar, Solunum Sistemi ile İlişkili Gram Negatif Basiller
10	Zoonoz Etkeni Gram Negatif Basiller, Gram Negatif Basiller, Gram Pozitif Basiller
11	Mikoplazma, Spiroketler, Klamidya, Riketsiya
12	Mikobakteriler ve Actinomycetes
13	Tıbbi Viroloji, Tıbbi Mikoloji
	Tıbbi Parazitoloji

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi			

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN ADI	İngilizce I	KODU	281011001
-------------------	-------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. PINAR ÖNER KOÇAK Öğr. Gör. EMİNE TAŞAN Öğr. Gör. Dr. DERYA EKER KABA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. PINAR ÖNER KOÇAK Öğr. Gör. EMİNE TAŞAN Öğr. Gör. Dr. DERYA EKER KABA
--------------------	---	-----------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	2	0	0	0	2	ZORUNLU	İngilizce

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler		
AMAÇLARI	İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi		
KAYNAKLAR	Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (2011). <i>Number One: A Coursebook in English</i> . Ankara: Data Yayınları.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders içeriğinin tanıtımı
2	Kendini ve başkasını tanıtmak, hal hatır sorma, selamlaşma, vedalaşma
3	Rakamlar, ülkeler, milliyetler, renkler
4	Nesne ve kişi tanıtımı
5	Günlük hayattan bahsetme, sıklık zarfları
6	Günler, aylar, mevsimler
7	Geniş zaman, saatler
8	Aile bireyleri
9	Sahiplik bildirme, sportif etkinlikler
10	Sağlıkla ilgili öneride bulunma, yiyecekler
11	Var/Yok kalıbı, Şimdiki zaman
12	Yer edatları, ev eşyaları
13	Yetenekler, meslekler, etkinlikler

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
-----------	------------------------------------	----------	----------	----------

1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi		X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.			

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | Güz

DERSİN ADI	TÜRK DİLİ I	KODU	281111006
-------------------	-------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Uğur BİLGE	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Uğur BİLGE
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	2	0	0	0	2	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Dilin tanımı,yeryüzündeki dil aileleri ve Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri, Türk yazı dilinin tarihi gelişimi,Türkçe kelimeleri tanıma yolları.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Sosyal bilimlerde dilin incelik ve güzelliklerinden yararlanacak duruma gelebilmek.			
KAYNAKLAR			
G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009 N.sami Banarlı,Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002 İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu, Ankara,2000			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dil ve Kültür
2	Türk Dilinin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	Türk Dilinin Tarihi Gelişimi
4	Dil Devrimi
5	Türklerin Kullandığı Alfabeler
6	Ses Bilgisi
7	Türkçe Kelimelerde Belli Başlı Ses Olayları
8	Adlar,Sıfatlar
9	Zamirler,Zarflar ve Edatlar
10	Fiiller
11	Kelime Çeşitleri
12	Kelime Grupları ve Cümle Bilgisi
13	Noktalama İşaretleri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		

2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	KODU	281111007
------------	-------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. ESRA EREN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. ESRA EREN
-------------	--------------------	----------------	--------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	1	2	0	2	2	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM		

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Bilgi, Bilginin Önemi, Bilgi İşlem Süreci, Bilgi Teknolojileri, Bilgisayarın Tanımı, Bilgisayar Türleri, Donanım Kavramı, Temel Donanım Birimleri, Yazılım Kavramı, İşletim Sistemleri, Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak, İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak, Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Ekleme ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak, Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak

AMAÇLARI

Dersin temel amacı, öğrencilere bilgi teknolojilerini tanıtmak, bilgisayar sistemlerinin bilgi teknolojileri içindeki rolünü kavratmak ve kelime işlem, işlem tablosu, sunu programlarını etkin olarak kullanabilme becerisini kazandırmak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Bilgi teknolojileri içinde bilgisayarın önemini kavramak
2. Bilgisayarın yazılım ve donanım bileşenlerini öğrenmek
3. Donanımların birbirleri ile koordineli çalışma prensiplerini öğrenmek
4. Yazılımlar hakkında genel bilgi edinmek
5. İşletim sistemlerinin çalışma prensiplerini kavramak
6. Kelime işlem programında belgeler ile çalışmak
7. İşlem tablosu programında veriler üzerinde hesaplar ve grafikler yapmak
8. Sunu programında etkili sunular hazırlamak

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frye, C. D., Cox, J., ve ark. (2008). Adım Adım Microsoft Office 2007. Arkadaş Yayınları. 2. Bal, H. Ç. (2005). Bilgisayar ve İnternet Kullanımı. Abp academic book production. 3. Güneş, A., Ataizi, M., Aydın, C. H. ve ark. (2006). Temel Bilgi Teknolojileri. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını, Eskişehir. 4. Çömlekçi, M. (2002). PC Donanımı. Alfa Yayınları. 5. Durubal, İ. (2002). Microsoft Office XP. Arkadaş Yayınları. <p>Üçüncü, H. (2005): Windows XP ve Office 2003: Alfa Yayınları.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Donanım Kavramı
2	Temel Donanım Birimleri
3	Yazılım Kavramı
4	İşletim Sistemleri
5	Paket Programlar ve Programlama dilleri hakkında Temel Bilgi
6	Belge Yaratmak ve Kaydetmek, Metni Taşımak ve Kopyalamak, Metnin Görünümünü Değiştirmek, Sayfa Yapısını Kurmak
7	Sayfa yapısını düzenlemek, tablo çizmek
8	İşlem Tablosu Programına Giriş, Çalışma Sayfası Oluşturmak, Formül Yazmak
9	Çalışma Sayfasını Biçimlendirmek, Veriyi Grafiklerle Sunmak
10	Sunu Programına Giriş, Sunu Yaratmak, Sunu Üzerinde Çalışmak, Sunuya Metin Eklemek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak
11	Şablon Uygulamak, Renk Düzeni Kullanmak, Nesne Çizmek ve Üzerinde Değişiklik Yapmak,
12	Slayt Gösterisi Hazırlamak, Sunuyu Yazdırmak
13	

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	BAHÇE BAKIMI ve SERACILIK - I	KODU	281111010
-------------------	-------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR	DERSİ VERENLER	Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	1	0	0	0	1	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	50
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Bahçe Sanatı Tarihi. Bitkilerin Ekolojik İstekleri. Toprak Özellikleri. Toprağın Hazırlanması. Bitki Yetiştirme Yerleri. Bahçe Düzenlemesi Yapılarken Dikkat Edilmesi Gereken Konular. Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması. Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler. Süs Bitkilerinin Bakımları. Çiçek Meyve Ve Tohumlarının Toplanması Ve Saklanması. Sulama, Önemi ve Yöntemleri. Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri.

AMAÇLARI

Bir alanın bahçe haline nasıl getirilebileceğinin öğrenilmesi.
Bahçe için bitkilerin seçiminin ve bakımlarının nasıl yapılacağıın bilinmesi.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

-

KAYNAKLAR

Ekim, T. (2007) Türkiye'nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür Yayınları, İstanbul.
Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.
Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.
Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.
Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.
Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.
Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PPS sunumları ile destekli anlatım.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Bahçe Sanatı Tarihi
2	Bitkilerin Ekolojik İstekleri
3	Toprak Özellikleri
4	Toprağın Hazırlanması
5	Bitki Yetiştirme Yerleri
6	Bahçe Düzenlemesi Yapılırken Dikkat Edilmesi Gereken Konular
7	ARA SINAV
8	Bahçe Sınırlarının Belirlenmesi. Yollar, Parterler, Korbey ve Plantbandların Oluşturulması
9	Bahçe Düzenlemesinde Kullanılan Bitkiler
10	Süs Bitkilerinin Bakımları
11	Çiçek, Meyve ve Tohumların Toplanması ve Saklanması
12	Sulama, Önemi ve Yöntemleri
13	Gübreleme, Önemi ve Çeşitleri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | Güz

DERSİN ADI	Beden Eğitimi I	KODU	281111008
-------------------	-----------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	BİLGİSAYAR İŞLETMENİ ESRA ALDANMAZ	DERSİ VERENLER	BİLGİSAYAR İŞLETMENİ ESRA ALDANMAZ
--------------------	------------------------------------	-----------------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
	1	0	0	0	1	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı		60
	TOPLAM		100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Bedensel yönden sağlıklı olan insan biz duygusunu geliştirerek, takım ruhunu ve kendine güvenini kazanmış, milli ve manevi amaçların niteliklerini taşıyan, küçüklerini seven ve koruyan, büyüklerine saygılı, vatanını ve milletini seven, başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerini kendine örnek alan, davranışlarını kontrol edebilen, DOĞRU, TEMİZ, DÜZENLİ, ÖZ GÜVENİ GELİŞMİŞ, DİSİPLİNLİ, özgür zamanlarını yararlı ve zevkli çalışmalarla değerlendirebilen birer vatandaş olarak yetişmelerinin gerektirdiği her türlü organize fiziksel faaliyetler Beden Eğitimi çalışmalarıyla gerçekleştirilmektedir

AMAÇLARI

Sağlıklı,mutlu,fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş,kendini ifade edebilen,kendine güvenen dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.
Beden Eğitimi, bireyin gereksinmelerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik, yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimi daha önemli kılar. İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşayabilmesi, iyi ilişkiler kurabilmesi, sağlıklı ve dürüst davranabilmesi, düşünce gelişiminin yanında, bedensel ve ruhsal gelişimine de bağlıdır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme.
Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklaya bilme.
Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak çalıştırabilme
Sinir,kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme
Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi ,beceri,tavır ve alışkanlıklar Edinebilme.
Görev ve sorumluluk alma,lidere uyma ve liderlik yapabilme.

	Dostça oynama ve yarışma ,kazanana takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlığın karşısında olabilme. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme. Kendine güven duyma,yerinde ve çabuk karar verebilme. Beden eğitimi ve sporun sağlığını yararlarını kavrayarak, serbest zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmeye istekli olabilme.
KAYNAKLAR	Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk Yamaner) 2001 Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982 Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997 Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet Aracı) 1999 Beden Eğitimi Öğretmenin El Kitabı (Mahmut Açık) 1999
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Spor Salonunda bulunan malzemeler

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi ve beden eğitiminin tanımı, spor branşları
2	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol sahası ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Mendil kapmaca oyunu.
3	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını yumuşatıcı çevirmeler, sakatlanan sporcuya yapılacak ilk yardım.Basketbol da temel duruş,top sürme ve pas çalışmaları ve kırmızı-beyaz oyunu.
4	İnterval çalışması,eklem ve kas gruplarını esnetici ve güçlendirici çalışmalar.İnsan gelişimde beden eğitimi ve oyunların rolü basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış. Yağ satarım bal satarım oyunu.
5	Atatürk ve düşünürlerin spor konusuyla ilgili sözleri ve açıklaması.Altılı istasyon çalışması,Basketbol da hareketli paslaşma ve basit oyun kuralları.top sürme ve engel geçme yarışması.
6	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Voleybol da paslaşma ve oyun kuralları hakkında bilgi verilmesi.Köşe kapmaca oyunu.
7	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,Sporun sağlığını açısından faydaları nelerdir.Voleybolda paslaşma ve servis atışı, sahaya dizilmeler ve dönüş.Yakan top oyunu.
8	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sağlıklı olma ve dengeli kas gelişimi için neler yapmalıyız,Futbol sahası ve oyun kuralları hakkında genel bilgi verilmesi,durdum kaç oyunu.
9	Hafif tempolu koşular, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,İnsan fizyolojisi hk.bilgi verilmesi (Kas sistemi ve kaslarda enerji oluşumu),futbolda pas çalışması ve top sürme.Futbolda on pas oyunu.
10	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,jimnastikte yapılacak yardım şekilleri ve basamaklamanın yapılması,sınıf içi maçlar.(Basketbol)
11	Hafif tempolu koşular, basit top oyunları,eklem ve kas gruplarını çalıştırılması,sporda masaj nasıl yapılmalıdır ve çeşitleri hakkında bilgi. Sınıf içi maçlar.(Voleybol)
12	İnterval çalışması, eklem ve kas gruplarının 2.dereceden çalıştırılması,jimnastik malzemeleri ve kullanımı,futbolda savunma ve hücum pozisyonları(4,4,2 ve 3,5,2) İstop oyunu.
13	Germe egzersizleri,Olimpiyatlar hakkında bilgi,sınıf içi maçlar.(futbol)

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	HEMŞİRELİĞE GİRİŞ	KODU	281111012
-------------------	-------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. NAZİKE DURUK Dr. Öğr. Üyesi SEVİL PAMUK CEBECİ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. NAZİKE DURUK Dr. Öğr. Üyesi SEVİL PAMUK CEBECİ
--------------------	---	-----------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU/ SEÇMELİ X	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

1.Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30'undan, uygulama saatlerinin %20'sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.
2.Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir.

İÇERİĞİ

Hemşirelik mesleği, Hemşirelik okulları, Hemşirelik Kanunu, Hemşirenin görev, yetki ve sorumlulukları, Hemşirelikte kavram ve kuramlar, Kuram temelli hemşirelik yaklaşımı, Hasta hakları.

AMAÇLARI

Öğrencinin;
-Hemşirelik mesleğini tanımasını ve meslekleşme kriterlerini bilmesini sağlamak,
-Hemşirelik disiplini ilgilendiren kavramları tanıyabilmesini sağlamak,
-Hemşirelik yasası hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak,
-Hemşirenin görev, yetki ve sorumluluklarını bilmesini sağlamak
-Hemşireliğin tarihsel gelişimini ve dünyada hemşireliğe ilişkin bilgi kazanmasını sağlamak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrencinin;
-Hemşirelik mesleğini, görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlayabilmesi ; bunları benimsemesi, mesleğe karşı beğeni oluşturması.
-Hemşirelik disiplini ilgilendiren insan, sağlık, hastalık ve çevre kavramları arasında ilişki kurabilmesi.
- Hemşirelik yasası, hemşireliğin sosyal, eğitsel süreci hakkında farkındalık oluşturması.
-Hemşirelik ve sağlık hizmetlerine yönelik sosyal, kültürel etkinlikler içinde yer alması
-Hemşireliğe özgü koruyucu, eğitici, destekleyici, yönlendirici, bütünleyici, danışman ve araştırmacı fonksiyonlarını benimsemesi ve geliştirmesi.
-Hemşireliğin tarihsel gelişimi ve dünyadaki hemşirelik hakkından bilgiye sahip olması, bu bilgileri yaygınlaştırması ve toplum yararına kullanması.

KAYNAKLAR	<p>1-BİROL L., Hemşirelik Süreci, Hemşirelik Bakımında Sistemik Yaklaşım,İzmir.</p> <p>2-Editör :SABUNCU N., Hemşirelik Bakımında İlke ve Uygulamalar,2009</p> <p>3- Ders Notları</p> <p>4-KÖŞGEROĞLU N., “Kayıtlara Geçilsin Kadın Var”,Anfora Yayıncılık,2010.</p> <p>5-KÖŞGEROĞLU N. “İnsan, Sağlık, Hastalık Kavramları Doğrultusunda Hemşirelik”, Sendrom Dergisi, Vol: 8 (6), 65-67, 1996.</p> <p>6- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşireliğin Felsefesi” , Sendrom Dergisi Vol.18, No 5, Mayıs s:90-93, 2006.</p> <p>7- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşirelikte Değişim”, Sendrom Dergisi, Vol:9, Sayı:1, 1997.</p> <p>8- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşirelikte Hak ve Sorumlulukların Yerine Getirilmesini Etkileyen Faktörler”</p> <p>9- KÖŞGEROĞLU N. “Hemşirelikte Hümanistik Yaklaşımın Önemi”, Türk Hemşireler Dergisi, Cilt:44, Sayı:5-6, 3-6, 1994.</p> <p>10- KÖŞGEROĞLU N. “Küresel Sağlıkın Karşı Karşıya Olduğu Sorunlar Ve Hemşirelik” Eskişehir’e Yeni BAKIŞ Aylık Haber ve Yorum Dergisi, Haziran Temmuz 2008.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım,soru – cevap, tartışma ve slayt kullanımı

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Giriş ve Programın Açıklanması
2	Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi
3	Hemşirelik Mesleği , Hemşirelik Okulları
4	Son 30 Yıldır Hemşirelikte Yaşanan Ulusal/Uluslararası Değişiklikler, Hemşirelik Kanunu, Hemşirenin Görev ve Sorumlulukları
5	Hemşirelikle İlgili Kurum ve Kuruluşlar
6	Hemşireliğin Felsefesi
7	Küreselleşme ve Hemşirelik
8	VİZE
9	Ekip İşbirliğinde Hemşirenin Rolü
10	Problem Çözme Süreci ve Düşünce Süreci
11	Problem Çözme Sürecinde Bilimsel Süreç
12	Kanıtı Dayalı Hemşirelik
13	Kadın Olmanın Hemşireliğe Etkileri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	HEMŞİRELİK VE SANAT	KODU	281111011
------------	---------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
-------------	--	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			TÜRÜ			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

1. Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30'undan, uygulama saatlerinin %20'sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.
2. Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir.

İÇERİĞİ

Sanat kavramı ve hemşirelikle ilişkisi, hemşirelik ve estetik, müzik terapi, drama, dokunmanın önemi, hemşirenin rol ve işlevleri, hemşirelik eğitiminin felsefesi, hemşire liderlerin sanatla ilişkisi

AMAÇLARI

Hemşireliğin sanatsal yönüne yönelik temel bilgilerin kazanılması

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
- Hemşirelik ve sanat ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrayabilecek
- Hemşireliğin gelişimini etkileyen faktörlerin sanatla ilişkisini kavrayabilecek

KAYNAKLAR

- Alper, Y. (2003). Yaratıcı Sanat Psikodinamiği. Psikanaliz, Aşk ve Yaratıcılık Üzerine. Çizgi yayınları, s.48-52.
- Arslan, H. (2008). Hemşirelik Bilim ve Sanatı,1(1):59-60.
- Fischer, E. (2003). Sanatın Gerekliliği. (Çev. Çapan, C.)Payel Yayınları İstanbul. s. 49-104.
- Gramling, K. (2004).A Narrative Study of Nursing Art in Critical Care, J Holist Nurs 22: 379.
- Kavuran, T., Dede B. (2013). Platon Ve Aristoteles'in Sanat Etiği, Estetik Kavramı ve Yansımaları Sanat Dergisi-Sayı 23,47-63.
- Köşgeroğlu, N. (2013). Hemşirelik ve Estetik. Nobel tıp kitabevi, İstanbul.
- Köşgeroğlu, N. (2009). Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora yayıncılık, İstanbul.
- Marx, K., Engels, F. (1995). Yazın ve Sanat Üzerine I. (Çev: Ünalın Ö) Birinci Baskı Sol Yayınları. s.58-69.

	<p>9. Storr, A. (1992). Yaratma Dürtüsü. (çev: Babacan, İ). 1. Baskı Yayınevi Yayıncılık, İstanbul, s. 7-143.</p> <p>10. Teksöz, E., Ocakçı, F. A. (2014). Çocuk Hemşireliği'nde Sanat Uygulamaları, DEUHYO ED,7(2): 119-123.</p> <p>11. Yavuzer, Y. Halide, S. (1996). Yaratıcılık, ^ Basım, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, s.53-75.</p> <p>12. Yıldırım, A. (2013). Estetik Bilme Ve Hemşirelik, Balıkesir Sağlık Bil Derg, 2 (1):69-76.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Slayt gösterimi, internet, klasik öğretim yöntemi

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders kayıt
2	Toplumsal dönüşüm aracı olarak sanat
3	Kadın ve yaratıcılık
4	Sanat kavramı ve hemşirelik ilişkisi
5	Hemşirelik ve estetik ilişkisi
6	İnsan, sağlık, hastalık kavramları doğrultusunda hemşirelik
7	Hemşirelik bakımında sanatın etkisi
8	VİZE
9	Müzik terapisi
10	Dokunmanın önemi
11	Kendini anlatma ifadesi olarak drama
12	Hemşire liderlerin sanatla ilişkisi
13	Hemşirelik mesleğinin gelişimini etkileyen faktörler (toplumsal, felsefi ve diğer tarihsel güçler)
14	Hemşirenin rol ve işlevleri ve hemşirelik eğitiminin felsefesi
15	Tartışma
16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	HEMŞİRELİKTE KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	KODU	281111013
-------------------	--	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. DİL RUBA BİNBOĞA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. DİL RUBA BİNBOĞA
--------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
1	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM	2	100	

ÖNKOŞULLAR	1. Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30'undan, uygulama saatlerinin %20'sinden fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz. 2. Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir.
İÇERİĞİ	Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri iletişim ve ilişkilerinde başarılı olmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumlar
AMAÇLARI	Öğrencinin bireylerarası iletişim ile ilgili kavram ve tanımları, hasta ve sağlıklı bireyle terapötik ilişkiyi öğrenmesi
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenci -Kişilerarası ilişkinin tanımını, önemini anlayabilecek, -İnsan ilişkilerinde kendini ve başkalarını tanımanın önemini kavrayabilecek -Konuşma ve dinleme becerisi kazanabilecek -Hasta ile ilişkilerinde terapötik ilişki kurabilecek
KAYNAKLAR	1.Köşgeroğlu, N. (2013).Hemşirelik ve Estetik.Nobel Tıp Kitabevi. 2.Özcan A.,(1996)Hemşire-Hasta İlişkisi Ve İletişim.Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu,İzmir 3.Cüceloğlu D.,(1995)Yeniden İnsan İnsana,Remzi Kitabevi,Ankara,9.baskı 4.Cüceloğlu D.,(1997)İçimizdeki Çocuk,Remzi Kitabevi,İstanbul,17.baskı. 5.Dökmen Ü.,(2000) İletişim Çatışmaları ve Empati,İstanbul,Sistem Yayıncılık 12.basım 6.Gordon T.,(1975)Etkili Ana Baba Eğitimi,Çev:Emel Aksay,İstanbul,Sistem Yayıncılık 17.Basım 2004. 7.Ergin, A. (2016). Sağlık Hizmetlerinde İletişim. Anı yayınları.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Slayt gösterimi, internet kullanımı, video gösterimi, soru-cevap

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	İletişim Kavramının Açıklanması
2	İletişim Sürecinin Açıklanması ve Sağlıklı Bireyle İletişim
3	Sözel iletişim
4	Konuşma Becerileri ve Dinleme Becerileri
5	Sözsüz İletişim/ İŐaretler ve Anlamlar
6	Hasta Bireyle İletiŐimin Özellikleri ve Öfkeyle BaŐetme
7	Stres ve Stres Yönetimi
8	VİZE
9	İkna Edici Konuşma, Örgütlerde İkna
10	Beden Dili
11	Hemşirelikte Empatinin Önemi
12	Doğru Anlayabilme ve Anlatabilme
13	İletişim Kuramları
14	Hemşirelikte İletişim
15	İletişimi Engelleyen Yaklaşımlar
16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih**İmza**



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | Güz

DERSİN ADI | İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ | **KODU** | 281111014

KOORDİNATÖR | Prof. Dr. ÖZLEM ÖRSAL | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. ÖZLEM ÖRSAL
Doç. Dr. PINAR DURU

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
II. Ara Sınav	-	-	
Uygulama	-	-	
Ödev	1	10	
Sunum/Seminer	1	20	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40	
TOPLAM	4	100	

ÖNKOŞULLAR

Mesleki uygulamaya çıkmadan önce bu dersin alınması gereklidir.

İÇERİĞİ

İşçi sağlığının boyutları, nitelikleri ve önemi, işyerinde işçi sağlığı uygulamaları, meslek hastalıkları vb.

AMAÇLARI

İşçi sağlığı ve boyutları, işçi sağlığının nitelikleri ve önemi, işyerlerinde işçi sağlığı ve iş güvenliği uygulamaları, risk gruplarına yönelik politikalar, işyeri hemşiresi açısından işçi sağlığı, iş güvenliği mevzuatı, çalışma hayatında fizyolojik stresler ve ergonomi, işçi beslenmesi, meslek hastalıklarına genel bakış, iş hijyeni ve kimyasal etkenler, işyerinde fiziksel etkenler, iş kazalarına genel bakış, işyerinde ilk yardım örgütlenmesi ve ilk yardım eğitimi gibi konularda bilgili ve bilinçli sağlık insan gücü yetiştirmek, işyeri hemşiresinin rol ve görevlerini benimsetmektir

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- İş sağlığı ve iş güvenliği hemşireliği ile ilgili kavramların karşılığını ifade edebilir
- İşyerinde çalışan risk gruplarına yönelik mevzuat ve uygulamaları söyleyebilir
- İş kazaları ve meslek hastalıklarının önemi ve etki alanını açıklayabilir
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği açısından ergonomik yaklaşımının önemini açıklayabilir
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerini açıklayabilir
- İş yeri ortamında çalışanların maruz kaldığı sağlık risklerine karşı çözümleri açıklayabilir
- İşçiye ait sağlık düzeyini belirleme, tutulan kayıt ve istatistiklerin önemini açıklayabilir
- İşçi beslenmesi ve sağlığının önemini açıklayabilir

KAYNAKLAR

- Güler, Ç., Akın, L. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Cilt 2.
- Bilir, N. (2016). İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yüz yüze, Ders, tartışmalı ders, beyin fırtınası, seminer, ödev

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İş sağlığı ve güvenliği kültürü
2	İş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili mevzuat ve yasalar
3	İş kazaları I
4	İş kazaları II
5	Çevre faktörleri (Risk faktörleri) İş ortamını açıklayan faktörler
6	Risk yönetimi ve değerlendirilmesi
7-8	VİZE HAFTASI
9	Türkiye ve dünyada iş sağlığı
10	Türkiye ve dünyada iş yeri hemşireliği
11	İş hijyeni
12	Meslek hastalıkları
13	Meslek kazalarının önlenmesi ve korunması
14	Meslek hastalıklarının korunması
15-16	FİNAL HAFTASI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			X
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	TIBBİ TERMİNOLOJİ	KODU	281111015
------------	-------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. YÜKSEL AYDAR	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. YÜKSEL AYDAR
-------------	------------------------	----------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
I	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sözlü			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
------------	-----

İÇERİĞİ	Tıbbi Terminolojiye giriş, tıbbi terimleri meydana getiren kökler, önekler, sonekler, sistemlere ait terimler; hareket sistemine, kan ve bağışıklık sistemine, kalp-damar sistemine, solunum sistemine, sindirim sistemine, boşaltım sistemine, sinir sistemine, kadın ve erkek üreme organlarına, doğuma, beş duyu organlarına, endokrin sisteme, psikiyatrik hastalıklara ait terimler
---------	--

AMAÇLARI	İnsan sağlığı ile ilgili olarak eğitim ve öğretim gören öğrencilerin tıbbi terminolojiyi öğrenmeleri,
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Tıbbi terimleri uygulama becerisi Etkin yazılı ve sözlü iletişim kurma becerisi Mesleki etik ve sorumluluğu anlama Araştırma, veri toplama becerisini kazandırma
-------------------	---

KAYNAKLAR	Artuoğlu,M.A. ,Kaplan,A.,Yılmaz A.(2004).Tıbbi Terminoloji.Ankara :Denge Matbaa Hatiboğlu,T.M.,Çam,M., (1998).Tıbbi Terminoloji.Ankara:Hatiboğlu yayınları
-----------	---

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama
--------------------	---

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tıbbi Terminolojiye giriş, ,sistemlere ait terimler
2	Tıbbi terimleri meydana getiren kökler,
3	Tıbbi terimleri meydana getiren önekler, sonekler

4	Hareket sistemine ait terimler
5	Sinir sistemine ve psikiyatrik hastalıklara ait terimler
6	Kan ve bağışıklık sistemine ait terimler
7	Kalp-damar sistemine ait terimler
8	ARA SINAVI
9	Solunum sistemine ait terimler
10	Sindirim sistemine ait terimler
11	Boşaltım sistemine ait terimler
12	Kadın üreme organlarına ve doğuma ait terimler
13	Erkek üreme organlarına ait terimler
14	Beş duyu organlarına
15	Endokrin sisteme,
16	YARIYIL SONU SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlama	X		
2	Mesleki iletişim becerisini geliştirme	X		
3	Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisi oluşturma	X		
4	Mesleki uygulama alanında meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurabilme ve bilgi alışverişinde bulunma yeteneği kazandırma	X		
5	Mesleki deontoloji kurallarına uygulama bilinci kazanma	X		
6	Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olma	X		
7	Alanı ile ilgili teknolojik ürünleri kullanabilme becerisine sahip olmak	X		
8	Alanı ile ilgili uygulamalarda gerekli el becerisi kazanma		X	
9	Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi uygulayabilme becerisi ve alışkanlığı kazanma			X
10	Mesleki uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek problemleri sağlıklı biçimde çözebilme becerisi kazanma	X		
11	Alanı ile ilgili uygulamalarda hızlı ve doğru karar verebilme yetisi kazanma	X		
12	Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olma		X	
13	Mesleki sorumluluk bilinci kazanma	X		
14	İş güvenliği konusunda gerekli bilgi ve tecrübe kazanma			X
15	Entellektüel düzeye katkı sağlama	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

2. YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** Bahar

DERSİN ADI	HEMŞİRELİK ESASLARI	KODU	281112002
-------------------	----------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç.Dr. Nazike DURUK Dr. Öğr. Üyesi SEVİL PAMUK CEBECİ Öğr. Gör. DİL RUBA BİNBOĞA	DERSİ VERENLER	Doç.Dr. Nazike DURUK Dr. Öğr. Üyesi SEVİL PAMUK CEBECİ Öğr. Gör. DİL RUBA BİNBOĞA
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			22 saat			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2. Yarıyıl	6	16		14	22	ZORUNLU X	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama	1	15
	Kısa sınav	1	10
	Ödev		
	Klinik Staj	1	15
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40
	TOPLAM		

ÖNKOŞULLAR

Dersin ön koşulu yok

İÇERİĞİ

Temel kavramlar, (İnsan ve temel gereksinimleri, sağlık, hastalık, çevre). Hemşirelik ve meslekleşme süreci, Sağlıklı hastane ortamı, Enfeksiyon kontrolü, Yaşam bulguları, İlaç uygulamaları, Sıvı elektrolit dengesi, Damar içi sıvıların uygulaması, Kan transfüzyonu, Hiperalbuminasyon, Solunum gereksinimi ve hemşirelik bakımı, Sağlıklı ve hasta bireyin hareket gereksinimi bilme, Sıcak ve soğuk uygulamalar, Bireysel hijyen ve hemşirelik bakımı, Zor hasta ile iletişim, Sağlıklı ve hasta bireyin boşaltım gereksinimi (üriner boşaltım, barsak boşaltımı), Beslenme, Metabolizma ve hemşirelik bakımı, Perioperatif hasta bakımı, Yara bakımı ve sargılar, Kritik düşünme ve hemşirelik süreci, Uyku ve hemşirelik girişimleri, Ölüm ve kayıp kavramı ve hemşirelik girişimleri. .

AMAÇLARI

Hemşirelik esasları dersinin amacı, Öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak beklenmektedir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Öğrencinin hemşirelik mesleğinin toplumdaki yerini, diğer mesleklerle olan ilişkilerini, görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım etmek.
2. İnsanı kendine özgü varlığı ve gereksinimleri içinde, çevresi ve toplumla birlikte, bütüncül bir anlayışla ele alır.
3. Hemşirelik / sağlık bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.
4. Temel insan gereksinimlerini ve bu doğrultuda sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavramasını sağlamak.
5. Temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireylere bakım verme becerisini kazanır.
6. Hemşirelik bakımı verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini kazanmasını sağlamak.
7. Sağlıklı/ hasta bireylere sağlık eğitimi yapabilme yetisini kazanmasını sağlamaktır.

KAYNAKLAR	<p>ATABEK AŞTI, Türkinaz, KARADAĞ AyiŐe. Hemşirelik Esasları, Hemşirelik bilim ve sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, Őubat 2012, İstanbul.</p> <p>Babadağ K, Atabek AŞtı T. Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi. 1. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008.</p> <p>Erdemir F. (Editör) Hemşirelik tanıları el kitabı. Nobel Kitabevleri. Ankara. 2012.</p> <p>Ulusoy M.F. Görgülü R.S. (1995) Hemşirelik Esasları-Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt I, Ankara. Çağın Ofset</p> <p>Klinik uygulama becerileri ve yöntemleri (2011). (T. Atabek AŞtı ve A. Karadağ, cev.editörleri). Adana. Nobel Kitabevi. (orjinali. Perry and Potter Clinical Nursing Skilis and Techniques, 2006)</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Yüz yüze, Demonstrasyon

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Hemşirelik, Tarihsel Bakış, Hemşirelik Mesleği, Hemşirenin Rol ve İşlevleri, Türkiye’de Hemşirelik Eğitimi, Meslekleşme Süreci İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri Çevre Kavramı Sağlık ve hastalık kavramı
2	Bütüncül (Holistik) Yaklaşım Hasta Kabul ve Taburculuk süreci Hemşirelik Bakımı ve Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli Hemşirelik Süreci (Bilimsel Problem Çözme Yöntemi) Yaşam Bulguları Hemşirelik Uygulamaları Vücut Sıcaklığını Ölçme, Nabızın Değerlendirilmesi (Periferik ve Apikal), Solunumu Değerlendirme, Kan Basıncını Ölçme,
3	Güvenliğin Sağlanması Güvenli Ortamın Sağlanması,Hasta Güvenliğinin Sağlanması Asepsi-Enfeksiyon Kontrolü Asepsi İle İlgili Temel Kavram ve İlkeler, Enfeksiyon kontrol ilkeleri, Enfeksiyon Zinciri, Vücudun Savunma Mekanizmaları, Nozokomiyal Enfeksiyon, Hemşirelik Uygulamaları Solüsyonlarla Malzeme Dezenfeksiyonu, Tıbbi Asepsiye Uygun El Yıkama, Solüsyonları Dilüe Etme, Steril Eldiven Giyme-Çıkarma, Steril Paket, Bohça ve Tromel Açma, Tıbbi Asepsiye Uygun Maske Takma, Tıbbi Asepsiye Uygun Önlük Giyme/Giydirme, Steril Taşıyıcı Forseps Kullanma, Steril Eldiven, Gömlek, Maske Giyme/Giydirme Enfeksiyon Kontrol Hemşiresinin Rolü, Klinikte Kullanılan Dezenfektanlar ve Solüsyonlar, Dezenfeksiyon ve Sterilizasyon Yöntemleri
4	Hareket Gereksinimi Hareketliliğin Değerlendirilmesi, Beden Duruşu ve Hareketi Etkileyen Faktörler, Vücut Mekanikleri, Hareketsizliğin Organizma Üzerine Etkileri, Egzersizler, Koruyucu, Tedavi Edici ve Muayene Pozisyonları Hemşirelik Uygulamaları Hastanın Ayağa Kaldırılması, Hastanın Yatak İçinde Yukarı Çekilmesi, Hastanın Oturtulması, Hastanın Yatakta Çevrilmesi, Sırtüstü Yatış Pozisyonu Verme, Yan Yatış Pozisyonu Verme, Oturur Pozisyonu Verme, Yarı Oturur Pozisyonu Verme, Yüzüstü Yatış Pozisyonu Verme, ortopne Pozisyonu Verme, Sim’s Pozisyonu Verme, Litotomi Pozisyonu Verme, Diz-Göğüs Pozisyonu Verme, Dorsal Rekümbent Pozisyonu Verme, Trendelenburg Pozisyonu Verme, Hastanın Yataktan Sedyeye Taşınması, Hastanın Sedyeden Yatağa Taşınması, Hastayı Yataktan Sandalyeye Geçirme, Hastayı Sandalyeden Yatağa Geçirme, Vücut Mekaniklerine Uygun Hareket Etme, Aktif-Pasif Egzersizleri Yaptırma, İçinde Hasta Bulunan Yatağın Yapılması
5	Bireysel Hijyen Gereksinimi Deri ve Mukozanın Değerlendirilmesi, Bireysel Hijyenin Önemi, Hijyen Uygulamalarını Etkileyen Faktörler, Ağız Bakımı, Göz, Kulak ve Burun Bakımı, Saç Bakımı, El, Ayak ve Tırnak Bakımı, Perianal Bölge Bakımı, Vücut Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Deri, Tırnaklar, Saç ve Saçlı Derinin Muayenesi, Ağız Bakımı Verme, Yüz Bakımı Verme, El Bakımı Verme, Masaj Yapma, Ayak Bakımı Verme, Perine Bakımı Verme, Saç Banyosu, Yatak Banyosu, Bit Tedavisi
6	İlaç Uygulamaları İlaçların Etki Mekanizması, İlaç Etkilerini Değiştiren Faktörler, Güvenli İlaç Uygulaması (Beş Doğru İlke), İlaç İstemleri, İlaç Hesaplamaları, Ölçüm Birimleri, İlaç Uygulama Yolları (Oral İlaçlar, Parenteral İlaçlar, Topikal-Yerel İlaçlar) LABORATUVAR UYGULAMASI Hemşirelik Uygulamaları İstem Alma, İlaç Dozu Hesaplama, İlaç Kartı Hazırlama, Oral Yolla İlaç Hazırlama ve Uygulama, Ampulden İlaç Çekme, Flakondan İlaç Çekme, Kas İçi Enjeksiyon Yapma, Ven İçi Enjeksiyon Yapma, Deri İçi Enjeksiyon Yapma, Deri Altı Enjeksiyon Yapma, Deriye İlaç Uygulama, Göze İlaç Uygulama, Kulağa İlaç Uygulama, Buruna İlaç Uygulama, İnhalasyon Yoluyla İlaç Uygulama, Vajene İlaç Uygulama, Rektuma İlaç Uygulama
7	İntravenöz Sıvı Tedavisi Sıvı-Elektrolit Dengesinin Sürdürülmesi Beden Sıvılarının Bileşimi ve Dağılımı, Beden Sıvılarının Düzenlenmesi, Elektrolitler, Sıvı-Elektrolit Dengesizlikleri Hemşirelik Uygulamaları Aldığı-Çıkardığı Sıvı İzlemi Yapma, IV Sıvı Akış Hızını İzleme, IV Sıvı Tedavisini Başlatma, Kan Ürünleri ve Kan Transfüzyonunu Başlatma ve İzleme, Kan Örneği Alma, IV Set Hazırlama, Akış Hızı Hesaplama, IV Kateter Uygulama, IV Solüsyona İlaç İlave Etme, IV Kateterden İlaç verme, IV Kateter Bakımı Yapma Total Parenteral Beslenme (TPN), Kan Transfüzyonu. KLİNİK UYGULAMA
8	Solunum Gereksinimi: (Oksijenasyon) Solunumun Değerlendirilmesi, Solunumu Etkileyen Faktörler, Solunumla İlgili Sorunlar,Solunumun Sürdürülmesine Yönelik Hemşirelik Bakımı, Oksijen Tedavisi, Trakeostomi Hemşirelik Uygulamaları Derin Soluk Alma ve Öksürük Egzersizlerini Yaptırma, Balgam Örneği Alma, Boğaz Kültürü Alma, Pulse Oksimetre Kullanımı, Maske İle Oksijen Verme, Nazal Kanül ile Oksijen Verme, Nazofarengeal Kateter ile Oksijen Verme, Buhar Verme, Oral, Nazal, Trakeal Aspirasyon Yapma, Trakeostomi Bakımı. KLİNİK UYGULAMA
9	Beslenme Gereksinimi Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi, Beslenmenin Önemi, Beslenmeyi Etkileyen Faktörler, Beslenmeyle İlgili Sorunlar, Ağız Yoluyla Beslenme, Tüple Beslenme Hemşirelik Uygulamaları Hastanın Beslenmesine Yardım Etme, Nazogastrik Tüp Yerleştirme, Tüple Besleme (Nazogastrik, Gastrostomi, Jejunostomi), Mide Lavajı. KLİNİK UYGULAMA
10	Boşaltım Gereksinimi (Bağırsak) Bağırsak Boşaltımının Değerlendirilmesi, Defekasyon ve Defekasyonu Etkileyen Faktörler, Bağırsak Boşaltımıyla İlgili Sorunlar, Bağırsak Boşaltımının Sürdürülmesine Yönelik Hemşirelik Bakımı, Ostomi Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Bağırsak Seslerini Dinleme, Boşaltımın Sağlanması (Sürgü, Ördek Verme), Gaita Örneği Alma, Lavman Uygulama, Rektal Tüp Uygulama, Kolostomi, İleostomi Bakımı Verme. KLİNİK UYGULAMA
11	Uyku ve Dinlenme Uyku ve Dinlenmenin Önemi, Uyku Süreci, Uykunun Değerlendirilmesi, Uykuyu Etkileyen Faktörler, Yaygın Uyku Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı Sıcak ve Soğuk Uygulamalar Sıcak ve Soğuk Uygulamalara Toleransı Etkileyen Faktörler, Sıcak Uygulamanın Organizmaya Etkileri, Soğuk Uygulamanın Organizmaya Etkileri, Sıcak ve Soğuk Uygulamalarda Hemşirelik Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Genel Yaş Soğuk Uygulama, Isı Lambası Uygulama, Termofor Uygulama, Elektrikli Yastık/Battaniye Uygulama, Isı Kafesi Uygulama, Lokal Yaş Sıcak Kompres Uygulama, Buz Kesesi Uygulama, Oturma Banyosu Verme, Daldırma Banyosu Verme. KLİNİK UYGULAMA
12	Boşaltım Gereksinimi (Üriner) Üriner Boşaltımının Değerlendirilmesi, İdrar Yapmayı Etkileyen Faktörler, Üriner Boşaltımla İlgili Sorunlar, Üriner Boşaltımının Sürdürülmesine Yönelik Hemşirelik Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Kondom Kateter Uygulama, Mesane kateterizasyonu Uygulama ve Bakımı (kadın ve Erkek), Temiz Aralıklı Measane Kateterizasyonu Uygulama, 24 Saatlik İdrar Toplama, İdrar Örneği Alma (Steril,Orta), İdrar Miktarının Ölçülmesi, İdrar Torbasını Değiştirme. KLİNİK UYGULAMA
13	Ameliyat Öncesi ve Sonrası Bakım Ameliyat Öncesi Hemşirelik Bakımı, Ameliyat Sonrası Hemşirelik Bakım Yara Bakımı Yara iyileşme Süreci, Basınç Ülserleri (Yarası), Yara Bakımı Hemşirelik Uygulamaları Yara Pansumanı Yapma. KLİNİK UYGULAMA

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih**İmza**



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ
FORMU

DÖNEM Bahar

DERSİN ADI	FARMAKOLOJİ	KODU	281112003
------------	-------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doc. Dr. Semra YIGITASLAN	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Semra YİĞİTASLAN
-------------	---------------------------	----------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
2. Yarıyıl	2	0	0	2	2	ZORUNLU X	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Kısa sınav		
	Ödev		
	Klinik Staj		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR	Dersin ön koşulu yok
------------	----------------------

İÇERİĞİ	İlaçlar ve farmakoterapi hakkında genel bilgi İlaçların farmakinetiği ve farmakodinamiği İlaç etkileşimleri İlaç zehirlenmeleri ve tedavisi Otonom sinir sistemi ilaçları Santral sinir sistemi ilaçları Kardiyovasküler sistem ilaçları Kemoterapötikler Sindirim sistemi ilaçları Solunum sistemi ilaçları Endokrin sistem üzerine etkili ilaçlar
---------	---

AMAÇLARI	Dersin amacı, ilacın ve ilaçla tedavinin ne olduğunun öğrenilmesi ve çeşitli sistemlere ait hastalıklarda hangi ilacın kullanılacağını/kullanılmayacağını bilmesi, bu ilaçların kullanımı sırasında görülebilecek yan etkilerin ve bunlara karşı alınacak önlem/tedavilerin bilmesi amaçlanmaktadır.
----------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
-------------------	--

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Farmakolojiye giriş
2	Farmakokinetik-I
3	Farmakokinetik-II
4	Farmakodinamik-I
5	Farmakodinamik-II
6	İlaç etkileŐmeleri
7	Akut ilaç zehirlenmeleri ve tedavisi
8	Otonom sinir sistemi ilaçları
9	Santral sinir sistemi ilaçları
10	Kardiyovasküler sistem ilaçları
11	Sindirim sistemi ilaçları
12	Solunum sistemi ilaçları
13	Kemoterapötikler
14	Endokrin sistem ilaçları

KAYNAKLAR	1. KAYAALP, S O. (2012); Akılcıl Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. 2. Basic and Clinical Pharmacology: Bertram G. Katzung, 3. Toksikoloji (Akut zehirlenmelerde Tanı ve tedavi) 4. GOODMAN AND GİLLMAN'S (2011). The Pharmacological basis of Therapeutics. 12th edition
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi			X
2	Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi		X	
3	Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi		X	
4	Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve Değerlendirebilme Becerisi	X		
5	DeneySEL Araç ve Gereç Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi	X		
6	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
7	Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
8	Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi		X	
9	Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkısı Anlama Becerisi		X	
10	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
11	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
12	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			X
13	Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi			X

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih
22/02/2022

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM Bahar

DERSİN ADI	İngilizce II	KODU	281012001
------------	--------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Dr. DERYA EKER KABA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Dr. DERYA EKER KABA
-------------	-------------------------------	----------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
2	2	0	0	0	2	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	İngilizce

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler		
AMAÇLARI	İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi		
KAYNAKLAR	Arıkan, A.; Saraç, H.S.; Brooks, Z.; Özkanal, Ü. (eds.) (2011). <i>Number One: A Coursebook in English</i> . Ankara: Data Yayınları		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders içeriğinin tanıtımı, geçmiş konuların tekrarı
2	Geçmiş zaman, düzenli-düzensiz fiiller
3	Geçmiş zaman, sorular
4	Gelecek zaman
5	Gelecek zaman
6	Sayılabilen ve sayılamayan varlıklar
7	Sağlık
8	Hava durumu
9	Karşılaştırma
10	Yakın geçmiş zaman
11	Yakın geçmiş zaman
12	Öneriler
13	Seyahat

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN ADI	TÜRK DİLİ II	KODU	281112001
------------	--------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Uğur BİLGE	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Uğur BİLGE
-------------	----------------------	----------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
2	2	0	0	0	2	ZORUNLU (*) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Yazım kuralları, yazılı kompozisyon türleri,sözlü kompozisyon türleri,planlı yazma uygulamaları.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin dilleriyle ilgili incelikleri tam anlamıyla bilmelerini sağlamak. Türkçe'nin zenginliğini göstermek, ulusal bir dil bilinci kazandırmak.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Günlük yaşamlarında öğrencilerin Türkçeyi doğru ve iyi şekilde konuşup yazabilmelerini sağlamak.			
KAYNAKLAR			
G.Gülsevin-E.Boz Türk Dili ve Kompozisyon,Tablet Yay.,Konya , 2009 N.sami Banarlı,Türkçe'nin Sırları, Kubbealtı Neş.,İstanbul,2002 İmla Kılavuzu Türk Dil Kurumu, Ankara,2000			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Yazım Kuralları
2	Anlatım Bozuklukları
3	Yazılı Anlatım Türleri I
4	Yazılı Anlatım Türleri II
5	Yazılı Anlatım Türleri III
6	Yazılı Anlatım Türleri IV
7	Yazılı Anlatım Türleri V
8	Anlatı Yazıları Roman-Hikâye-Tiyatro
9	Resmi Yazılar I
10	Resmi Yazılar II
11	Şiir Türleri
12	Sözlü Anlatım Türleri
13	Bilimsel Yazıları Hazırlama Teknikleri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
9	Bilgi sistemlerimin öğrenilmesi ve kurumda uygulanması	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	BAHÇE BAKIMI VE SERACILIK - II	KODU	281112006
-------------------	--------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR	DERSİ VERENLER	Doç.Dr. Ebru ATAŞLAR
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
2	1	0	0	0	1	ZORUNLU/ SEÇMELİ X	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Budama. Bitkilerde Üretim Teknikleri. Şaşırtma ve Saksı Değişirme. Fidan Dikimi ve Bakımı. Bitki Hastalıkları. Bitkileri Zararlıları ve Hastalıklara Karşı Koruma. Seracılık. Seraların Kuruluşu. Isıtma Sistemleri. Sulama Sistemleri. Havalandırma Sistemleri. Seralarda Bitki Yetiştirmeye Etki Eden Faktörler.

AMAÇLARI

Bahçe için bitkilerin bakımlarının nasıl yapılacağını öğrenmesi.
Saksı değiştirmeyi bilme.
Ağaç / Fidan dikmeyi bilme.
Bazı bitki zararlıları ve hastalıklarını bilme.
Seracılık ile ilgili temel bilgileri öğrenme.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI**KAYNAKLAR**

Ekim, T. (2007) Türkiye'nin Nadir Endemikleri. Türkiye İş Bankası, Kültür Yayınları, İstanbul.
Fitter, A. (2004) Trees. Herper Collins Publishers, UK.
Sterry, P. and Press, B. (1996) Wild Flowers of Britain and Europe. New Holland Publishers Ltd., UK.
Tokur, S. (2000) Bahçe Bakımı ve Seracılık I-II Ders Notları. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eskişehir.
Tokur, S. (1994) Bitki Yetiştirme Tekniği. Osmangazi Üniversitesi Yayınları No:1, Fen Edebiyat Yayınları No:1, Eskişehir.
Ürgenç, S. (1992) Ağaç ve Süs Bitkileri, Fidanlık ve Yetiştirme Tekniği, İ.Ü. Basımevi, İstanbul.
Yücel, E. (2002) Çiçekler ve Yer Örtücüler. Etam Matbaa Tesisleri, Eskişehir.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

PPS sunumları ile destekli anlatım.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Budama: Esasları, Zamanı, Malzemeleri, Çeşitleri
2	Bitkilerde Üretim, Tohumla Üretim (Generatif Üretim)
3	Vejetatif Üretim (Eşeysiz Üretim)
4	Çelik İle Üretim
5	Stolon İle Üretim, Soğan İle Üretim, Gövde Ve Kök Yumruları İle Üretim, Daldırma İle Üretim.
6	Şaşırtma ve Saksı Değiştirme
7	ARA SINAV
8	Fidan Dikimi ve Bakımı, Fidan Çeşitleri, Fidan Dikim İçin Çukurların Açılması.
9	Bazı Bitkisel Zararlılar ve Hastalıklar
10	Seracılık, Sera Çiçekçiliği: Sera Kurulumunda dikkat edilmesi gereken faktörler.
11	Seraların ısıtılması ve ısıtma sistemleri. Seraların havalandırılması ve havalandırma sistemleri
12	Sera Bitkilerinin Sulanması ve sulama sistemleri
13	Seralarda Bitki Yetiştirmeye Etki Eden Faktörler

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM**

Bahar

DERSİN ADI	BEDEN EĞİTİMİ II	KODU	281112004
-------------------	-------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	BİLGİSAYAR İŞLETMENİ ESRA ALDANMAZ	DERSİ VERENLER	BİLGİSAYAR İŞLETMENİ ESRA ALDANMAZ
--------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	1	0	0	0	1	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Temel Bilim	Temel Mühendislik	Makine Mühendisliği [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Sosyal Bilim
--------------------	--------------------------	--	---------------------

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Beden Eğitimi;Eklem ve kas gruplarının düzeyine uygun çalıştırılması,Spor branşları;Basketbol,Voleybol,Hentbol,Futbol,Saha ölçüleri ve oyun kuralları;Sporun sağlığımız için faydaları;Sağlık , ilkyardım ve sınıf içi maçlar.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Ders düzeni ile ilgili bilgi edinebilme. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirebilme. Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme. Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme Dostça oynama ve yarışma, kazanımı takdir etme kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma bunları gerektiği gibi kullanabilme.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sağlıklı, mutlu, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, kendini ifade edebilen, kendine güvenen, dostça yarışma duygusuna sahip, yardımlaşmayı seven bireyler yetiştirebilmek.
---------------------------------	---

TEMEL DERS KİTABI

Okullarda Beden Eğitimi (Hikmet ARACI 1999)

YARDIMCI KAYNAKLAR	Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler (Yrd.Doç.Dr.Faruk YAMANER 2001) Oyunla Eğitim II (Nurten Aslan) 1982 Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman Prof.Dr.Yaşar Sevim 1997
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Beden Eğitimi ders konuları hakkında genel bilgi verilmesi .
2	Hafif tempolu koşular. Eklem ve kas guruplarını yumuşatıcı çevirmeler, Basketbol temel kuralları hakkında bil verilmesi,top sürmede ve paslaşmada dikkat edilmesi gereken hususlar.
3	Hafif tempolu koşular, ısınma hareketleri,,basketbol da savunma ve hızlı hücum çalışması.
4	Tempolu koşular, stretching hareketleri, Basketbol da top sürme ve turnikeye çıkış çalışmaları.hücum setleri
5	ATATÜRK'ün spor üzerine sözleri, tempolu koşular, basketbol oyun kuralları içinde paslaşma ve kısa süreli maç oynanması
6	Hafif tempolu koşular, stretching hareketleri.Voleybol temel teknikleri hk.bilgi verilecek,filede parmak pası ve kontrol pas çalışması
7	İnterval çalışmaları , stretching hareketleri, Voleybolda manşet, pas ve servis atışı.voleybolda saha içindeki dönüş.
8	Spor yapmanın sağlığımız açısından faydaları nelerdir, stretching hareketleri, Voleybol oyun kuralları içinde maç yapılması.
9	Atletizmde koşular (kısa,orta,uzun) mesafe hakkında bilgi, ısınma çal..Kısa süreli voleybol maçı.
10	Hafif tempolu koşular, stretching hareketleri, Hentbol temel teknikleri hakkın da bilgi verilmesi
11	Hafif tempolu koşular,eklem ve kas guruplarını güçlendirici hareketler,hentbolde top sürme ve pas çalışmaları ve on pas oyunu.
12	Kasları germe ve gevşetme egzersizleri, futbol oyun kuralları ve pas çalışmaları ve kısa süreli futbol maçı.
13	Spor sakatlanmalarında ilk yardım, hafif tempolu koşular, stretching çalışmaları, sınıf içi maçlar.
14	Hafif tempolu koşular, ısınma hareketleri, sınıf içi maçlar.
15,16	Hafif tempolu koşular stretching çalışmaları, sınıf içi maçlar

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

İmza:

Tarih

3.YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	KODU	281113001
-------------------	------------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Güler Balcı Alparslan	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Güler Balcı Alparslan Doç. Dr. Ayşe Özkaraman
--------------------	---------------------------------	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III	6	16	0	10	16	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	-
Uygulama		-	-
Ödev		-	-
Sunum/Seminer		-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

1. Hemşirelik Esasları ve Hemşirelik Esasları Uygulama dersini almış ve başarılı olmak. Derse ve uygulamalara devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30'una katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz. Uygulama saatlerinin %20'sine katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.
2.Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir.

İÇERİĞİ

Giriş ve İç Hastalıkları Hemşireliği
Sıvı-Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri
Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri
Şok ve Hemşirelik Bakımı
Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Onkoloji ve Hemşireliği
Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Alerjik Hastalıklar ve Bakım
Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Böbrek Hastalıkları ve Bakımı
Yaşlı ve Bakımı
Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
Kan Hastalıkları ve Bakımı
Metabolik Hastalıklar ve Bakım
Seminer ve Vaka Sunumları

AMAÇLARI

İç hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda teorik bilgi ve beceri kazandırmak ve bireylere üst düzeyde bakım sunan hemşireler yetiştirmek.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci;
İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili bilgi sahibi olur
İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili diğer konuları analiz ve sentez edebilir
Etkili problem çözme becerisi geliştirir
Holistik bakım kavramı ve uygulama becerisi geliştirir
Grup çalışmasını öğrenir
İç hastalıkları ve bakımı ile ilgili konularda araştırma becerisi geliştirir

<p style="text-align: center;">KAYNAKLAR</p>	<p>Akdemir N, Birol L. (2004). İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Ankara: Sistem Ofset.</p> <p>Karadakovan A, Aslan FE (2010). Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Adana: Adana Nobel Kitabevi.</p> <p>Birol L (2004). Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd. Şti.</p> <p>Karadeniz G. (2008). İç Hastalıkları Hemşireliğinde Teoriden Uygulamaya Temel Yaklaşımlar. Ankara: Baran Ofset.</p> <p>Egemen N, Aslantaş A. (2006). Nörolojik Bilimler Hemşireliği. Ankara: Gözde Ofset</p> <p>Yarbro H, Frogge H, Goodman M (2005). Cancer Nursing. Sixth edition. Jones and Bartlett Publishers. Massachussetts.</p> <p>Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA (2008). Principles and Practice of Oncology. 8th edition. Lippincott Williams and Wilkins.</p> <p>Boyle P, Levin B (2008). Dünya Kanseri Raporu 2008. Uluslararası Kanseri Araştırmaları Kurumu</p> <p>Akdemir N. (1997). Hemşirelik Bakımı. In: Gökçe Kutsal Y, Çamakçı M, Ünal S (Eds). Geriatri 1. Ankara: Medokomat Basım Yayın.</p> <p>Fadıloğlu Ç. (2002).Kronik Hastalıklarda Bakım. İzmir: Intertıp Tıbbi Yayıncılık.</p> <p>Black JM., Hawks JH. (2005). Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes. America: Elsevier Saunders.</p> <p>Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınevi.</p> <p>Acunas G., Adalet K., Aliksanyan V. Ve ark. (2000). Semptomdan Teşhise. Filiz Kitabevi; İstanbul.</p> <p>Aksoy M. (2000). Beslenme Biyokimyası. Ankara: Hatipoğlu Yayınları.</p> <p>Guyton A.C., Hall J.E. (2001). Tıbbi Fizyoloji. Çeviren: Hayrünisa Çavuşoğlu, 10. Baskı. İstanbul: Yüce Yayınları.</p> <p>Ganong W. (1996). Tıbbi Fizyoloji. Çev: Türk Fizyolojik Bilimler Derneği. Ankara: Melisa Matbaacılık.</p>
<p style="text-align: center;">ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</p>	<p>Araçlar: Barkovizyon, bilgisayar, internet ve seminer için gereken araçlar Yöntem: Düz anlatım, interaktif yöntemler, seminerler.</p>

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Giriş ve İç Hastalıkları Hemşireliği Sıvı-Elektrolit Denge ve Dengesizlikleri Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri
2	Asit-Baz Dengesi ve Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
3	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
4	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
5	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Onkoloji ve Hemşireliği
6	Onkoloji ve Hemşireliği Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
7	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Alerjik Hastalıklar ve Bakım
8	Alerjik Hastalıklar ve Bakım Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
9	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Böbrek Hastalıkları ve Bakımı
10	Yaşlı ve Bakımı Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
11	Eklem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı
12	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kan Hastalıkları ve Bakımı
13	Kan Hastalıkları ve Bakımı Metabolik Hastalıklar ve Bakım

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok, 2:Kısmen Katkısı Var, 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | Güz

DERSİN ADI | Patoloji | **KODU** | 281113002

KOORDİNATÖR | Öğr. Gör. Dr. NAZLI SENA ŞEKER | **DERSİ VERENLER** | Öğr. Gör. Dr. NAZLI SENA ŞEKER

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III	2	0	0	2	2	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	Yok		
İÇERİĞİ	Hastalıkların nedenlerini, hastalıkların oluş mekanizmalarını anlayabilme yetisi, hastalıkların organ ve dokularda oluşturduğu fonksiyon bozukluklarını kavrayabilme yetisi, hastalıklar sonucu doku ve organlarda çıplak gözle görülen değişiklikler hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını, hastalıklar sonucu oluşan hücrelerdeki morfolojik bulgular hakkında gerekli bilgiye sahip olmasını sağlamaktır		
AMAÇLARI	Hastalıkların patogenezi hakkında bilgili hemşire ve ebeler yetiştirmek		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
KAYNAKLAR	Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Hemşirelik Önlisans Eğitimi Robbins Temel Patoloji		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar ve projeksiyon cihazı		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Patolojiye giriş ve tarihçe
2	Doku takibi ve laboratuvar işlemleri
3	Hücresinin tanımı ve hücre adaptasyonu
4	Hücre zedelenmesi nedenleri
5	Protein ve yağ metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları
6	Karbonhidrat ve pigment metabolizması bozuklukları sonrası görülen hücre dejenerasyonları
7	İltihap hücreleri - İltihap nedenleri - Akut İltihabın patogenezi
8	Kronik iltihabın patogenezi - Kronik iltihap tipleri
9	İltihabın iyileşme sürecinde izlediği yollar
10	Ödem patogenezi ve nedenleri

	-Hiperemi ve konjesyon -Kanama
11	-hemostaz ve trombozun patogenezi
12	-Sistemik tromboembolizm -Yağ embolizm - Hava embolizm -Amnion sıvı embolizmi
13	İnfaraktın tipleri -Şok patogenezi ve tipleri -Şokun evreleri
14	Malign ve benign tümör tanımı, isimlendirme, tümör epidemiyolojisi

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			x
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			x
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			x
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN KODU	281011002	DERSİN ADI	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi I
KOORDİNATÖR	Doç. Dr. ENGİN KIRLI	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. ENGİN KIRLI

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI			60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok
------------------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	İnkılabın tanımı, I. Dünya Savaşı'na kadar Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa'nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan'ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM'nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele'nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Konferansı.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Atatürk'ün önderliğinde verilen 'Milli Bağımsızlık Savaşı' ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullarda gerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması.
------------------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Atatürk'ün 'Yurtta Sulh Cihanda Sulh' ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilincini yaratmak.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none">Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">Islahat/İnkılap/İhtilâl kavramlarını açıklar.Kuvvayi Milliye kavramını betimler.Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.İdeoloji kavramlarını tanıtır.Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.Türk İnkılabını tanıtır.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar.Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.
---------------------------------	--

	<p>3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.</p> <p>3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.</p> <p>3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.</p> <p>3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.</p> <p>3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>* Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. *</p> <p>Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. *</p> <p>Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. *</p> <p>Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplum Bilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. *</p> <p>Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. *</p> <p>Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. *</p> <p>Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi. Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu.
2	Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsilîyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	MidTerm Exam
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.
13	Laiklik, İnkılapçılık.
14	Genel değerlendirmeler
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme.	x		
2	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi.		x	
3	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.	x		
4	Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması.	x		
5	Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin artırılması.			x
6	Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi.		x	
7	Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi.		x	
8	Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması.		x	
9	Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak.		x	
10	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi.		x	
11	Eleştirel bakış açısının kazandırılması.	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyesi: Okt. Sami KARAKOCA

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM Güz

DERSİN ADI Epidemiyoloji KODU 281113003

KOORDİNATÖR Prof. Dr. ÖZLEM ÖRSAL DERSİ VERENLER Prof. Dr. ÖZLEM ÖRSAL
Doç. Dr. PINAR DURU

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev	1	20
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
TOPLAM	3	100	
ÖNKOŞULLAR	Yok		
İÇERİĞİ	Sağlık ve hastalıkların kontrolü ve nedenlerinin anlaşılmasını sağlama Toplumdaki sağlık ve hastalık olaylarını sistematik olarak analiz etme		
AMAÇLARI	Epidemiyolojik yöntemleri ve bu yöntemlerin uygulama alanlarında kullanımını öğrenmek Epidemiyolojinin tanımı, kullanım alanları, sağlık ile ilgili durumlar ve olaylar ile bağlantılı hızlar, oranlar ve risklerin hesaplanması konusunda bilgi kazanmak Sağlık hizmetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında epidemiyolojik kurallara uygun bir anlayışla hareket etmelerini sağlamak		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Epidemiyolojinin tanımını yapabilir 2. Epidemiyolojinin kullanım alanlarını tanımlayabilir 3. Epidemiyolojik araştırma tiplerini sınıflandırabilir 4. Epidemiyolojik araştırmaların amacını açıklayabilir 5. Epidemiyolojik araştırmaların önemini kavrar 6. Epidemiyolojik araştırma tiplerinin avantaj ve dezavantajlarını bilir 7. Araştırma planlarken doğru epidemiyolojik yöntemi seçebilir		
KAYNAKLAR	1. Kublay G., Emiroğlu ON., Subaşı Baybuğa M., Örsal Ö., Tokur Kesgin M. Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji. Amasya, Gökтуğ Yayıncılık, 2017 2. Gordis L. Epidemiology Student Consult. 5 ed. Philadelphia, Canada: Elsevier, Saunders, 2014. 3. Beaglehole R, Bonita R, Kjellström T. Basic Epidemiology [Temel Epidemiyoloji]. Cenevre: WHO 1997:42. Bonita R, Beaglehole R, Kjellstrom T. Basic Epidemiology. Geneva: WHO 2006:45-48. 4. Bonita R, Beaglehole R, Kjellstrom T. Basic Epidemiology. Geneva: WHO 2006:45-48. 5. Vaughan JP. Morrow RH. Çeviri Edi. Bertan M., Enünlü T. Bölge		

	<p>Sağlık Yönetiminde Epidemiyoloji El kitabı, Ankara, Dünya Sağlık Örgütü, Halk Sağlığı Vakfı, 1995</p> <p>6. Özatalay N. Bulaşıcı Hastalıklar ve Epidemiyoloji, Ankara Hatipoğlu Yayınevi, 1995</p> <p>7. Bilir N., Güler C., Epidemiyoloji, Ankara, Hatipoğlu Yayınevi, 1989</p> <p>8. Tezcan S. Epidemiyoloji Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Ankara, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 1992</p> <p>9. Gordis L., Epidemiyoloji, U.S., W.B. Saunders Company, 1996</p> <p>10. Sümbüloğlu V., Sezer E., Sümbüloğlu K. Epidemiyoloji ve Araştırma Teknikleri, Ankara, Somgür Yayıncılık, 1999</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Teorik

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Epidemiyolojinin tanımı, kapsamı, kullanım alanları Epidemiyolojik süreç ve araştırma süreci
2	Veri, özellikleri ve epidemiyolojide veri kaynakları
3	Sağlık, hastalık kavramı Sağlığın belirleyicileri ve sağlık ölçütleri
4	Tanımlayıcı araştırmalar
5	Vaka raporu
6	Ekolojik araştırma
7	Analitik araştırmalar
8	Kesitsel araştırmalar
9	Vaka-kontrol araştırmaları
10	Kohort araştırmaları
11	Klinik deneysel epidemiyoloji Toplum temelli deneysel epidemiyoloji
12	Metodolojik araştırmalar
13	Sürveyans ve taramalar

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			x
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



ESKİŞEHİR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ, DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
-------	-----

DERSİN ADI	HASTA VE ÇALIŞAN GÜVENLİĞİ	KODU	281113006
------------	----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	UZMAN BURÇİN DANACI	DERSİ VERENLER	UZMAN BURÇİN DANACI
-------------	---------------------	----------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav		-	
Uygulama		-	
Ödev		-	
Sözlü		-	
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
------------	-----

İÇERİĞİ	Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar, Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar, Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler, Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler, Çalışan Açısından Meslek Riskleri (Meslek Hastalıkları ve İş Kazaları), Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi (Çalışma Alanı İle İlgili Standartlar), Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları, Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar
---------	---

AMAÇLARI	Cerrahi ünitelerinde hasta ve çalışan güvenliği için olası risklerin belirlenmesi, güvenli bir ortam sağlanması, güvenli hizmet sunulması ve hizmet sunumunda kalitenin artırılması için temel bilgileri ve yöntemleri öğretmektir.
----------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Uluslar arası hasta güvenliği hedeflerini inceleyebilir Kurum kültürü ve güvenli kültürü anlayabilir ve geliştirebilir Hasta güvenliğinde yüksek riskli ve öncelik verilen alanlara ilişkin bilgileri alanındaki kalite çalışmalarına aktarabilir Bildirim sistemlerini ve bildirimlerden öğrenmeyi tartışabilir İlaç hataları ve ilaç güvenliği bilgileri doğrultusunda stratejiler geliştirebilir Hasta düşmelerini, bası yaralarını ve enfeksiyonları önleme stratejileri geliştirebilir Çalışma koşulları ve çalışan sağlığını ilişkilendirebilir
-------------------	---

	Hasta güvenliğinin etik ve hukuki boyutunu gözden geçirebilir
KAYNAKLAR	Hasta Güvenliği:Türkiye ve Dünya (Fusun Sayek TTB Raporları/Kitapları-2010) Hasta güvenliği dergisi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuarlarında uygulama

DERS AKIŞI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Hasta ve Çalışan Güvenliğinde Temel Kavramlar
2	Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
3	Hasta ve Çalışan Güvenliğine Yönelik Politikalar
4	Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
5	Hasta ve Çalışan Açısından Fiziksel Riskler
6	Hasta ve Çalışan Açısından Kimyasal Riskler
7	Hasta ve Çalışan Açısından Psikososyal Riskler
8-9	ARA SINAV
10	Çalışan Açısından Meslek Riskleri
11	Hasta ve Çalışan Açısından Ergonomi
12	Hasta ve Çalışan Güvenliği Açısından İşyeri Hemşiresinin Roller, Görevleri ve Sorumlulukları
13	Hasta ve Çalışan Güvenliğinin Geliştirilmesine Yönelik Uygulamalar
14	Dersin Değerlendirilmesi
15	Yarıyı Sonu Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi
Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN ADI	HEMŞİRELİKTE FİZİKSEL MUAYENE	KODU	281113004
-------------------	-------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Nazike DURUK Dr. Öğr. Üyesi SEVİL PAMUK CEBECİ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Nazike DURUK Dr. Öğr. Üyesi SEVİL PAMUK CEBECİ
--------------------	---	-----------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3. Yarıyıl	2	0	0	2	4	ZORUNLU/SEÇİM ELİ X	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

Dersin ön koşulu yok

İÇERİĞİ

Fiziksel muayene ve hemşirelik bakımı, Hemşirelik bakımı için verilerin toplanması, Fiziksel muayene yöntemleri (İnspeksiyon, palpasyon, perküsyon, oskültasyon, olfaksiyon). Deri muayenesi, Baş ve boyun muayenesi, Akciğerler ve toraks muayenesi, Kardiyovasküler sistem değerlendirilmesi, Abdomen muayenesi, Nörolojik muayene, Kas iskelet sistemi muayenesi, Kulak, burun boğaz muayenesi, Gözlerin değerlendirilmesi.

AMAÇLARI

Bu derste öğrencinin; tüm hemşirelik girişimlerinde planlı hemşirelik bakımı yürütebilmesi için bazı temel sağlığı değerlendirme yöntemlerini bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Fiziksel muayene yöntemleri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklar
2. Fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili kavramları tanımlar
3. İnspeksiyon, palpasyon, perküsyon, uygulayabilir
4. Tüm sistemleri (deri, akciğerler ve toraks, kalp vd.) fizik muayene yapabilir
5. Temel hemşirelik bakımına yön veren hemşirelik bakım süreci için veri toplama ilkelerine uygun veri toplar
6. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanabilir
7. Uygulamalarda bireyi çevresi ile bir bütün olarak değerlendirebilir
8. Etkili iletişim yöntemlerini bilir. Uygulamalarda bireye ve diğer sağlık personeline karşı iyi bir iletişim becerisi sergileyebilir
9. Hemşirelik sürecini ve Hemşirelik bakımının sürekliliğini sağlar
10. Sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü bilir
11. Hemşirelik Uygulamalarına yön veren mesleki etik değerleri

	uygular
KAYNAKLAR	Karan M A (Ed) (2015) Bates Fizik Muayene ve Anamnez Alma Kılavuzu. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. Görgülü R S. (2014) Hemşireler için Fiziksel Muayene Yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul Sabuncu N., Ay AF.(Ed) (2010). Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aştı TA, Karadağ A. (Ed) (2011). Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitabevi, Adana.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Yüz yüze

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Giriş, programın açıklanması, Dersin ve kaynakların tanıtımı (Örnek DSYO Fizik değerlendirme formunun gözden geçirilmesi)
2	Fiziksel Muayene Yöntemlerine Giriş 1
3	Fiziksel muayene becerileri
4	Fiziksel muayene ve hemşirelik bakım
5	Fiziksel Muayene Yöntemlerine Giriş Genel Değerlendirme
6	Kalp ve Periferik Vasküler Sistemin Değerlendirmesi
7	Sinir sistemi (Nörolojik) Muayenesi
8	Ara sınav
9	Toraks ve Akciğerlerin Muayenesi
10	Deri Muayenesi
11	Abdomen muayenesi
12	Göz Muayenesi
13	Baş ve boyun muayenesi (Baş, yüz, ağız ve farenks, Kulak, burun, boğaz muayenesi)
14	Kas iskelet sistemi muayenesi
15	Meme ve aksilerin muayenesi
16	Final

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			x
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN ADI	Psikoloji	KODU	281113007
-------------------	-----------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KÖK EREN	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi HÜLYA KÖK EREN
--------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III	2	0	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Psikoloji bilimi, insan davranışı ve gelişimi konusundaki kavramları incelemektir.

AMAÇLARI

Bu dersin amacı; Psikoloji ile ilgili kavramları bilip, İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini kavrayabilecek ve psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek yeterliliği kazandırmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda; Öğrenciler

1. Psikolojinin temel kavramlarını tanıyabilecek.
2. Psikolojinin uygulama ve çalışma alanlarını bilecek.
3. İnsan davranışları, düşünceleri ve duygularının işleyişini anlayacak.
4. Bellek, öğrenme, motivasyon vs. gibi konulardaki bilgileri kullanabilecek.
5. Öğrenme kuramlarını anlayabilecek.
6. Kişilerarası ilişkileri anlama ve yaşadığı çatışmaları çözmede etkili başa çıkma stratejileri geliştirebilecek.
7. Psikoloji ile ilgili öğrendiği kavramları mesleğinde kullanabilecek.

KAYNAKLAR

1. "Psikolojiye Giriş", Rita L. Atkinson, Ernest R. Hilgard, Richard C. Atkinson, Sosyal Yayınlar, Çeviren: Aysun Yavuz, Kemal Atalay, Mustafa Atalay, 1996.
2. "İnsan ve Davranışı, D. Cüceloğlu, Remzi Kitapevi"
3. "Psikolojiye Giriş", T. M. Cliford, Meteksan Ltd., Ankara, 2001.
4. "Genel psikoloji", Baymur, Feriha, " İnkılap Kitapevi"
- "Psikolojiyi anlamak, (psikolojiye giriş)", Charles G. Morris; çeviri editörleri
5. H. Belgin Ayyaşık, Melike Sayıl. Ankara : Türk Psikologlar Derneği, 2002.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Teorik, yüz yüze

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Psikoloji biliminin tanıtımı
2	Psikoloji kuramları ve alanları
3	Davranışın biyolojik temelleri
4	Gelişim kuramları
5	Gelişim kuramları (devam)
6	Kişilik ve kişilik kuramları
7-8	ARA SINAV
9	Engellenme ve çatışma Savunma mekanizmaları
10	Öğrenme kuramları
11	Güdü, dürtü, güdülenme ve kuramları
12	Kaygı ve kaygıyla başa çıkma
13	Normal dışı davranışlar psikolojisi
14	Stres ve stresle başa çıkma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN ADI	SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	KODU	281113005
-------------------	--------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Halis Adnan ARSLANTAŞ
--------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
III	2	0	0	2	4	ZORUNLU/SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev		1	20
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Öğrencilerin mezun olduktan sonra çalışacakları sağlık kurumlarındaki meslektaşları, yöneticileri, hasta ve hasta yakınlarıyla gerçekleştirecekleri ilişkilerinde mesleki ve sosyal başarılarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmak

AMAÇLARI

Hemşirelik bölümü öğrencilerine, toplumun sosyal yapısı, değerleri ve bunların sağlık üzerindeki etkileri konularında bilgi verir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1.Sağlık sosyolojisi ile ilgili temel kavramları bilir.
- 2.Tarihsel gelişim, sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir.
- 3.Geleneksel ve modern tıbbın özelliklerini bilir.
4. Hasta-hemşire-diyetisyen ve hekim ilişkilerini ve bunların sosyolojik rollerini bilir
5. Aile ve Aile çeşitlerini bilir.
6. Sosyal sistemde hastalık ve sağlığın yerini bilir.
7. Hasta statüsü ve rolünün bireyin toplumsal yaşamında oluşturduğu değişiklikler bilir.
8. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisini bilir.

KAYNAKLAR

- 1) Doğan, İ., Sosyoloji Ders Notları, 1999
- 2) Özcan , A., Hasta Hemşire İletişimi, 2006
- 3) Cırhinlioğlu, Zafer (2001). Sağlık Sosyolojisi. Ankara: Nobel Yayın.
- 4) Özçelik Adak, N. (2002). Sağlık Sosyolojisi Kadın ve Kentleşme, Birey Yayıncılık
- 5) Duyan V. (2004). Cinsel Tutum Ölçeği. Ankara: HÜ Sosyal Hizmetler Yüksekokulu Yayın No: 14

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Yüz Yüze

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	1-Sosyolojinin tanımı, özellikleri. Sosyolojinin diğer birimlerle ilişkisi
2	Bir bilim olarak sosyoloji, a-Sosyolojinin konusu ve alanı, b- Sosyolojinin dalları
3	Kavram tanımı. Toplum nedir? A-Toplumsal yapıyı oluşturan öğeler nelerdir? b-Rol, statü, grup, kurum gibi Sosyal statüler ve sosyal roller. Statülerin fonksiyonları ve kazanılması.
4	Sağlık açısından hasta ve hastalık. Sosyolojik açıdan hasta ve hastalık, Engelli ve Sakat Bireylerin Sağlığı ve İzlenimleri. Günümüzde etkin olan başlıca kronik hastalıkların sosyal boyutları.
5	Türkiye’de sağlık Türkiye’nin toplumsal yapısı, sağlık politikaları
6	Hastalıkların toplumun sosyal yapısıyla ilişkisi. Kültür, sağlık-hastalık ilişkisi
7	Ara Sınav
8	Ara Sınav
9	Aile ve aile kavramı, Hasta ailesi, aile hekimliği, koruyucu hekimlik, halk sağlığı kavramları
10	Sağlık eğitimi ve sisteminin sosyal yapı içerisindeki yeri
11	Yoksulluk, işsizlik, boşanma, şiddet gibi sosyal olguların sağlık-hastalık ilişkisi Yaş ve cinsiyetin etkisi
12	Hastane ve sağlık kuruluşlarının örgütsel yönetsel yapısı. Doktor, hemşire, diyetisyen vb. sağlık personelleri
13	Sosyal etiyoloji. Hastalığın sosyal ekolojisi. Klinik sosyoloji. Sosyal Epidemiyoloji. Medikal demografi ve Sağlık Bakım Sistemi Ulusal ve Uluslararası Sağlık Kuruluşları.
14	Final sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		2	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	3		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	3		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	3		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ , DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	STOMA VE YARA BAKIM HEMŞİRELİĞİ	KODU	281113008
-------------------	---------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ	DERSİ VERENLER	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3.YARIYIL	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%
	I. Ara Sınav		1	40
II. Ara Sınav				
Uygulama				
Ödev				
Sunum/Seminer				
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60	
TOPLAM				

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Ostomi ve yara hemşireliğinin yeri ve önemi, yara etiyolojileri ve oluşum mekanizması yaraların sınıflandırılması, yara tanınması ve değerlendirilmesi yara iyileşme aşamalarında hemşirelik bakımı, cerrahi yara cerrahi alan enfeksiyonları, basınç yaraları, diyabetik ayak yaraları, venöz ve arteriyel yaraların önlenmesi ve bakımı, yara bakım ürünleri, yara bakımında yeni teknolojiler, stoma tipleri ve stoma bakım ürünleri ve stoma bakımında yeni teknolojiler

AMAÇLARI

Bu ders öğrencinin kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberler doğrultusunda yara ve stoma bakımı, hemşirenin bu alandaki rol ve sorumlulukları konusunda bilgi sahibi olmasını ve bu bilgiyi bakıma yansıtabilecek beceriyi kazanmasını amaçlamaktadır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Yara ve stoma bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tartışabilir
2. Yara etiyolojisi ve yara iyileşmesinin fizyopatolojik sürecini açıklayabilir
3. Yara ve stoma bakımı konusunda güncel konuları ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir
4. Yara ve stoma bakımında güncel sağlık bakım teknolojilerini izleyebilir
5. Yara ve stoma bakımı gereksinimi olan hastanın verilerini analiz edebilir ve doğru hemşirelik girişimlerine karar verebilir
6. Yara ve stoma bakımına yönelik bilgisini uygulama alanına entegre edebilir ve uygulama becerisine sahiptir
7. Yara ve stoma bakım hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilir ve bireysel gelişimini sürdürebilir
8. Klinik uygulama sırasında yasal ve etik konulara duyarlılık gösterir

KAYNAKLAR

1. Carrier-Kohlman V. Pathophysiological Phenomena in Nursing: Human Responses to İllness, 2nd ed., WB Saunders Company, Philadelphia, 2003.
2. McCance KL, Huether SE. Pathophysiology The Biologic Basis For Disease in Adults and Children, The C.V. Mosby Company, StLouis, 2005.
4. Lewis SL, Heitkemper ML, Dirksen SR, O Brien PG, Bucher L. Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. Mosby Elsevier, ST Louis 2007
5. Porrett T, McGrath A. Stoma Care. Blackweell Publishing, Oxford, 2005.
6. <http://www.wocn.org/> WOCN: Wound, Ostomy and Continence Society
7. <http://journals.lww.com/jwocnonline/pages/default.aspx>, Journal of Wound, Ostomy & Continence Nursing
8. <http://www.wceten.org/> The World Council of Enterostomal Therapists, A world of expert professional nursing care for people with ostomy, wound or continence needs
9. <http://www.ewma.org/> European Wound Management Association

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dersin Tanıtımı Ostomi ve Yara Hemşireliğinin Yeri ve Önemi, Dünyadaki ve Türkiye deki Durumu (Dernekler, Kuruluşlar, Eğitim)
2	Yara Etiyolojileri ve Oluşum Mekanizması Yaraların Sınıflandırılması -Oluşum nedenine göre -Doku bütünlüğünün durumuna göre -Derinliğine Göre -Temizlik durumuna göre
3	Yara Oluşumunu Etkileyen Faktörler
4	Yara Tanılaması ve Değerlendirilmesi, Yara Tanılamada /Değerlendirmede Kullanılan Yöntemler,
5	Yara İyileşme Aşamaları (İnflamatuar Granülasyon, Olgunlaşma) Yara İyileşme Komponentleri (Rejenerasyon, Skar Dokusu)
6	Yara İyileşmesinde Komplikasyonlar (Kelloid, Kontraktür vb)
7	Yara İyileşme Aşamalarında Hemşirelik Bakımı Yara Yatağı Hazırlama,
8	YARIYIL İÇİ SINAVI
9	Yara İyileşmesini Etkileyen Faktörler
10	Yara İyileşme Tipleri (Primer, Sekonder, Tersiyer İyileşme)
11	Yara Bakım Ürünleri (Hidrokolloidler, hidrokollejenler, alginatlar, doku eşdeğeri yara bakım ürünleri, büyüme faktörleri vb)
12	Yara Bakımında Yeni Teknolojiler (VAC,Hiperbarik oksijen tedavisi, Ozon tedavisi, Larva tedavisi vb)
13	Stoma Bakım Ürünleri ve Stoma Bakımında Yeni Teknolojiler
14	Venöz ve Arteriyel Yaralar ve Hemşirelik Yaklaşımları (inelastik basınç uygulaması vb)
15	Diyabetik Ayak Yaraları ve Hemşirelik Yaklaşımları
16	YARIYILSONU SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ , DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	TEMEL YAŞAM DESTEĞİ VE İLK YARDIM UYGULAMALARI	KODU	281113009
-------------------	--	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ	DERSİ VERENLER	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
3.YARIYIL	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

İlkyardım ve temel yaşam desteği uygulamalarına ait teorik bilgi ve beceri konularını kapsar.

AMAÇLARI

Bu dersi alan öğrenciden; günlük yaşamda her an karşılaşılabılır ani durumlarda, yaralanan birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, kaza sonucu oluşabilecek sakatlıkları önlemek amacıyla olayların olduğu yer ve zamanda yapılacak uygulamaları, alınacak önlemlere ilişkin ilkyardım ve temel yaşam desteği uygulamalarına ile ilgili teorik bilgi ve becerileri kazanmış olması amaçlanır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Temel yaşam desteği ve ilk yardıma ilişkin temel kavram ve ilkeleri bilir ve kavrar.
2. İlk yardımda kazazedenin değerlendirilmesi ile ilgili genel prensipleri bilir.
3. Temel yaşam desteği ve ilk yardımda yeniden canlandırma bilgi ve becerisine sahip olur.
4. Solunum ve dolaşım sistemi fizyolojisini açıklar. Kalp ve solunum durmasına yol açan nedenleri bilir
5. Yetişkin, çocuk ve bebeklerde temel yaşam desteğine uygulamalarını tanımlar ve yapar
6. İlk yardımda kanama kontrolünü sağlayabilir.
7. Travma geçiren bir kazazedenin önemli organ yaralanmalarında, kırık, çıkık ve burkulmalarında acil olarak karar verip müdahale edebilir.
8. Yanık, güneş-sıcak çarpması, donma, zehirlenme, yılan ısırması, akrep sokması gibi çevresel acil durumlarında müdahale edebilir.
9. Savaş ve felaket (afet) durumlarında kurtarma ve sivil savunma aşamalarından yararlanabilir.
10. Ekip anlayışı içinde, ekip üyeleri ile iletişim ve işbirliği kurma becerini geliştirir

KAYNAKLAR

- 1.Erdil F, Bayraktar N, Şenol-Çelik S (2010) Temel İlk Yardım. Efil Yayınevi. Ankara
- 2.Sözen C. İlk yardım ve Acil Bakım. Sistem Matbaacılık, İstanbul, 2006.
3. Ege R. Kaza, Hastalık ve Yaralanmalarda İlk ve Acil Yardım, Türk Hava Kurumu Basımevi
4. Kocatürk C. İlk Yardım El Kitabı, Orhan Matbaacılık, İstanbul, 2005.
5. Walsh M., Kent A. Accident & Emergency Nursing, Butterworth-Heinemann, China, 2005
6. İnan HF, Kurt Z, Kubilay İ (2015) Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, Ankara.
7. CPR ve ECC için 2020 Amerikan Kalp Vakfı (AHA) Klavuzunda Öne çıkan Noktalar.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım, görsel araçlar, soru-cevap, tartışma

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	İlk yardımın tanımı, tarihçesi
2	Erişkinlerde, çocuk ve bebeklerde solunum yolu tıkanıklıkları ve ilk yardım
3	Temel yaşam desteği ile ilgili temel kavramlar,
4	Erişkinlerde temel yaşam desteği
5	Çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği
6	Kanamalarda ilk yardım
7	Şokta ilk yardım
8	YARIYIL İÇİ SINAVI
9	Kırık çıkık ve burkulmalarda ilk yardım
10	Kafa, omurga ve abdominal bölge travmalarında ilk yardım
11	Zehirlenmelerde, böcek sokmaları ve hayvan ısırıklarında ilk yardım
12	Çevresel aciller: yanıkta ilk yardım, donmalarda ilk yardım
13	Komalarda ilk yardım
14	Deprem, sivil savunma ve nükleer harpler, crush sendromu
15	Hasta taşıma teknikleri
16	YARIYILSONU SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



ESOGÜ Hemşirelik Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM 3.DÖNEM

DERSİN KODU	281113010	DERSİN ADI	HEMŞİRELİK SÜRECİ
-------------	-----------	------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
GÜZ	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (...)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Hemşirelik süresine giriş, hemşirelik sürecinin önemi, hemşirelik süreci aşamaları, tanılama/ veri toplama, hemşirelik tanısı, beklenen hasta sonuçları (NOC), hemşirelik girişimlerinin planlanması(NIC), uygulama, değerlendirme, kayıt ve rapor etme aşamalarının tartışılması.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Bu ders ile hemşirelik sürecinin öneminin kavratılması ve hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
-----------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Profesyonel hemşirelik bakımını doğru şekilde uygulayabilmek için hemşirelik sürecinin önemi kavranmalıdır. Hemşirelik sürecini uygulayabilme becerisinin gelişimine bu ders katkı sağlayacaktır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none">-Hemşirelik bakımında sistematik problem çözme yaklaşımını sergiler.-Hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verir.Hemşirelik sürecinin dökümantasyon ve raporlama aşamalarında hasta kayıtlarının gizliliğinin önemini tartışır.-Hemşirelik sürecini uygulamak için gerekli klinik becerileri belirler.-Hemşirelik sürecinin etkin kullanımı için gereksinimleri tartışır.-Hemşirelik uygulamasında hemşirelik sürecinin amacını ve önemini açıklar.-Hemşirelik sürecinin dayandığı teorik temelleri açıklar.-Hemşirelik sürecinin bileşenlerini tanımlar.
--------------------------	--

<p style="text-align: center;">TEMEL DERS KİTABI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hemşirelik Süreci.10. baskı. Leman Birol, Akademisyen Yayınevi, 2016. 2. Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing 7th Edition, Mosby Company, Canada, 2009. 3 Nursing Research Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice,9 th. Ürün kodu: 9780323431316.Yayınevi: Elsevier, 2020. 4. NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification, 2020 11th Edition. 5. Taylor C, Lillis, C, Le Mone P. Fundamentals of Nursing The Art & Science of Nursing Care. Lippincott Co.,Philadelphia, 2020. 6. Tomey AM, Alligood MR. Nursing Theorists and Their Work 6th Edition, St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier, 2006. 7. Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005. 8. Nettina SM. Lippincott Manual of Nursing Practice, 8th edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2005. 9. Ackley BJ, Ladwig GB. Nursing Diagnosis Handbook: A Guide to Planning Care: Mosby, 7 edition, 2005. 10. Perry AG, Potter PA. Clinical Nursing Skills and Techniques, 6th Edition, Mosby, 2005. 11. Ochs G. Study Guide & Skills Performance Checklists oaccompany Fundamentals of Nursing, 6 edition, Mosby, 2004. 12. White L. Foundations of Basic Nursing, 2 edition Thomson Delmar Learning, 2004. th 13. Carpenito-Moyet LJ. Handbook of Nursing Diagnosis, Lippincott Williams & Wilkins; 11th edition, 2005. 14. Kozier B, Erb G, Berman AJ, Snyder S, Berman A.Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, Seventh Edition Prentice Hall, 2003. 15. Johnson M, Bulechek G, Dochterman JM, Maas M,Moorhead S. Nursing Diagnoses, Outcomes, and Interventions: NANDA, NOC and NIC Linkages, 1st edition, C.V. Mosby; 2001. 16. Thimby BK. Fundamental Skills and Concept in Patient Care. 7th. Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2001. 17. Gulanic M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. Nursing Care Plans. 4th. Ed. Mosby-Year Book Inc., St. Louis, 1998. 18. Roper N, Logan W, Thierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996.
<p style="text-align: center;">YARDIMCI KAYNAKLAR</p>	
<p style="text-align: center;">DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER</p>	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Hemşirelik sürecinin tanımı, amaçları ve önemi
2	Hemşirelik sürecinin tarihsel gelişimi
3	Hemşirelik Süreci ile Problem Çözme Becerisinin İlişkisi
4	Hemşirelikte Ortak Dil ve Hemşirelik Sınıflama Sistemleri
5	Model Kuram Eşliğinde Tanılama, Hemşirelik Sürecinin Model Kuramla İlişkisi
6	Hemşirelik sürecinin aşamaları: Tanılama/Veri toplama Aşaması
7	Hemşirelik sürecinin aşamaları: Hemşirelik Tanısı Aşaması-NANDA
8	Hemşirelik Tanısı (Etyolojik Faktörler)
9	Hemşirelik Tanısı (İlişkili Faktörler)
10	Hemşirelik sürecinin aşamaları: Beklenen Hasta Sonuçları (NOC)
11	Hemşirelik sürecinin aşamaları: Hemşirelik Girişimlerinin Planlanması (NIC)
12	Hemşirelik sürecinin aşamaları: Uygulama Aşaması
13	Hemşirelik sürecinin aşamaları: Değerlendirme Aşaması
14	Kayıt ve rapor etme/ Örnek vaka tartışmaları

PROGRAM ÇIKTISI

Verilen Dersin Öğrenciye Kazandıracığı Becerilen: Hiç Katkısı Yok (1), Kısmen Katkısı Var (2), Tam Katkısı Var(3)

NO		1	2	3
1	Sağlık bilimlerine ilişkin bilgi toplama ve edindiği bilgileri uygulama becerisi			X
2	Bilimsel sorgulama ve hipotez oluşturma becerisi			X
3	Literatür tarama ve değerlendirme becerisi			X
4	Deney tasarlama, yapma, verileri analiz edebilme ve değerlendirebilme becerisi			X
5	Deneysel araç ve gereç tanıma ve uygun şekilde kullanabilme becerisi		X	
6	Disiplinler-arası takım çalışması yapabilme becerisi		X	
7	Tıbbi problemleri tanıma, formülize etme ve çözme becerisi			X
8	Araştırmalarda ve veri analizlerinde etkin bilgisayar kullanabilme becerisi		X	
9	Yapılan deneysel çalışmaların ulusal ve uluslararası bilime sağlayacağı katkıyı anlama becerisi			
10	Etkin yazılı ve sözlü iletişim/sunum becerisi		X	
11	Mesleki ve etik sorumluluğu anlama ve uygulama becerisi			X
12	Yaşam boyu öğrenimin önemini kavrama ve uygulama becerisi			X
13	Tıp eğitiminde temel kavramları tanıma becerisi			
14	Temel kavramları merkeze alarak etik problemlere yaklaşma becerisi		X	

Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Sevil PAMUK CEBECİ

İmza

01.07.2022

Tarih:

4.YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN ADI	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	KODU	281114001
-------------------	----------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi SEMRA EYİ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi SEMRA EYİ
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	6	16	0	10	16	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	1.Derse devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30'undan fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz. 2.Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, final sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir.		
İÇERİĞİ	Bu ders, koruyucu sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahi hemşireliğinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve beceri kazandırır.		
AMAÇLARI	Öğrencinin, cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda teorik bilgi ve uygulama becerisi kazandırmak ve bireylere üst düzeyde bakım sunan hemşireler yetiştirmek.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1-Cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımı ile ilgili teorik bilgi ve beceriyi kullanabilme, 2-Cerrahi hastasının bakım gereksinimlerini belirleyebilme ve gereksinime uygun bakım planlayabilme, uygulayabilme ve bakımı değerlendirme, 3-Cerrahi kliniklerde gerekli olan teknik hemşirelik becerilerini uygulayabilme becerisi kazanır.		

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aksoy,G.,Kanan,N.,Akyolcu,N.Cerrahi Hemşireliği I.Nobel Tıp Kitabevleri, 2012. 2. Akyolcu,N.,Kanan,N. (Editör) Yara ve Stoma Bakımı.Nobel Tıp Kitabevleri.2015. 3. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2011. 4. Aslan,F.E.(Editör). Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte.Güneş Tıp Kitabevleri, 2016. 5. Çelik, S.,Yeşilbakan,U.Ö.(Çeviri editörleri) Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği,Nobel akademik Yayıncılık.2015. 6. Ders Kitabı: Erdil F, Elbaş NÖ. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Genişletilmiş IV. Baskı, Aydoğdu Ofset, Ankara, 2008. 7. Elbaş,N.Ö. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Akıl Notları,Güneş Tıp Kitabevleri.2015. 8. Egemen N.,Arslantaş A., (Editör) Nörolojik Bilimler Hemşireliği, 2006. 9. Karadakovan A, Eti Aslan. Dahili ve Cerrahi Hstalıklerde Bakım, 1. Ed, Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2010. 10. Köşgeroğlu N, “Meme Kanserinizi İlk Siz Tanıyabilirsiniz” Alter Yayınları, 2011. 11. Smeltzer S, Bare GB. Brunner&Suddarth's Textbook of Medical Surgical Nursing, Tenth edition, Lippincott Williams&Wilkins, 2004. 12. Türkiye Klinikleri Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Üreme Sistemi Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Özel Sayısı,1(1),2015.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Vaka tartışması, Slayt kullanımı

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliğinin Temel İlkeleri, Cerrahide Yeni Teknolojik Gelişmeler
2	Cerrahinin Hasta Üzerine Etkisi ve Hemostazis,Cerrahi Stres, Şok ve Hemşirelik Bakımı
3	Sıvı-Elektrolit Dengesi,Asit-Baz Dengesi
4	İnflamasyon, Yara İyileşmesi, Yanık Ve Hemşirelik Bakımı
5	Cerrahi Süreç, Preop.- İntraop.- Postop. Bakım
6	Cerrahi İnfeksiyonlarda Hemşirenin Rolü,Cerrahide Ağrı Yaşayan Birey ve Hemşirelik Bakımı
7	Üriner Sistem Cerrahisi / Transplantasyonlar ve Hemşirelik Bakımı
8	Kardiyovasküler Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
9	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
10	Meme Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
11	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
12	Kas-İskelet Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
13	Sindirim Sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı
14	Göz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı,KBB Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	BESLENMEYE GİRİŞ	KODU	281114002
-------------------	------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. PINAR DURU	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. PINAR DURU
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	2	0	0	2	4	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	Yok		
İÇERİĞİ	Beslenme ve sağlığın ilişkilendirilmesi		
AMAÇLARI	Beslenmenin değerlendirilmesi, besin öğeleri, besin grupları ve çeşitli durumlarda beslenmenin öğrenilmesi amaçlanmıştır.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenci, beslenme ile ilgili bilgi, tutum ve davranışlarını düzenler. Besin öğeleri, besin grupları hakkında bilgi sahibi olur. Özel durumlarda (gebelikte, emzicilikte, bebeklikte, yaşlılıkta vb.) beslenmenin nasıl olması gerektiğini öğrenir.		
KAYNAKLAR	Baysal, A. (2013). Genel Beslenme. Hatipoğlu Yayın Evi. Ankara		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, Tartışma, Beyin Fırtınası		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Beslenmeye Giriş
2	Besin Öğelerinin Gruplandırılması ve İşlevleri
3	Gıda Katkı Maddeleri, Gıda Güvenliği
4	Besinlerin Enerji Değeri, Enerji Gereksinmesi
5	Besin Grupları
6	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Gebe ve Emzicilerin Beslenmesi, Bebek Beslenmesi-Anne Sütü)
7	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Okul Öncesi Çocukların Beslenmesi, Okul Çocuklarının Beslenmesi, Adölesanların Beslenmesi)
8	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Yaşlıların Beslenmesi, Sporcuların Beslenmesi)
9	Özel Durumlarda Olanların Beslenmesi (Obez ve Zayıf Kişilerin Beslenmesi, İşçilerin Beslenmesi)
10	Sık Görülen Hastalıklarda (Kalp-Damar Hastalıkları, Diyabet) Beslenme
11	Sık Görülen Hastalıklarda (Böbrek Hastalıkları, Gastrit ve Ülser) Beslenme
12	Sık Görülen Hastalıklarda (Gut, Karaciğer Hastalığı, Alerji ve Besin İntoleransı) Beslenme
13	Sık Görülen Hastalıklarda (Kanser, Enfeksiyon Hastalıkları, İshal ve Kabızlık) Beslenme
14	Afetlerde ve Acil Durumlarda Beslenme

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			x
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			x
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			x
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN KODU	281012002	DERSİN ADI	Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi II
KOORDİNATÖR	Doç. Dr. ENGİN KIRLI	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. ENGİN KIRLI

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	2	0	0	2	2	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Genel Edebiyat	Yabancı Dil	Karşılaştırmalı Edebiyat	Sosyal Bilim
			x

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI			60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok
-----------------------------	-----

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Cumhuriyetin ilanı, Halifeliğin Kaldırılması, 1924 Anayasası, Çok Partili Yaşam Deneyimi, Şeyh Said Ayaklanması, Cumhuriyete Karşı Diğer Tepkiler, Harf İnkılabı, Üniversite Reformu, Tarih ve Dil inkılabı, Ekonomi, Maliye ve Sosyal Yaşamla İlgili İnkılaplar, Hukuk Alanında İnkılaplar, Atatürk Döneminde Türkiye'nin İç ve Dış Siyaseti, Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İn İnkılapçılık, Atatürk'ün Ölümünün İç ve Dış Yankıları, Atatürk'ün Vefatından Sonra Türkiye'de İç ve Dış Gelişmeler
---------------------	---

DERSİN AMAÇLARI	Öğrencilerin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı laik, demokratik ve çağdaş değerleri benimseyen ve koruyan bireyler olarak yetişmelerini sağlamak
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrencilere demokrasinin çağımızın en iyi yaşam tarzı olduğu kavratılır, demokrasinin korunması ve geliştirilmesi bilinci kazandırılır.
---	---

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Bu dersin sonunda; Öğrenciler</p> <ol style="list-style-type: none">Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">Islahat/İnkılap/İhtilâl kavramlarını açıklar.Kuvvayı Milliye kavramını betimler.Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.İdeoloji kavramlarını tanıır.Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.<ol style="list-style-type: none">Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.
--------------------------	---

	<p>2.4. Türk İnkılâbını tanıtır. 2.5. Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar. 2.6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.</p> <p>3. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir. 3.1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. 3.2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. 3.3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 3.4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul, 1991–1995
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>* Ateş, Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. * Aybars,Ergün.(200)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. * Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. * Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. * Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. * Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918-1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. * Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi ve Sonrası.Ankara:İmge Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları Trablusgarp ve Balkan savaşları I.Dünya Savaşı ve Osmanlı devleti'nin savaşa girişi.Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu.
2	Devrim,evrim,ayaklanma,hükümet darbesi,reform kavramları ,Türk Devriminin niteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri
3	Mondros Mütarekesi ve işgaller.Ulusal Kurtuluş Savaşı.İzmir'in İşgali ve işgale karşı tepkiler.Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler
4	Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi.Amasya Genelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsilîyenin oluşturulması çalışmaları.
5	TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yi Milliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu.
6	Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması.Lozan Barış Antlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması.
7	MidTerm Exam
8	Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış Politik Gelişmeler
9	Türk İnkılabını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti.
10	Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması.
11	Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelik devrim hareketleri.
12	Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik.
13	Laiklik, İnkılapçılık
14	genel değerlendirmeler
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ile ilgili yeterli bilgi birikimi; bu alandaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinme.	x		
2	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerileri ve yabancı dil bilgisini kullanma/geliştirme becerisi.		x	
3	Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.	x		
4	Alana yönelik bilgilerin ediniminde datashow ve workshopların uygulanması.	x		
5	Alana ait kaynaklara ulaşılmasında yabancı dil etkinliğinin artırılması.			x
6	Bireysel çalışma, disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi.		x	
7	Farklı uluslara ait edebi metinlerin incelenmesi ve bu metinlerden hareketle farklı kültürlerin tanınması ve kültürlerarasılık kavramının işlenmesi.		x	
8	Türk ve dünya edebiyatına yönelik dökümanların takibinin sağlanması.		x	
9	Türk ve dünya edebiyatlarına ait edebi eserlerin karşılaştırmalı olarak incelenmesini sağlamak.		x	
10	Karşılaştırmalı edebiyat bilimi ve yan disiplinler ile ilgili bilgi edinimi.		x	
11	Eleştirel bakış açısının kazandırılması.	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi: Okt. Sami KARAKOCA

İmza:

Tarih:



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN ADI	AKILCI İLAÇ KULLANIMI	KODU	281114005
------------	-----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Arş. Gör. Dr. ÇİĞDEM ÇENGELLİ ÜNEL	DERSİ VERENLER	Arş. Gör. Dr. ÇİĞDEM ÇENGELLİ ÜNEL
-------------	------------------------------------	----------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

İÇERİĞİ

Dersin içeriği akılcı ilaç kullanımı ve tedaviyi kişiselleştirme yöntemlerinin tanıtılmasıdır. Dersin alt başlıkları şu şekildedir: reçete yazma kuralları, reçetesiz satılan ilaçlar, akılcı ilaç kullanımı ilkeleri, kişiselleştirilmiş tedavi, ilaç uygulama ilkeleri

AMAÇLARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
-akılcı ilaç kullanımı ve ilkelerini bilecek
-reçeteleme hatalarından haberdar olacak
-ilaç uygulama hatalarından haberdar olacak
-ilaçların yan etkilerini ve etkileşmelerini bilecektir.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrencilerin akılcı ilaç kullanımı ilkelerini, ilaç-ilaç ve ilaç-besin etkileşmelerini, ilaç uygulama kurallarını ve kişiselleştirilmiş tedaviyi bilmeleri hedeflenmektedir.

KAYNAKLAR

KAYAALP, S. O. (2012). Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. GOODMAN and GILLMAN'S (2011). The Pharmacological Basis of Therapeutics. 12th edition.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	REÇETE YAZMA KURALLARI
2	REÇETESİZ SATILAN İLAÇLAR
3	AKILCI İLAÇ KULLANIMI İLKELERİ
4	KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ TEDAVİ
5	İLAÇ UYGULAMA İLKELERİ
6	

7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ , DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN ADI	AMELİYATHANEHEMŞİRELİĞİ	KODU	281114006
------------	-------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ	DERSİ VERENLER	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ
-------------	--------------------------	----------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4.YARIYIL	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi, cerrahi asepsi ve enfeksiyon kontrolü, ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları, minimal invaziv cerrahi, anestezi, analjezi ve sedasyon, ameliyathanede hasta güvenliği, ameliyathanede çalışan güvenliği, ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumluluklarına, ameliyathanede kayıt ve dökümantasyon.

AMAÇLARI

Bu dersin amacı kanıta dayalı kaynaklar, AORN standartları ve güncel rehberler doğrultusunda ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları, ameliyathanede hasta bakım yönetimi, ameliyathane ortamının hazırlanması, ameliyathanede güncel uygulamalar, hasta ve çalışan güvenliği, etik ilkeler ve yasal süreçler konusunda öğrenciye bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünün önemini açıklayabilir
2. Verileri analiz ederek hastaların sorunlarını tanılayıp kanıta dayalı bireysel bakımı belirleyebilir.
3. Anestezi tipleri ve ameliyat çeşitlerine göre hemşirelik girişimlerini tartışabilir
4. Ameliyathanede hasta ve çalışan güvenliğini sorgulayabilir
5. Ameliyathane ortamında yasal ve etik konuları açıklayabilir
6. Ameliyathanede tıbbi tedavi ve hemşirelik bakımının etkisini gözlemleri doğrultusunda değerlendirebilir.

KAYNAKLAR

1. Rothrock C. R. Alexander's Care of the Patient in Surgery, , Elsevier Mosby, 2018
2. Haigh H.Perioperative standards and recommended practices. 2019 edition, AORN; 2019
3. AORN (Association of perioperative Registered Nurses) <http://www.aorn.org/>,
4. Smeltzer C. S, Bare B, Hinkle J, ve Cheever K. Brunner & Suddarth s textbook of Medical-Surgical Nursing. Twelfth edition, 2019; 422-455
5. <http://www.jointcommission.org/Patientsafety>
6. <http://www.npsf.org>
7. Center For Disease Control (CDC) <http://www.cdc.gov>
8. American Hospital Association (AHA) <http://www.aha.org>
9. http://www.pfiedler.com/1027/1027_Syllabus.pdf,
10. Karadakovan A, Aslan E. F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitapevi, Adana, 2010
11. Erdil F, Elbaş Ö. N. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, 4. Baskı, 2001

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım, görsel araçlar, soru-cevap, tartışma

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ameliyathane Mimarisi, Organizasyonu ve Yönetimi
2	Cerrahi asepsi ve enfeksiyon kontrolü
3	Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları
4	Minimal invaziv cerrahi ve hemşirelik uygulamaları
5	Minimal invaziv cerrahi ve hemşirelik uygulamaları
6	Anestezi, analjezi ve sedasyon
7	Anestezi, analjezi ve sedasyon
8	YARIYIL İÇİ SINAVI
9	Ameliyathanede hasta güvenliği ve AORN önerileri
10	Ameliyathanede Hasta Güvenliği Uygulamaları
11	Ameliyathanede çalışan güvenliği
12	Ameliyathanede çalışan güvenliği
13	Ameliyathane Hemşiresinin rol ve sorumluluklarına yönelik standartlar - Türkiye deki uygulamalar
14	Ameliyathanede Kayıt ve Dökümantasyon,
15	Ameliyathanede yasal ve etik konular
16	YARIYILSONU SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** Bahar**DERSİN ADI** Eğitim Psikolojisi **KODU** 281114004**KOORDİNATÖR** **DERSİ VERENLER**

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
4	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

İÇERİĞİ

Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi ve becerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenme kuramlarına değinilmektedir.

AMAÇLARI

Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileri edinmelerini sağlamak.
İlgili alana yönelik öğretim faaliyetlerini yürütürken öğrenci gelişimini ve öğrenme durumunu göz önünde bulundurarak öğretimi şekillendirmek.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.
2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar.
3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar.
4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar.
5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir.
6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar.
7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir.
8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.
9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir.
10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir.

KAYNAKLAR

Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları
Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya Yayınları

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Gelişim kavramları
2	Fiziksel gelişim
3	Bilişsel gelişim
4	Kişilik gelişimi

5	Ahlaki gelişim
6	Toplumsal gelişim
7	ARA SINAV
8	Öğrenme ile ilgili kavramlar
9	Davranışçı öğrenme kuramı
10	Bilişsel öğrenme kuramı
11	Toplumsal öğrenme kuramı
12	Motivasyon
13	Genel Değerlendirme
14	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			X
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM Bahar Dönemi

DERSİN ADI Onkoloji Hemşireliği KODU 281114003

KOORDİNATÖR Doç. Dr. Ayşe Özkaraman DERSİ VERENLER Doç. Dr. Ayşe Özkaraman

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
Bahar Yarıyılı	2	0	0	2	6	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Bu ders, kanserin epidemiyolojisi, risk faktörleri, fizyopatolojisi, sınıflandırılması, erken tanı ve tedavi yöntemlerine ilişkin teorik bilgi verir. Kanserli hastanın bakımı, semptom kontrolü, hasta ve ailesine bütüncül yaklaşımı sağlayan bilgi ve beceri kazandırır.

AMAÇLARI

Lisansüstü öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi ve hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi amaçlanmaktadır

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Onkolojide temel kavramların öğrenilmesi, kanser hastasının sorunlarını merkeze alarak problemlere yaklaşma becerisinin kazandırılması

KAYNAKLAR

Yabancı kaynaklar:

Kitaplar:

- 1.Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB CancerNursing: A ComprehensiveTextbook, W.B. SaundersCompany, Philadelphia, 1996.
- 2.Devita VT, Lawrence S, Rosenberg SA. PrinciplesandPracticeOncology. 8th Edition. Lippincott Williams andWilkins.

Sürelî yayımlar:

- 1.Cancer Nursing,
- 2.European Journal Of CancerCare,
- 3.Oncology Nursing Forum,
- 4.Seminars in OncologyNursing,
- 5.Journal of HospiceandPalliativeNursing,
- 6.Clinical Journal of OncologyNursing,
- 7.Onkoloji Hemşireler Derneği Yayınları (OncologyNursingSociety), <http://www.ons.org/>
- 8.Amerikan Kanser Derneği Yayınları (AmericanCancerSociety)

	<p>http://www.cancer.org/docroot/home/index.asp 9.Uluslararası Kansere Savaş Örgütü Yayınları (UICC), http://www.uicc.org/ 10.National Institutes of Health and National Cancer Institute</p> <p>Yerli kaynaklar :</p> <p><u>Kitaplar:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onkoloji Hemşireliği, Can G, (Ed), Nobel Kitabevleri, 2015 2. Hemşireler İçin Kansere El Kitabı, Platin N, (Çev. Ed.), Amerikan Kansere Birliği, 1996. 3. Kansere Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, (Çev. Ed.) <p><u>Sürekli Yayınlar:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni 2. Tıbbi Onkoloji Dergisi 3. Hematoloji Onkoloji Dergisi 4. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Kansere Biyolojisi
2	Kansere İmmünolojisi Ve Epidemiyolojisi
3	Kansere Önlenmesi, Tanılama Ve Tanı Araçları
4	Kansere Araştırmaları
5	Kansere Genetik Risk, Genetik Hemşireliği
6	Kansere Hemşireliği
7	VİZE
8	Kansere Tedavi Yöntemleri: Cerrahi Tedavi Ve Radyasyon Tedavisi
9	Kansere Tedavi Yöntemleri: Kemoterapi Ve Biyolojik Hedeflenmiş Tedaviler
10	Kansere Tedavi Yöntemleri: Kemik İliği Transplantasyonu Ve Komplemanter Alternatif Tedaviler
11	Kansere Semptom Yönetimi
12	Kansere Palyatif Bakım
13	Kansere Yaşam Kalitesi
14	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih:

İmza:

5.YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ****DERSİN ADI** | Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği | **KODU** | 281115001**KOORDİNATÖR** | Prof. Dr. Elif GÜRSOY | **DERSİ VERENLER** | Prof. Dr. Elif GÜRSOY
Doç. Dr. Yeliz KAYA

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	6	16	0	10	16	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur.

İÇERİĞİ

- Kadın ve Üreme Sağlığına Genel Bakış
- Üreme Sistemi Yapı ve Fonksiyonu
- Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişim
- Aile Planlaması
- Genetik Danışmanlık ve Prekonsepsiyonel Bakım
- Doğum Öncesi Dönem
- Gebelikte Annenin Fizyolojisi
- Gebelik Dönemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı
- Normal Doğum Eylemi
- Doğum Eyleminde Riskli Durumlar
- Normal Yenidoğan
- Doğum Sonu Dönem
- Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar
- Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri
- Üreme Organ Fonksiyon Bozuklukları
- Üreme Organ Enfeksiyonları
- Üreme Organ İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar
- Klimakterik Dönem
- İnfertilite ve Hemşirelik Bakımı
- Kadının Yaşam Dönemlerinde Cinsellik ve Cinsel Sağlık
- Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı
- Kadına Yönelik Şiddet ve Kadınlıkla İlgili Mevzuattaki Gelişmeler

AMAÇLARI

Öğrencinin Ailenin, kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığının korunması ve yükseltilmesi için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak
Kadın sağlığı sorunlarını bütüncül bir bakışla ele alabilmesini ve sorunları çözümlenmede hemşirelikteki yeni yaklaşımları tartışabilmesini sağlamak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türkiye'de üreme sağlığı sorunları ve bu konunun çözümüne katkıda bulunan yöntem, teknik ve hizmetleri açıklayabilme

	<p>Kadın ve erkek üreme organlarının anatomi ve fizyolojilerini kavrayabilme</p> <p>Gebelikte oluşabilecek riskli durumları tanımlayabilme ve buna yönelik önlemlere ilişkin bakım, eğitim ve danışmanlık verebilme</p> <p>Doğum eyleminin fizyolojisini açıklayabilme ve eylem boyunca anne ve fetüsün izlemine yapabilme ve bakım verebilme</p> <p>Doğum eylemine ilişkin riskli durumları tanımlayabilme ve risk altında olan anne ve bebeğin sağlığını kazandırmak geliştirmek için eğitim,danışmanlık ve bakım verebilme</p> <p>Doğum sonu dönemde oluşabilecek fizyolojik değişiklikleri tanıyabilme, doğum sonu döneme ilişkin anne ve yenidoğanınbakımı konusunda sağlık eğitimi planlayabilme ve uygulayabilme</p> <p>Kadının yaşam evrelerine göre sağlık sorunlarını belirleyebilme ve sorunlarını çözümlenmede sağlık bakım planı geliştirebilme bilgi ve becerisini kazanması</p> <p>Aile Planlaması yöntemlerini sınıflayabilme ve bireye uygun aile planlaması yöntemi hakkında danışmanlık yapabilme</p> <p>Jinekolojik problemi olan hastayı tanımlayabilme, jinekolojik problemi olan hastanın bakım gereksinimlerini saptayabilme ve buna uygun bakımı verebilme</p> <p>Üreme sistemi enfeksiyon hastalıklarının klinik özellikleri, tedavisi,korunma ve hemşirelik bakım bilgisini kazanabilme.</p> <p>Üreme sistemi kanserlerinden korunmaya yönelik kadına, ailesine ve topluma eğitim yapabilme ve üreme sistemi kanseri olan hastalara hemşirelik bakım sürecini uygulayabilme</p>
KAYNAKLAR	<p>1.Arısan K.: Propedötik Kadın-Doğum, Nobel Tıp Kitapevleri, II. Baskı, İstanbul, 1997.</p> <p>2.Cunningham F.G.,Gant N.F., LevenoK.J.Gilstrap L.C., Haut J.C., Wenstrom K.D.: Williams Obstetrics. McGraw-HillCompanies., Newyork, 2001.</p> <p>3.Demir N.: Normal doğum. Ed: M.S Belzaç., Demir N., Koç A., Yüksel A.,ObstetrikMaternal-Fetal Tıp ve Perinatoloji. Kozan Ofset, 2001.</p> <p>4.Coşkun A.: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2012.</p> <p>5. Kızılkaya Beji N. (Ed.): Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2015.</p> <p>6. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş III. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet, beceri laboratuvarlarında uygulama

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Kadın ve Üreme Sağlığına Genel Bakış Üreme Sistemi Yapı ve Fonksiyonu
	Klinik Uygulama

2	Gebeliğin Oluşumu ve İntrauterin Gelişim Aile Planlaması
3	Genetik Danışmanlık ve Prekonsepsiyonel Bakım Doğum Öncesi Dönem
4	Gebelikte Annenin Fizyolojisi Gebelik Dönemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı
5	Gebelik Dönemi Sorunları ve Hemşirelik Bakımı (Devam)
6	Normal Doğum Eylemi Doğum Eyleminde Riskli Durumlar
7	Normal Yenidoğan Doğum Sonu Dönem Doğum Sonu Dönemde Riskli Durumlar
8	Jinekolojide Tanı ve Tedavi Yöntemleri
9	Üreme Organ Fonksiyon Bozuklukları Üreme Organ Enfeksiyonları
10	Üreme Organ İyi ve Kötü Huylu Oluşumlar
11	Klimakterik Dönem İnfertilite ve Hemşirelik Bakımı
12	Kadının Yaşam Dönemlerinde Cinsellik ve Cinsel Sağlık Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı
13	Kadına Yönelik Şiddet ve Kadınla İlgili Mevzuattaki Gelişmeler

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI	Hemşirelikte Araştırma	KODU	281115002
------------	------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL Doç. Dr. Pınar DURU
-------------	-----------------------	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	2	2	0	3	6	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	20
	II. Ara Sınav		
	Uygulama	1	30
	Ödev		
	Sunum/Seminer	1	10
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40
	TOPLAM	4	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Bilim ve bilimsel yöntem, hemşirelik disiplini ve araştırma, Hemşirelik araştırmalarında etik, araştırma sürecinin temel adımları ve araştırma sürecinin organize edilmesi, kavramsal çatının temel öğeleri, araştırmanın evreni, örnekleme, örnekleme tipleri, araştırma tasarımları, Veri toplama yöntem ve teknikleri, Verilerin değerlendirilmesi, Bulgular ve tartışma, Araştırma Raporu Hazırlama, Poster Hazırlama, Sözlü Sunum hazırlama

AMAÇLARI

Bu ders ile öğrenciye, araştırma planlama, uygulama, değerlendirme ve yazma ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci;
Araştırma sürecinin basamaklarını belirleyebilir, araştırma tasarımı yapabilir.
Literatür taraması yapabilir.
Toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesini yapabilir.
Araştırma sonuçlarını rapor haline dönüştürebilir.

KAYNAKLAR

Aşağıdaki kitapların Hemşirelikte Araştırma ile ilgili bölümleri

- Erefe İ. (2002) Hemşirelikte Araştırma ilke süreç ve yöntemleri, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği – HEMAR-GE. İstanbul
- Aksayan, S. ve diğerleri (1998), “Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı”, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14
- Erdoğan S., Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) “Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi”, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588,
- Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), “Toplum Sağlığı ve Hemşireliği” Somgür Yayıncılık, Ankara.
- Erci B., Aydın Avcı İ., Hacıoğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) “Halk Sağlığı Hemşireliği”, Göktuğ yayıncılık
- Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), “Halk Sağlığı Temel Bilgiler” Ankara.
- Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), “Halk Sağlığı”, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi.
- Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), “İşyeri Hemşireliği” Hasak & Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6
- Eren, N., Öztek, Z.,(1992), “Sağlık Ocağı Yönetimi” 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara.
- Clemen-Stone, S., McGuire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), “Comprehensive Community Health Nursing: Family, Aggregate & Community

	<p>Practice” 5 th Ed. Mosby.</p> <p>11. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), “Community Health Nursing: Caring In Action” Delmar Publ., Albany</p> <p>12. Lundy, K.S., Janes, S.,(2001) “Community Health Nursing: Caring For The Public’s Health”, Jones and Bartlet Pub..</p> <p>13. Özvarış, Ş.B.,(2001) “Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme” Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara.</p> <p>14. Spradley, BW, Allender CA, (2001), “Community Health Nursing Concepts and Practice”, fifth edit. US Lippincott Publisher</p> <p>15. Stanhope, M., Lancaster, J., (1996), “Community Health Nursing: Promoting Health Of Aggregates, Families, Individuals” 4 th Ed. Mosby, St. Louis.</p> <p>16. Stanhope, M., Lancaster, J.,(2000) “Community & Public Health Nursing” 5 th Ed. Mosby, St. Louis.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Teorik ve Uygulama

DERS AKIŞI		
HAFTA	KONULAR (Teorik)	Uygulama
1	Dersin tanıtımı Bilim, bilimsel yöntem: Bilimsel yöntemle ilgili kavramlar, Bilimsel araştırma tanımı, amaçları, özellikleri. Hemşirelik disiplini ve araştırma: Hemşirelikte bilimsel araştırmanın gereği ve gelişimi.	Tanışma. Kütüphane çalışması ve internet tarama Kavramların tanınması, soru –cevap, tartışma.
2	Hemşirelik araştırmalarında etik: Hemşirelik, araştırma, etik. Araştırma ve etik. Bir araştırmanın etik açıdan özellikleri. Etik ilkeler. Hemşire araştırmacıların etik sorumlulukları.	Kütüphane çalışması ve internet tarama. Kaynakları okuma. Konu anlatımı, soru – cevap, tartışma. Makale eleştirisi için örnek makaleler belirleme. Bir araştırmanın etik açıdan değerlendirilmesi
3	Araştırma sürecinin temel adımları, organize edilmesi ve takvimi: Problemin seçimi. Araştırmanın planlanması. Araştırmanın uygulanması Araştırmanın değerlendirilmesi. Rapor ve makale yazımı	Kütüphane çalışması ve internet tarama. Kaynakları okuma. Araştırma tasarımı için çalışma gruplarının grup temsilcilerinin saptanması, soru – cevap, tartışma.
4	Kavramsal çatının temel öğeleri: Problemin tanımı. Araştırmanın adı. Araştırmanın amacı. Araştırma sorusu. Denence (Hipotez). Araştırmanın evreni. Varsayımlar (Sayıltı).	Grupların bir araştırma konusu belirleyerek, araştırma adımlarını izleyerek araştırma önerisi hazırlaması. Araştırma çatısının kurulması, soru –cevap, tartışma ve örnek uygulama.
5	Araştırmaya özel sınırlılıklar, tanımlanan terimler. Değişkenler, türleri (Bağımlı-Bağımsız), ilişkileri. Literatür (kaynak) tarama	Kütüphane çalışması ve internet tarama. Kaynakları okuma. Konu anlatımı, soru – cevap, tartışma. Örnek makaleleri araştırma süreci adımları çerçevesinde inceleme. Kaynakları eleştirel inceleme
6	Araştırmanın evreni, örnekleme: örnekleme tipleri	Konu anlatımı, soru – cevap, tartışma Örneklem hesaplama
7	Araştırma tasarımları: Tasarıma karar vermede yaklaşım, kavramlar	Örnek makaleleri araştırma süreci adımları çerçevesinde inceleme. Kaynakları eleştirel inceleme.
8	Tasarım tipleri ve örnekler	Örnek makaleleri araştırma süreci adımları çerçevesinde inceleme. Kaynakları eleştirel inceleme
9	Veri toplama yöntem ve teknikleri: Veri türleri. Veri kaynakları. Verilerin taşınması gereken özellikler. Veri toplama yöntemleri. Gözlem. Görüşme yöntemi (soruşturma). Ölçme yöntemi.	Örnek makaleleri araştırma süreci adımları çerçevesinde inceleme. Araştırma önerisi için Veri toplama aracı geliştirme ve uygulama. Kaynakları eleştirel inceleme
10	Verilerin değerlendirilmesi: Veri düzenlenmesi, sınıflanması ve kodlanması	Araştırma önerisi için Veri toplama aracı geliştirme ve uygulama. Verilerin analiz edilmesi
11	Bulgular ve tartışma: Bulgular; tanımı, türleri. Tablo ve grafik yapımı. Bulguların yorumlanması	Örnek makaleleri araştırma süreci adımları çerçevesinde inceleme. Kaynakları eleştirel inceleme.
12	Araştırma Raporu Hazırlama. Araştırma Raporlarının Değerlendirilmesi. Bilimsel Çalışmada Yapılan Hatalar	Örnek makaleleri araştırma süreci adımları çerçevesinde inceleme. Kaynakları eleştirel inceleme. Araştırma

		raporunun yazımı
13	Araştırma raporunun Poster ve sözel sunum olarak hazırlanması. Araştırma Sonuçlarının Yaşama Geçirilmesi. Poster, sözlü sunum öğrenci uygulaması.	Kütüphane çalışması ve internet tarama. Kaynakları okuma. Grupların öneri raporlarının sınıf içi sunumları.

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ , DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | GÜZ

DERSİN ADI	ACİL CERRAHİ VE TRAVMA HEMŞİRELİĞİ	KODU	281115014
------------	------------------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ	DERSİ VERENLER	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ
-------------	--------------------------	----------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				

5.YARIYIL	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü			Sayı		%	
	I. Ara Sınav			1		40	
	II. Ara Sınav						
	Uygulama						
	Ödev						
	Sunum/Seminer						
	Yarıyıl Sonu Sınavı			1		60	
TOPLAM							
ÖNKOŞULLAR	-						
İÇERİĞİ	Aniden hastalanan ve yaralanan bireye en yakındaki kişi olarak anında ve yerinde yaşamı kurtarıcı acil bakım vermeyi, afetlerde kurtarma ve acil bakımı nasıl yapacağını inceler						
AMAÇLARI	Çeşitli çevre koşullarında teşhis konmamış ve acil girişime gereksinimi olan her yaştaki hasta/yaralı bireye karar verebilme ve bu kararları uygulayabilme becerisini ve ileri teknolojiyi kullanarak hemşirelik bakımının verebilme.						
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1-Fiziksel değerlendirme, hemodinamik ölçümler, kardiyopulmoner restütasyon tekniği ve travma bakımını tanımlar 2-Kontrol altına alınmamış çevrede soğukkanlılığını yitirmeden uygun bakım verme becerisini geliştirir 3-Triyajı planlamada ve uygulamada bilgi ve becerisini gösterir 4-İlk tanılama ve genel tanılama işlevlerini yaparak gerektiğinde acil girişimde bulunur 5-Hasta/yaralıya hemşirelik süreci ve standartlar doğrultusunda acil bakım hizmeti verir 6-Hasta ve yakınları ile etkili iletişim kurar 7-Stresle baş edebilme ve sorun çözüme yeteneğine sahip olur 8-Acil durumları yönetir 9-Kriz durumunda müdahale eder 10- Acil serviste kullanılan ilaçları ve ilaç alerjilerini tanımlar						
KAYNAKLAR	1. Downing P. (2009) Emergencies in General Adult Nursing 1st Ed. England, Oxford 2. Emergency Nurses Association (2009) Sheehy's Emergency Nursing: Principle and Practice 6th Ed. Philadelphia, Elsevier 3. Karadakovan A, Eti Aslan F(2011). Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Geliştirilmiş 2. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. 4. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher L, Camera IM. (2011) Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 8 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier 5. Proehl JA. (2009) Emergency Nursing Procedures 4th Ed. USA, Elsevier 6. Woods SL. (2010) Medical Surgical Nursing: A Pathophysiological Approach 1st Ed. Philadelphia, Lippincott Williams &Wilkins 7. Kuşuoğlu S, Eti Aslan F, Olgun N. (2003) Acil Bakım, Ed: D. Şelimen, Genişletilmiş 3.baskı, İstanbul, Yüce Yayım.						
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, görsel araçlar, soru-cevap, tartışma						

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Acil hemşiresinin görev, yetki, hukuksal ve etik sorumlulukları
2	Acil servise ilişkin genel bilgiler, triyaj ve hasta taşıma
3	Sıvı-elektrolit dengesi, Şok ve hemşirelik bakımı
4	Temel yaşam desteği
5	İleri yaşam desteği
6	Organ ve doku bağıışı
7	ARA SINAV
8	Travmalar ve hemşirelik bakımı
9	Travmalar ve hemşirelik bakımı
10	Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı
11	Kardiyovasküler sistem acilleri ve bakımı
12	Gebelikte travma ve hemşirelik bakımı
13	Çocuk aciller ve hemşirelik bakımı
14	Acil girişimlerde kullanılan önemli ilaçlar
15	Acil hemşiresinin görev, yetki, hukuksal ve etik sorumlulukları
16	Acil servise ilişkin genel bilgiler, triyaj ve hasta taşıma

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | Güz

DERSİN ADI	Biyostatistik	KODU	281115003
-------------------	---------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Setenay ÖNER	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Setenay ÖNER
--------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	25
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev	1	25
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100
ÖNKOŞULLAR	Yok		
İÇERİĞİ	Sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir.		
AMAÇLARI	Bu dersin amacı, sağlık kurumlarında çalışacak hemşirelerin bilimsel araştırma ilkelerini, analiz ve istatistiksel yöntemleri kullanmayı ve bu analizlerin sonuçlarını yorumlamayı öğretmektir.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1. Biyoistatistikte kullanılan temel kavramları tanıma, 2. PASW Paket programını kullanmayı öğrenme, 3. Belirtici İstatistikleri (Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçüleri) hesaplama ve kullanma, 4. Verilerin değerlendirilmesinde analiz yöntemlerini seçebilme, 5. Verilerin analizlerini yapabilme, 6. Analizleri yorumlama ve genellemeler yapma.		
KAYNAKLAR	Özdamar K(2010), PASW ile Biyoistatistik, 8. Baskı, Kaan Kitabevi, Eskişehir		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Bilgisayar, Yansıtıcı, PASW İstatistik Paket Programı, Microsoft Office Paket Programı (Microsoft Word, Microsoft Power Point)		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders müfredatının açıklanması, dersle ilgili gerekli bilgilerin verilmesi
2	Biyostatistik tanımı ve kullanılma amaçları
3	Biyostatistik ile ilgili temel kavramlar ve terimlerin açıklanması
4	PASW'ı Giriş ve Menü Yönetimi
5	PASW'da veri girişi
6	Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama
7	PASW'da Merkezi Eğilim ve Dağılım Ölçülerini hesaplama
8	Grafik çizme kuralları ve PASW'da grafik çizimi
9	Hipotez testlerinin amaçları, kurulması ve formülasyonları
10	Parametrik Testler- T testi ve PASW'da T testi uygulaması
11	Parametrik Testler- Tek Yönlü Varyans Analizi, Çoklu karşılaştırma yöntemleri PASW'da uygulaması
12	Parametrik Testler- İki Yönlü Varyans Analizi, PASW'da uygulaması
13	Parametrik Olmayan Testler- Kikare Analizleri ve PASW'da uygulaması

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	KODU	281115006
-------------------	----------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Aysun TÜRE	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Aysun TÜRE
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%60
TOPLAM		2	%100

ÖNKOŞULLAR**İÇERİĞİ**

Bu ders; öğrencilerinin bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak insan kaynakları yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerileri içerir.

AMAÇLARI

Hemşirelik öğrencilerinin bir birim yöneticisi veya iş gören adayı olarak insan kaynakları yönetimi ile ilgili gereksinim duyacakları kritik bilgi ve becerileri kazandırmak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Alt kademe yönetici hemşire olarak hemşirelik personeli gereksinimini belirleyebilmek
Hemşirelik personelinin işini analiz edere iş tanımını geliştirebilmek.
Hemşirelik personeli görevlendirme sistemleri konusunda bilgilenmek
Personel kaynağının sağlanması, seçimi ve yetiştirilmesi konusunda bilgi sahibi olmak.
Özgeçmiş hazırlayabilme işe alma görüşme teknikleri konusunda bilgi sahibi olmak
Kariyer geliştirme sistemini oluşturma konusunda bilgilenme ve kendi geleceğini planlayabilmek.
Hemşire ücretleme sistemleri konusunda bilgi sahibi olmak.
Performans değerlendirme konusunda bilgi sahibi olma ve performans değerlendirme yapabilmek.
Yönetici ve iş gören olarak problemleri personel ve çatışmalarla başa çıkabilme konusunda bilgi edinmek.
İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili hemşireleri ilgilendiren yasal düzenlemeler konusunda bilgilenme

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ataay İ. Özçelik O, Sadullah Ö, Dündar G, Lale Tüzüner L, Cevat Acar A, Uyargil C, Adal Z (2015). İnsan Kaynakları Yönetimi, Beta Yayınları 2. Barutçugil İ, (2004) Startejik insan kaynakları yönetimi, Kariyer Yayıncılık İletişim, İstanbul 3. Bingöl D, (2012) İnsan Kaynakları Yönetimi, Beta yayınevi, İstanbul 4. Erol E, (2010) Yönetim ve Organizasyon, Beta Basım Dağıtım, İstanbul 5. Koçel T, (2014) İşletme Yöneticiliği, Beta Basım Yayım Dağıtım, İstanbul,
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap, görsel işitsel araçlar, grup çalışması

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	İnsan Kaynakları Yönetim Süreci
2	İnsan kaynaklarını seçme ve yerleştirme
3	İnsan Kaynakları Planlaması
4	İş analizi
5	İş tanımları
6	Özgeçmiş hazırlama
7	Görüşme stratejileri
8	İnsan kaynaklarını geliştirme
9	Ücret yönetimi
10	Performans değerlendirme ve performans görüşmeleri
11	Kariyer yönetimi
12	Endüstri İlişkileri
13	İnsan kaynakları yönetimi ve ilgili yasalar

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			x
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN ADI	Mesleki İngilizce I	KODU	281115013
-------------------	---------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Ezgi CAVKAYTAR	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Ezgi CAVKAYTAR
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	2	-	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

İngilizceye temel giriş konuları (artıklar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili, İngilizcede Zamanlar, Pasif Yapı, Modallar , gerund-infinitif, Ettirgen yapı (Causative) , Have'in çeşitli kullanımları, Geçişli geçişsiz fiiller (transitive versus intransitive), Zamirler (pronouns), dönüşlü zamirler (reflexive pronouns), Konumsal kavramlar, transitive versus intransitive), Medikal deyimler, Hastane diyalogları.

AMAÇLARI

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
2. Hastane ortamında gerçekleşebilecek hasta-hekim-ebe-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar.
3. Tıbbi deyimler (medical idioms) konusunda bilgi sahibi olurlar.

KAYNAKLAR

Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.
Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.
Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İngilizceye temel giriş konuları (artıklar, tekil-çoğul, sayılabilir-sayılamaz) olmak fiili,
2	İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
3	Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
4	Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri, Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümeleleri
5	Modallar, present, perfect, present cont. ve perfect cont yapıları
6	Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
7	Ara Sınav
8	gerund-infinitif,
9	Ettirgen yapı, Have'in çeşitli kullanımları
10	Geçişli geçişsiz fiiller
11	Zamirler, dönüşlü zamirler
12	Konumsal kavramlar
13	medikal deyimler
14	Hastane diyalogları

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih :

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	SAĞLIK HUKUKU ve HEMŞİRELİK	KODU	281115004
-------------------	------------------------------------	-------------	------------------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Aysun TÜRE	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Aysun TÜRE
--------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	%40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
	TOPLAM	2	%100

ÖNKOŞULLAR	
-------------------	--

İÇERİĞİ	Bu ders; sağlık hukuku, sağlık çalışanlarının hukuka dayalı hak ve sorumlulukları ilgili bilgi içerir.
----------------	--

AMAÇLARI	Bu dersin amacı, sağlık çalışanlarının hukuka dayalı hak ve sorumlulukları, sağlık ve hemşirelikle ilgili kanun ve yönetmelikler, hasta ve çalışan hakları, uygulamalarda istenmeyen olaylar ve malpraktis, ulusal ve uluslararası kuruluşların sağlık ve hemşireliğe ilişkin kararları konusunda bilgilendirmektir.
-----------------	--

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Sağlık hukuku konusunu bilme Sağlık çalışanlarının ve hemşirelerin haklarını bilme Sağlık organizasyonlarında çalışanlarının ve hemşirelerin hukuki sorumluluğunu kavrayabilme Hemşireliğe ilişkin yasaların kapsam ve sınırlılıklarını bilme Sağlık kuruluşlarının sorumluluklarını hakkında bilgi sahibi olma Ülkemizin sağlık politikaları hakkında genel bir bilgiye sahibi olma Sağlık ve hemşirelikle ilgili uluslararası kuruluşlar hakkında bilgi sahibi olma Sağlık ve hemşirelikle ilgili uluslararası bildirelerle ilgili bilgi sahibi olma Uluslararası Çalışma Örgütü ve hemşirelik sözleşmesinin kapsamı hakkında bilgi sahibi olma Sağlık uygulamalarında oluşabilecek istenmeyen olayların yasal boyutu hakkında bilgi sahibi olma
--------------------------	---

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none">1. Baykal Ü, Türkmen E. (ed). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, 20142. Hemşirelik Kanunu3. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu4. 4857 sayılı İş Kanunu5. 224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun6. Türk Ceza Kanunu7. T.C. Sağlık Bakanlığı Stratejik Plan: 2010-2014, T.C. Sağlık Bakanlığı Yayını, Ankara.2010.
------------------	--

	8. Sur H, Palteki T. (ed.) "Hastane Yönetimi" Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2013.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka sunumu, beyin fırtınası.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Sağlık Sistemi ve Hemşirelik
2	224 sayılı Sağlık Hizmetlerinin Sosyalleştirilmesine İlişkin Kanun
3	Sağlıkta Dönüşüm Projesi Parametreleri
4	663 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
5	Hemşirelik Kanunu
6	Hemşirelik Yönetmelikleri
7	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
8	4857 sayılı İş Kanunu
9	Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) hemşirelik mevzuatı
10	Hemşirelikle ilgili uluslararası kararlar (Alma Ata, Viyana, Münih)- Sağlık 21 hedefleri
11	Hemşirelikte Örgütlenme
12	Hasta ve çalışan güvenliği mevzuatı
13	Türk Ceza Kanunu ve Hemşirelik

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			x
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	TERMİNAL DÖNEM VE HEMŞİRELİK BAKIMI	KODU	281115005
-------------------	--	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	ÖĞR. GÖR DİL RUBA BİNBOĞA	DERSİ VERENLER	ÖĞR. GÖR DİL RUBA BİNBOĞA
--------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	2	0	0	2	4	ZORUNLU <input type="checkbox"/> SEÇMELİ <input checked="" type="checkbox"/>	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	YOK		
İÇERİĞİ	Bu ders; terminal dönemdeki hastanın fiziksel bakımını, semptom yönetimini, psikolojik, sosyal ve etik yönü ile yaşam sonu bakım kavramını, terminal dönemdeki hastanın kaybını ve kaybın ardından yaşanan keder sürecinde hasta ailesinin gereksinimlerini içerir.		
AMAÇLARI	Bu derste, öğrencilerin, tıbbi olarak tedavisi mümkün olmayan hastalığa sahip bireylerin yaşam sonu bakım gereksinimlerini karşılayacak bakım bilgi ve becerileri öğretmeyi amaçlar Öğrenciye ölümü bekleyen bireyi rahatlatmak için zaman zaman profesyonel yardım etme ve bakım becerisi kazandırmak		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Öğrenciler, dünya ve Türkiye'de terminal dönem hastaya bakım ilgili bilgileri kazanacaklar Terminal dönem hasta bakımının sağlık problemlerini öğrenecekler		
KAYNAKLAR	BİROL Leman., T.C. Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Bölüm 8: Klinik Hemşirelik Uygulamaları, Yayın No: 608, 1. Baskı, 1998, Ankara. CÜCELOĞLU Doğan, Yeniden İnsan İnsana, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1998 AKTÜRK Z. Nedeni ve Nasılıyla Sağlık Eğitimi, Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği AD. Sağlıkta Nabız Dergisi, Sayı:17, (2005). BİROL Leman, Nuran AKDEMİR, Tülin BEDÜK, İç Hastalıkları Hemşireliği, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No: 6. Ankara, 1990. Beauchamp TL. Philosophical Ethics. 2nd ed. New York: McGraw-Hill, 1991:324-32. Osuna E, Perez-Carceles MD, Esteban MA, Luna Aurelio. The right to information for the terminally ill patient. Journal of Medical Ethics 1998;24:106-9.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, Problem çözme		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Terminal dönemin tarihsel gelişimi
2	Hasta hakları ve terminal dönem
3	Terminal dönemin fizyolojik bulguları
4	Terminal dönemdeki hastaların psikolojik tepkileri
5	Terminal dönemdeki; hastaların özbakımı Terminal dönemdeki; yorgunluğu olan hastada bakım
6	Terminal dönemdeki; hastanın ağırlı yönetimi
7	VİZE
8	Terminal dönemdeki; konstipasyon, diyare, idrar inkontinansı, retansiyon, distansiyonu olan hastanın bakımı Terminal dönemdeki; şuur bulanıklığı ve uykusuzluğu olan hastanın bakımı
9	Terminal dönemdeki; ödemli hastanın bakımı
10	Terminal dönemdeki; hareket kabiliyetinin azaldığı hastada bakım
11	Terminal dönemdeki; dispne ve solunum sıkıntısı, ateş, taşikardi, görme bozukluğu hastada bakım
12	Terminal dönemde hastanın tepkilerini değerlendirilmesi
13	Terminal dönemde hasta ve ailesine yaklaşım
14	Ölüm sonrası etik sorunlar
15	Ölüm sonrası yapılması gereken işlemler Ölüm sonrası ve ailesine yaklaşım
16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	281115008	DERSİN ADI	Diksiyon ve Etkili Konuşma
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. S. Alper SÖKMEN
--------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	1	2	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Genel Kültür () Alan (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	%30
Kısa Sınav			
Ödev	1	%30	
Proje			
Rapor			
Diğer (...)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Ders kontenjanı 24 kişi ile sınırlandırılmalı; 24 kişiyi geçerse B Şubesi açılabilir.
------------------------------------	---

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Ses bilim ve etkili iletişim bağlamında sesleri incelemek; kurallara uygun, akıcı ve anlaşılır konuşmak; beden dilini etkili biçimde kullanmak; konuşma bozukluklarını gidermek; iş ve meslek hayatında sözlü olarak kendini rahatça ifade edebilmek; topluluk önünde konuşabilmek ve etkili sunum yapma becerisini geliştirmek. Sempozyum, panel, konferans, forum gibi konuşma türleri. Etkili dinleme teknikleri.
----------------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Doğulan çevrenin telaffuzundan sıyrılıp ortak, standart dilin birleştirici yönünü kavramak. Duygu ve düşünceleri sözlü ifade ederken seslerin ve sözcüklerin hakkını vererek cümleleri doğru ve düzgün kullanmak. Tonlama, durak ve vurgulara dikkat ederek etkili ve güzel konuşma sanatının inceliklerini kavramak. Dinleyenler üzerinde etki bırakmanın yöntem ve tekniklerini öğrenmek.
------------------------	---

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Mesleki bilginin doğru Türkçeyle doğru bir biçimde aktarılmasını sağlamak.
--	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Bu dersin sonunda öğrenciler, <ol style="list-style-type: none">1. İş yaşamında sözlü olarak kendini rahat ve etkili biçimde ifade edebilir.2. Sözlü anlatım ile ilgili temel kavram ve terimleri tanımlayabilir.3. Çeşitli sözlü ve yazılı anlatım türlerinde düşünce sıralama ve geliştirme tekniklerini kullanarak sözlü / yazılı metin hazırlayabilir.4. Türkçe dilbilgisini doğru ve etkin kullanabilir.5. Doğru, güzel ve etkili konuşabilmek için diksiyon tekniklerini (nefes alma teknikleri, artikülasyon, vurgu ve tonlama) uygulayabilir.6. Sesini ve beden dilini etkili kullanabilir.7. Topluluk içinde ve önünde hazırlıklı / hazırlıksız konuşmalar
---------------------------------	--

	yaparak düşüncelerini sözlü olarak ifade edebilir, kendi konuşmasını değerlendirebilir. 8. İş yaşamında ve sosyal ortamda fikirlerini bir bütünlük içerisinde ifade etme becerisi elde ederek özgüven duygularını geliştirir. 9. Konuşurken konuyu dağıtmadan söyleyeceklerini sıraya koyarak neyi, nerede, ne biçimde ve ne kadar söyleyeceğini planlayabilir. 10. Konuşmayla birlikte çabuk düşünebilme yeteneğini geliştirebilir. 11. Konuşurken inandırıcı ve güven verici olma özelliklerini geliştirebilir.
TEMEL DERS KİTABI	1. Ses Bilimi ve Diksiyon, GÜLER, Eser; HENGİRMEN Mehmet, Engin Yayınları, Ankara, 2005 2. Spikerlik ve Türkçenin Kullanımı, ÜNSAL, Fusun; ŞAHİN, Hakan, TRT Eğitim Dairesi Başkanlığı, Ankara, 2014
YARDIMCI KAYNAKLAR	1. Alıştırımlı Diksiyon Sanatı, ŞENBAY, Nüzhet, MEB Yayınları, İstanbul, 1991 2. Söz Söyleme ve Diksiyon, GÜRZAP, Can, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2006 3. İmlâ Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Yansı

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Giriş; tanışma, ders içeriği, kaynaklar ve değerlendirme hakkında bilgi Konuşma Kavramı: İletişim-Dil-Düşünce ve Konuşma ilişkisi
2	İletişimde Sözlü ve Yazılı Anlatımın Yeri; Ses ve Kişilik Arasındaki ilişki
3	İyi Bir Konuşmacının Nitelikleri; İyi Bir Konuşma Sesinin Nitelikleri
4	Gevşeme, Zihni Boşaltma, Vücudun Isıtılması; Solunum (Diyafram Çalışmaları, Sesin Kullanılışı ve Korunması)
5	Sesin Oluşumu ve Konuşma Organları; Ses; Sesin Niteliği
6	Ton ve Tonlama (Entonasyon); Ezgi; Süre
7-8	ARA SINAV
9	Vurgulama ve Durak
10	Söz söyleme, Sözüün Değeri (Sanatsal İşlev, Gündelik İşlev); Söyleyiş Kuralları ve Kusurları
11	Konuşma Türleri: Hazırlıksız Konuşma, Hazırlıklı Konuşma
12	Tartışma, Münazara, Açıkoturum, Panel, Forum, Sempozyum
13	Konuşma Uygulamaları
14	Konuşma Uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Sahibi Olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler Arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
9	Bilgi Sistemlerimin Öğrenilmesi ve Kurumda Uygulanması	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Dersin Öğretim Üyeleri:

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | **GÜZ**

DERSİN ADI	Havalı Silahlar ve Atıcılık	KODU	281115011
-------------------	-----------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç.Dr.Hüseyin Gürbüz	DERSİ VERENLER	.Doç.Dr.Hüseyin Gürbüz
--------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
5	1	2	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
	II. Ara Sınav		
	Uygulama	1	40
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
İÇERİĞİ	Atıcılığın tarihsel gelişimi, havalı silahlar atıcılık tekniklerinin, teorik ve uygulamalı olarak verilmesi.
AMAÇLARI	Havalı silahlar atıcılık branşıyla ilgili temel bilgi ve beceriler kazanabilme.
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Nefes ve nabız kontrolü, yüksek konsantrasyon.
KAYNAKLAR	ISSF Uluslararası Atıcılık Federasyonu D-Antrenör Kursu. Sevim, Y.; Tuncel, F.; Erol, E.; Sunay, H; Antrenör Eğitimi ve İlkeleri, Gazi Kitabevi, Ankara, 2001 Muharrem KARANFİLCİ, BANU KABAK, Osman HAMAMCILAR, Ebru ARSLANOĞLU, Atıcılıkta spor yaralanmaları ve çözüm önerileri, Ankara - 2013
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Atıcılıkta kullanılan araç ve gereçler

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Atıcılığın tarihsel gelişimi
2	Atıcılıkta uyulması gereken kurallar: Poligon, yarışma, araç ve gereçlerin kontrolü
3	Isınmanın önemi ve yaralanmaların önlenmesi: Isınma, rotasyonlar, bacak germe egzersizleri, atış için egzersizler
4	Temel Atış Disiplinleri
5	Atış pozisyonu (istikrar, denge, vücut-silah ilişkisi)
6	Nefes alma süreçleri (beden ve duyarları teşvik edici rahatlama, derin hisler)
7	Nişan alma süreci (hedef görüntüsünün açık tanımı).
8	Tetik çekme süreci (kişisel bir eylem olarak atış sürecinin asimilasyonu).
9	Elektronik hedef sisteminde eğitimin geliştirilmesi
10	Uygulamalı atış
11	Uygulama atış
12	Uygulama atış
13	Uygulama atış

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			x
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN KODU	281115010	DERSİN ADI	İNGİLİZCE III
KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Dr. SEDA ÖZTUNA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Dr. SEDA ÖZTUNA

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
5	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	İngilizce

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR	-
İÇERİĞİ	Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler
AMAÇLARI	İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi
KAYNAKLAR	İnternet kaynakları ve çeşitli kitaplar
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	---
2	Revision, Present Simple, <i>to / for</i> , articles <i>a/an, the</i> , <i>zero article</i> , common adjectives and colours, question formation, classroom nouns, activitybook exercises
3	Present Continuous Tense, common verbs, dates, ordinal numbers, activitybook exercises
4	<i>A lot of, some, an, not any, no</i> , asking and answering the cost, money and prices, activitybook exercises
5	Telling about clothes, asking and answering the cost, <i>how much</i> +singular and plural, <i>which one(s)?</i>
6	<i>There is / There are, many, lots of, a lot of</i> , prepositions of place, <i>how often</i> , determiners, activitybook exercises
7	<i>Is there / Are there?</i> , Countable and uncountable nouns, <i>have got</i> , revision of prepositions of place, places in a city (nouns), activitybook exercises
8	Past Simple (<i>to be</i>), <i>was were</i> , time expressions in Past Simple, <i>at / in</i> + place
9	Ara Sınav
10	Ara Sınav
11	<i>There was / There were</i> , time expressions, dates, activitybook exercises
12	Past Simple (regular verbs), requests, travelling
13	Past Simple (irregular verbs), activitybook exercises
14	Past Simple negatives, nouns (music types and musicians)
15	Past Simple <i>Wh-</i> questions and short answers, Revision
16	Yarıyıl sonu sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Mesleki bilgi düzeyine katkı sağlama			X
2	Mesleki iletişim becerisini geliştirme			X
3	Programı ile ilgili güncel bilgilere ulaşabilme becerisi oluşturma			X
4	Mesleki uygulama alanında meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurabilme ve bilgi alışverişinde bulunma yeteneği kazandırma			X
5	Mesleki deontoloji kurallarına uygulama bilinci kazanma			X
6	Sağlık alanı ile ilgili temel bilgi düzeyine sahip olma			X
7	Alanı ile ilgili teknolojik ürünleri kullanabilme becerisine sahip olmak			X
8	Alanı ile ilgili uygulamalarda gerekli el becerisi kazanma			X
9	Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi uygulayabilme becerisi ve alışkanlığı kazanma			X
10	Mesleki uygulamalar sırasında ortaya çıkabilecek problemleri sağlıklı biçimde çözebilme becerisi kazanma			X
11	Alanı ile ilgili uygulamalarda hızlı ve doğru karar verebilme yetisi kazanma			X
12	Sağlık mevzuatı hakkında bilgi sahibi olma			X
13	Mesleki sorumluluk bilinci kazanma			X
14	İş güvenliği konusunda gerekli bilgi ve tecrübe kazanma			X
15	Entellektüel düzeye katkı sağlama			X
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Dersin Öğretim Üyesi:**İmza:****Tarih:**



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM GÜZ

DERSİN ADI İŞARET DİLİ I KODU 281115007

KOORDİNATÖR Bilgisayar İşletmeni Ramazan YILMAZ DERSİ VERENLER Bilgisayar İşletmeni Ramazan YILMAZ

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	1	2	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	YOK		
İÇERİĞİ	Ders kapsamında; Türkçe işaret dili, el ve parmak şekilleri, ellerin konumu, mimiklerin fonksiyonu, tek ve çift el kullanımı, işaretlerin Türkçe ile ilişkisi, beden uyumu, yüz ifadesi, dudak hareketlerini abartmama, selamlaşma, işitme engelli bireyle iletişim kurma, duygu ve düşünceleri aktarma, karşı tarafı anlama konularına değinilecektir.		
AMAÇLARI	Bu dersin amacı, Türkçe İşaret Dili'nin öğretilmesi ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinden bu dilin kullanma becerisinin kazandırılmasıdır.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Dersle ilgili temel kavramları öğretir. Türkçe işaret dili alfabesini bilir. İşitme engelli bir kişi ile iletişim kurar.		
KAYNAKLAR	-		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, gösteri, soru-cevap, uygulama, problem çözme, örnek olay incelemesi, grup çalışmaları.		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İşaret dilini tanıma, el ve parmak şekilleri, ellerin vücuda göre konumu, mimiklerin fonksiyonu
2	Tek ve çift el kullanımı, işaretlerin Türkçeye ilişkisi
3	İşareti anlamlandırma özgün anlatım biçimi
4	El-beden uyumu yüz ifadesi-mesaj uyumu
5	İşaret diliyle sözlü dili beraber kullanma dudak hareketlerini abartmama

6	Selamlaşma hal hatır sorma
7	İşaret dili kullanarak işitme engelli biriyle iletişim kurma
8	İşaret dili kullanarak işitme engelli biriyle iletişim kurma
9	Duygu ve düşünceleri aktarma
10	Duygu ve düşünceleri aktarma
11	Karşı tarafı anlama
12	Karşı tarafı anlama
13	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			x
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			x
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	Türk Halk Müziği Ezgileri I	KODU	281115012
-------------------	-----------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Bilgisayar İşletmeni Deniz EROL KARACA	DERSİ VERENLER	Bilgisayar İşletmeni Deniz EROL KARACA
--------------------	---	---------------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	1	2	0	2	2	TEKNİK SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Sanat-müzik, Müzik iletişimi, Enstrümantal iletişim, Nüanslar. Müziği anlama algılama ve tanıma.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin; Müzik kültürü ve Türk Halk Müziği hakkında bilgi edinmesi.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Öğrenci sanatın önemini ve yararını fark eder. İletişimde müziğin önemini fark eder. Müzik türlerini ve çalgı türlerini fark eder.			
KAYNAKLAR			
Ders Notları			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
Kasetçalar Müzik aletleri			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Müzik Kavramları
2	Müziğin Temel Bileşenleri
3	Müzikal Nüanslar ve İnsan Sesleri
4	Türk Halk Müziği Ezgilerine Giriş
5	Türk Müziği Türleri
6	Çağdaş Müzik
7	Müzik Formatları ve Yapıları

8	Ara Sınav
9	Ege Bölgesi Türk Halk Müziği
10	Ege Bölgesi Türk Halk Müziği
11	Ege Bölgesi Türk Halk Müziği
12	Karadeniz Bölgesi Türk Halk Müziği
13	Karadeniz Bölgesi Türk Halk Müziği
14	Türk Halk Müziği Repertuvar Çalışması
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	Türk Halk Oyunları I	KODU	281115009
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Bilgisayar İşletmeni ÜLKER	Gökhan	DERSİ VERENLER	Bilgisayar İşletmeni ÜLKER	Gökhan
--------------------	-------------------------------	--------	-----------------------	-------------------------------	--------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
5	1	2	0	2	2	TEKNİK SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Dans-müzik, Müzik iletişimi, Enstrümantal iletişim, Nüanslar. Halk oyunlarını anlama algılama ve tanıma.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin; Türk Halk Oyunları hakkında bilgi edinmesi.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Öğrenci Türk halk oyunlarının önemini ve yararını fark eder. İletişimde Türk Halk Oyunlarının önemini fark eder. Müzik türlerini, çalgı türlerini ve Türk Halk Oyunlarını fark eder.			
KAYNAKLAR			
Ders notları			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Anadolu Kültürünün ve yöresel yapılanmalarının tanıtılması, ilk dans adımlarının öğretimi
2	Artvin Yöresi Dansları (Atabarı, Döne, Düz Horon)
3	Artvin Yöresi Dansları (Hemşin, Cilveloy, Teşi)
4	Artvin Yöresi Dansları (Vazriya Horonu, Coşkun Çoruh)
5	Artvin Yöresi Dansları (Teşi, Deli Horon)
6	İzmir Yöresi Zeybek Dansları (Harmandalı)
7	İzmir Yöresi Dansları (Al Basma Zeybeği, Gündoğdu Zeybeği)
8	Ara Sınav
9	İzmir Yöresi Dansları (Kız Harmandalısı, Bergama Zeybeği)
10	İzmir Yöresi Dansları (Ötme Bülbül, Kırmızı Buğday)

11	Öğrenilen Artvin ve İzmir bölgesi dansların Sahne düzenlemesinin yapılması
12	Eskişehir Yöresi Dansları (Kırka Zeybeği, Yoğurdum var, Mendil)
13	Eskişehir Yöresi Dansları (Eskişehir Zeybeği, Kalkı da Vermiş Martinimin Galeyi, Kırka Kadın Zeybeği)
14	Eskişehir Yöresi Dansları (Düz Oyun, Ters Oyun, Kahveyi Kavururlar, Halkalı Şeker, Koca Öküz)
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

6.YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN ADI	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	KODU	281116001
-------------------	---	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ Öğr. Gör. Şenay Durkaya
--------------------	------------------------	-----------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	6	16	0	10	16	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	25
	II. Ara Sınav		
	Uygulama	1	25
	Ödev		
	Sunum/Seminer	1	10
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	40
	TOPLAM	4	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Pediyatri ve pediyatri hemşireliğinin tanımı-gelişimi, dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu, çocukların sağlık durumunu tanımlama, çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada hemşirenin rolü, pediyatri hemşireliğinde uygulamalar, ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları, normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında hemşirelik bakımı, çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları-hemşirelik bakımı ve aşılama programları, konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve hemşirelik bakımı, çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine ilişkin temel kavram, kuram ve ilkeler ile bütünleştirilerek, toplumun sağlık gereksinimlerini ve çocuk yaş gruplarına göre irdeleyebilen, sağlık bakımının her aşamasında sağlıklı/ hasta çocuğun ve ailesinin bakım gereksinimlerini profesyonel hemşirelik rollerini kullanarak bütüncül bir yaklaşımla karşılayabilecek, diğer sağlık disiplinleriyle işbirliği yapabilecek düzeyde bilgi ve beceri kazandırma uygulamaları.

AMAÇ

Öğrencinin edindiği temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalıklarına ilişkin rol ve işlevlerle bütünleştirilerek bunları hasta / sağlıklı çocuğa ve ailesine uygulayabilecek beceriye sahip olmalarını sağlamak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1- Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma,
- 2- Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme,
- 3- Büyüme-gelişme kavramlarını, değerlendirmede kullanabilme,

	<p>4- Çocuk sağlığını bozan, sık karşılaşılan sorunların, hastalık ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü kavrama,</p> <p>5- Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri bilerek farkında olma,</p> <p>6- Sağlıklı / hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme,</p> <p>7- Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma,</p> <p>8- Pediatri hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme araştırmanın önemini kavrama.</p>
KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. 2. Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2014) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi 3. Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbul. 4. Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara. 5. Kavaklı, A (1992) Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul 6. Savaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi. 7. Törüner, K.E., Büyükgöncü, L., (2013) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara. 8. Yavuzer, H. (2003) Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul. 9. Yiğit, R., (2009) Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Sistem Ofset Baskı ve Yayıncılık, Ankara.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Beysin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği, Demonstrasyon, vaka sunumu, hasta çocuğa ve ailesine klinik uygulama rehberleri çerçevesinde bakım uygulamaları

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Pediatri ve pediatri hemşireliğinin tanımı-gelişimi, Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığının durumu,
2	Çocukların hastaneye yatışa tepkileri ve tepkileri azaltmada hemşirenin rolü, çocukların sağlık durumunu tanılama,
3	Pediatri hemşireliğinde uygulamalar: (materyel toplama, fiziksel ölçümler, hayati belirtilerin ölçümü, çocuklarda ilaç uygulamaları, solunumun devamını sağlayıcı uygulamalar), Çocukluk dönemlerinde büyüme ve gelişme ve büyüme – gelişme bozuklukları,
4	Normal ve özel bakım gerektiren yenidoğanlar ve hastalıklarında hemşirelik bakımı, Çocukluk çağlarında beslenme-beslenme bozuklukları ve hemşirelik bakımı
5	Çocuklarda sık görülen sindirim sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı,
6	Çocuklarda sık görülen solunum yolu hastalıkları ve hemşirelik bakımı,
7	Çocuklarda sık görülen üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı,
8	Çocukluk çağı enfeksiyon hastalıkları-hemşirelik bakımı ve aşılama programları,
9	Konjenital kalp hastalıkları ve hemşirelik bakımı,
10	Çocuklarda sık görülen sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı,
11	Çocukluk çağında sık görülen kan hastalıkları ve hemşirelik bakımı,
12	Çocukluk çağında sık görülen endokrin ve metabolik hastalıklar ve hemşirelik bakımı, Çocuklarda sık görülen kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı
13	Ölümcül hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı, Kronik hastalığı olan çocuk ve ailesine hemşirelik yaklaşımı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM Bahar

DERSİN ADI	Hemşirelik Tarihi, Deontolojisi ve Yasaları	KODU	281116002
-------------------	---	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Pamuk CEBECİ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Pamuk CEBECİ
--------------------	--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	2	0	0	2	4	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

Ön şart yoktur.

İÇERİĞİ

AMAÇLARI

Bu derste hemşireliğin tarihsel gelişimi, hemşirelikle ilgili etik kavram ve ilkeler, yasalar ve yönetmelikler ile ülkemizde hemşireliğin yapısı ve sorunlarının incelenmesi amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Hemşireliğin tarihi gelişiminin önemini farkına varma
2. Hemşireliğin tarihi gelişimini yorumlama
3. Etik kavram ve ilkeleri tanımlama
4. Etik sorunların farkına varma
5. Etik sorunların çözümüne yönelik önerilerde bulunma
6. Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikleri yorumlama
7. Hemşireliğin temel değerlerini benimseme
8. Mesleki sorumlulukların farkına varma

KAYNAKLAR

Aksoy Ş. (2010). Harran Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Tarihi Ders Notları, 20-25.
Aydın E. (2006). Dünya ve Türk Tıp Tarihi. Güneş Kitabevi Ltd. Şti, Ankara, 48-50.
Bergmann, P.C. (1993). China. In the new encyclopedia Britannica (Vol. 6, pp. 428-466). Chicago: Encyclopedia Britannica.
Bolat, B.S. (2005). Fransız İnkılabı'nın Türk Modernleşme Sürecine Etkileri. Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (1), 149-167.
Borry, P, Schotsmans P, Kris Dierckxthe K Birth Of The Empirical Turn In Bioethics, Bioethics 2005; 19 (1) 1467-8519 ..
Dinç, L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74-82.
Duman, M.Z.(2008). Fransız Devriminin Politik Sonuçları Ve Tocquville'nin Devrime İlişkin Görüşleri. Sosyoloji Dergisi, 19.
Eti Aslan F. (2009). Cerrahi Hemşireliğin Tarihçesi. Atatürk Üniversitesi

	<p>Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 12(1).</p> <p>Forster P (2004) Ice Ages and the mitochondrial DNA chronology of human dispersals: a review. Phil. Trans. R. Soc. Lond. B 359, 255-264.</p> <p>Friedell, E. (2006). "Mısır Ve Antik Yakındoğu'nun Kültür Tarihi". Dost Kitabevi, Ankara, Birinci Baskı, ss: 394</p> <p>Goldim, J. R. (2009). Revisiting The Beginning Of Bioethics: The Contributions Of Fritz Jahr (1927). Perspect Biol Med, Sum, 377-380.</p> <p>Gökkaya, A.K., Yeşilbursa, C.C.(2013). Yeni Ve Yakınçağ Tarihi. Ankara: Ekinoks Yayın.</p> <p>Lewis-Williams D. (2004). Constructing a cosmos: Architecture, Power and Domestication at Çatalhöyük. Journal of Social Archaeology, 4 (1): 28-59.</p> <p>Liu Z., Liu L. (2009). Essentials of Chinese Medicine. Springer-Verlag London Limited. Springer Dordrecht Heidelberg, London, New York.</p> <p>Malville JM, Wendorf F, Mazar AA, Schild R. (1998). Megaliths and Neolithic astronomy in southern Egypt. Nature 392: 488-490.</p> <p>Mannion AM. (1999). Domestication and the origins of agriculture: an appraisal. Progress in Physical Geography, 23 (1): 37-56.</p> <p>Mays LW, Koutsoyiannis D, Angelakis AN. (2007) A brief history of urban water supply in antiquity. Water Science & Technology: Water Supply 7 (1): 1-12.</p> <p>Steven D. Edwards. (2009) Three versions of an ethics of care. Nursing Philosophy, 10, pp. 231–240.</p> <p>Walters, Kahn & Goldstein (Eds). 2003. Bibliography Of Bioethics (Vol. 29).</p> <p>Zariç, S. (2012). Fransız Devrimi'nden Kırgız Devrimi'ne Devrimlere Genel Bakış. Akademik Bakış Dergisi, 29.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İlkçağda Hasta Bakımı
2	Ortaçağda Hasta Bakımı
3	Yeniçağda Hasta Bakımı
4	Türkiye'de Hemşirelik Tarihi, Eğitimi
5	Hemşirelikle İlgili Yasa ve Yönetmelikler
6	Etik Kavram ve İlkeler
7	Etik Karar verme
8	Hemşirelikte Etik İlke ve Sorumluluklar
9	Bilimsel Çalışmalarda Etik ve Bildirgeler
10	Sağlık Hizmetlerinde Etik Sorunlar
11	Sağlık Hizmetlerinde Tıbbi Köttü Uygulamalar
12	Öğrenci Seminer Sunumları

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | BAHAR

DERSİN ADI	İLK YARDIM	KODU	281116003
------------	------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Pamuk CEBECİ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Sevil Pamuk CEBECİ
-------------	--------------------------------------	-------------------	--------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	2	0	0	2	4	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
Yok			
İÇERİĞİ			
Bu derste hasta ya da yaralının sağlık yardımı alana kadar, yaşamını kurtarmak, sürdürmek ve yaralının güvenli şekilde korunmasını temel alan ilk yardım bilgi ve becerileri öğretilir.			
AMAÇLARI			
Sağlıklı bireylerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri ani gelişen sağlık problemlerinde (Kalp ve solunum durması, kanama, boğulma, zehirlenme, yanık, kırıklar vb.) yapılması gereken ilk yardım bilgi ve uygulamalarını öğretmek			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
<input type="checkbox"/> İlk yardım kavramı ve ilk yardımcının özelliklerini bilir <input type="checkbox"/> İnsan vücudunun yapı ve işlevlerini tanıır <input type="checkbox"/> Olay yeri ve yaralının değerlendirilmesini bilir <input type="checkbox"/> Temel yaşam desteği yapabilir <input type="checkbox"/> Yabancı cisim kaçmasına bağlı solunum yolu tıkanıklıklarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Kanamalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Şokta yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Yaralanmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Zehirlenmelerde yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Hayvan ısırıkları veya sokmalarında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Yanıklarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Sıcak çarpması ve soğuktan donmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Kırık, çıkık, burkulmalarda yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir <input type="checkbox"/> Göze, kulağa veya buruna yabancı cisim kaçmasında yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir Diğer acil durumlarda (bayılma, kan şekerinin düşmesi veya yükselmesi,			

	Sara nöbeti geçirme, kalp krizi, havale gibi durumlarda) yapılacak ilk yardım uygulamalarını bilir
KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Erdil F, Bayraktar N, Çelik SŞ (2009) Temel İlk Yardım. Eflatun Yayınevi, Ankara. - Kocatürk C (2005) İlk Yardım El Kitabı. Ohan Matbaacılık, İstanbul. - Tabak S, Somyürek İ (2008) Temel İlk Yardım ve Acil Bakım. Palme Yayıncılık, Ankara. <p>American Heart Association Guidelines CPR and ECC (2010). http://www.heart.org/HEARTORG/CPRandECC/Science/2010-AHA-Guidelines-for-CPR-ECC_UCM_317311_SubHomePage.jsp/</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	<ul style="list-style-type: none"> - Bilgisayar - Barkovizyon - İlk Yardım maketleri

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders tanıtımı ve işleyiş hakkında bilgi
2	İlk yardımın tanımı, ilk yardımcının özellikleri
3	İnsan vücudu yapısı ve işlevleri Olay yeri hasta ya da yaralının değerlendirilmesi
4	Temel yaşam desteği
5	Temel yaşam desteği
6	Temel yaşam desteği
7	Solunum yoluna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamaları
8	Kanamalarda ilk yardım, Şokta ilk yardım
9	Yaralanmalarda ilk yardım
10	VİZE
11	Zehirlenmeler, boğulmalarda ilk yardım , Hayvan ısırıkları veya sokmalarında ilk yardım
12	Yanıklarda İlk yardım
13	Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım
14	Acil sağlık problemlerinde ilk yardım
15,16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN ADI	Bulaşıcı Hastalıklar	KODU	281116005
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr.Gör.Şenay Durkaya	DERSİ VERENLER	Öğr.Gör.Şenay Durkaya
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
6	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav	-	-	
Uygulama	-	-	
Ödev	-	-	
Sunum/Seminer	-	-	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM		100	

ÖNKOŞULLAR	-
-------------------	---

İÇERİĞİ	İnfeksiyon etkenleri, infeksiyon oluşumu ve korunma yolları, hastane infeksiyonları, Bulaşma yollarına göre infeksiyon hastalıkları.
----------------	--

AMAÇLARI	Öğrenciye bulaşıcı hastalıkların tanımı, epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavi ve kontrolü ile hemşirelik bakım ilkelerine ilişkin bilgi kazandırmak
-----------------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1- Bulaşıcı hastalıkların bakımında genel hemşirelik bilgisi kazanma2- Bulaşıcı hastalıkların etmenlerini ve epidemiyolojik özelliklerini tanıma3- Bulaşıcı hastalıkların klinik özellikleri, tanı yöntemleri ve prognozu ile ilgili bilgileri4- Bulaşıcı hastalıkların tedavisi, korunma ve hastalığa özgü hemşirelik
--------------------------	---

	<p>bakımı bilgisini kazanma</p> <p>5- Bildirimi zorunlu hastalıkları ve bildirimde yapılacak işlemleri öğrenme</p> <p>6-Bulaşıcı hastalıkların kontrol ve korunmasına ilişkin eğitici ve araştırmacı bakış açısı kazanma</p>
KAYNAKLAR	<p>1- Topçu W.A., Söyletir G., Doğanay M.(ed).: İnfeksiyon Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2001.</p> <p>2- Aşı Uygulama Rehberi-Hekim dışı sağlık personeli için klavuz.Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü,Cem Web Ofset,Ankara, 2002.</p> <p>3- Hastane İnfeksiyonları Eğitim Programı 2007.Hastane İnfeksiyonları Dergisi 2007;11:1</p> <p>4- Ajjan N.:Bağışıklama.(Fikri Ali Türkay:çev.ed.)Pasteur Merieux Connaught,İstanbul,1995.</p> <p>5- Görak G.,Savaşer S.,Yıldız,S.:Bulaşıcı hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Medikal Yayıncılık,İstanbul,2011.</p> <p>6- Avcı A.İ.: İnfeksiyon Hastalıkları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara,2010.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Barkovizyon, sözlü sunumlar, uygulamalı sunumlar, tartışma, seminerler.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Müfredatın ve kaynakların tanıtılması,dersin yürütülmesi ile ilgili bilgi verilmesi
2	İnfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri İnfeksiyon oluşumu
3	İnfeksiyonlardan korunmada bağışıklama
4	Hastane İnfeksiyonları
5	İnfeksiyonlardan korunmada İzolasyon ve izolasyon yöntemleri
6	Solunum yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı I(soğuk algınlığı, grip, kızamık, kızamıkçık, kabakulak, suçiçeği, kuş gribi)
7	Solunum yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı II (kızıl, boğmaca, difteri, pnömoni, tüberküloz, SARS)
8	Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı I (besin zehirlenmeleri, botulismus, tifo, paratifo, deli dana hastalığı)
9	Sindirim yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı II (kolera, brusella, basilli dizanteri, çocuk felci)
10	Protozoon infeksiyonları ve hemşirelik bakımı (amipli dizanteri, giardiyaz, sıtma, kala-azar, toksoplazmozis)
11	Helmint infeksiyonları ve hemşirelik bakımı (nematod ve sestod hastalıkları, kist hidatik)
12	Deri ve mukoza yolu ile bulaşan infeksiyon hastalıkları ve hemşirelik bakımı (gonore, sifiliz, herpes simpleks,

	tetanoz,kuduz,kırım Kongo hastalığı)
13	AİDS, viral hepatitler, menenjitler hemşirelik bakımı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | **BAHAR**

DERSİN ADI	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal yönü	KODU	281116006
-------------------	---	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr.Gör.Şenay DURKAYA	DERSİ VERENLER	Öğr.Gör.Şenay DURKAYA
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
6	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev	1	10	
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50	
TOPLAM			100

ÖNKOŞULLAR	Yok
-------------------	-----

İÇERİĞİ	Normal çocuğun ruh sağlığı ve gelişimi,Çocuk ve adölesan döneminde uyum ve davranış sorunlarının psikososyal yönü, ,Çocuk ve adölesan döneminde somatik hastalıkların psikososyal yönü,Sık karşılaşılan psikososyal aciller, hasta çocuk, adölesan ve ailesine psikolojik yaklaşım,
----------------	---

AMAÇLARI	Hastalıkların çocuk ve aile üzerindeki etkilerini anlamak(.Hasta çocuk ve ailenin duygularını, hastalık algısını, ilişkili psikososyal faktörleri,,hastalıkların aile dinamikleri üzerine etkisini,ebeveynlerin duygu ve davranışlarının hasta çocuk üzerindeki etkilerini anlamak ve hemşirelik uygulamalarında kullanmak)
-----------------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1- Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma,2- Çocuğun normal gelişimini olumlu etkileyen faktörleri bilme3- Çocuğun normal gelişimini olumsuz etkileyen faktörleri bilme4- Hastalıkların çocuk üzerindeki duygusal ve sosyal etkilerini anlama5-Hastalıkların aile üzerindeki duygusal ve sosyal etkilerini anlama6-Etkili baş etme yöntemlerini bilerek hasta çocuk ve ailesini destekleme7- Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışa gösterdiği tepkileri anlama/ farkında olma,8- Hasta çocuğun desteklenmesinde bütüncü,aile merkezli,atravmatik ve primer hemşirelik bakım ilkelerinin önemini kavrar.
--------------------------	---

KAYNAKLAR	<p>1-Çavuşoğlu H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 9. Baskı. I. Cilt, Sistem Ofset Basımevi, Ankara, 2008.</p> <p>2- Çavuşoğlu H.: Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 8. Baskı. II. Cilt, Sistem Ofset Basımevi,Ankara,2008.</p> <p>3-Yavuzer, H.: Çocuk psikolojisi. 2. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1994</p> <p>4- Yiğit,R.: Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme,. Sistem Ofset, Ankara, 2009.</p> <p>5- Conk,Z.,Başbakkal,Z.,Yılmaz,H.B.,Bohşık,B.(Ed.):Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara,2013</p> <p>6- Ekşi,A.(Ed.)Ben Hasta Değilim. Nobel tıp kitabevleri, İstanbul,1999</p> <p>7-Gorman,Linda M.,Sultan,Donna F.: Psikososyal Hemşirelik. Çev.Ed.: F, Öz, M. Demiralp, 3.Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara,2014</p> <p>8-Yeşilyurt,G.(Ed.)Tanrının Melekleri. I.Baskı, Yargı yayınevi, Ankara, 2002.</p> <p>9- Terakye,G.:Hasta Hemşire İlişkileri,. 5.Baskı, Zirve Ofset, Ankara, 1998</p> <p>10-Cimete,G.:Yaşam Sonu Bakım. Nobel tıp kitabevleri, 2002</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Konu anlatımı, soru-cevap tekniği, makale tartışma,örnek vak’a sunumu.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Normal çocuk ve özellikleri ;Çocuk ruh sağlığı ve gelişimi
2	Çocuğun ruhsal gelişiminde annenin önemi
3	Anne-yenidoğan bağının önemi,anneden ayrılığa tepkiler
4	Çocuk ve adolesan uyum, davranış ve ruhsal sorunları;
5	Çocuk ve adolesan bedensel hastalıklarının psikososyal yönü; çocuk sağlığı ve hastalıklarına psikososyal yaklaşım
6	Hastalık ve hastaneye yatışın çocuk ve aile üzerine etkisi
7	Çocuklarda ameliyatların psikososyal etkileri
8	Sık karşılaşılan psikososyal aciller
9	Kronik hastalıkların çocuk ve aile üzerine etkisi
10	Kanserli çocuk ve adölesanlara psikososyal yaklaşım
11	AİDS hastalığının psikososyal boyutları
12	Ölümcül hastalıkların çocuk,aile ve sağlık ekibi üzerindeki etkisi,tükenmişlik sendromu
13	Hasta çocuk ve ailesinin desteklenmesi

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	Emzirme Danışmanlığı	KODU	281116016
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr.Üyesi Berrak Mızrak Şahin	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr.Üyesi Berrak Mızrak Şahin
--------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği dersini almış olmak.

İÇERİĞİ

Memenin anatomik yapısı, laktasyon fizyolojisi, anne sütünün bileşimi anne sütünün türleri ve özellikleri, anne sütünün faydaları, emzirme öyküsü alma ve annenin emzirmeye hazırlanması, emzirmenin başlatılması ve emzirme teknikleri, anne sütünün sağlanması ve saklanması, anne sütünün yeterliliği ve artırılması, emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesinde hemşirenin rolü, özel durumlarda emzirme, emzirme politikaları, klinik becerinin geliştirilmesi-Grup çalışması

AMAÇLARI

Öğrencinin, başarılı bir emzirme süreci için gerekli olan bilgi ve danışmanlık becerilerini öğrenmesini sağlar.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Emzirmenin anne, bebek ve toplum sağlığı açısından önemini kavrayabilme, Anne sütü ile beslenmenin özendirilmesi için nelerin yapılması gerektiğini kavrayabilmesi,
- Başarılı bir emzirme süreci geçirilebilmesi için gerekli olan danışmanlık becerilerine sahip olabilmesi,
- Annede süt oluşumunun ve salgılanmasının hormonal kontrolünü açıklayabilmesi,
- Başarılı emzirme için 'On Adımı' bilebilmeli ve uygulayabilmeli.

KAYNAKLAR

- Taşkın L.: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş III. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.
- Kızılkaya Beji N. (Ed.): Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015.
- Berrak Mızrak Şahin, 'Eskişehir'deki Bir Grup Aile Sağlığı Merkezine Kayıtlı Primiparlara Verilen Antenatal Eğitimin Emzirme Öz-Yeterlilik Algısına Etkisi', Yüksek Lisans Tezi, 2013.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Memenin anatomik yapısı Laktasyon fizyolojisi

2	Anne sütünün bileşimi Anne sütünün türleri ve özellikleri
3	Anne sütünün faydaları
4	Emzirme öyküsü alma ve annenin emzirmeye hazırlanması
5	Emzirmenin başlatılması ve emzirme teknikleri Anne sütünün sağılması ve saklanması
6	Anne sütünün yeterliliği ve arttırılması
7	Emzirmenin başlatılması ve sürdürülmesinde hemşirenin rolü
8	Özel durumlarda emzirme
9	Emzirme politikaları
10	Klinik becerinin geliştirilmesi-Grup çalışması
11	Klinik becerinin geliştirilmesi-Grup çalışması
12	Klinik becerinin geliştirilmesi-Grup çalışması
13	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAAR

DERSİN ADI	İnfertilite Hemşireliği	KODU	281116004
------------	-------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Yeliz KAYA	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Yeliz KAYA
-------------	---------------------	----------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
6	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
II. Ara Sınav	0	0	
Uygulama	0	0	
Ödev	0	0	
Sunum/Seminer	0	0	
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM	2	100	

ÖNKOŞULLAR

Dersi alttan alanlar hariç olmak üzere, devam zorunludur.

İÇERİĞİ

İnfertilitenin Tanımı
Dünyada ve Türkiyede İnfertilite
İnfertilite Nedenleri
İnfertilitede Risk Faktörleri
İnfertilitenin Psikolojik Etkileri
Tanı Yöntemleri
Tedavi Yöntemleri
Yardımcı Üreme Teknikleri ve Hemşirelik Bakımı
İnfertilitede Danışmanlık
Üreme Koçluğu
Yasal Düzenlemeler
Evlat Edinme

AMAÇLARI

Öğrencinin;
İnfertilite nedenleri, çiftlerin yaşadığı sorunlar, yardımcı üreme teknikleri ve uygun hemşirelik bakımı için gerekli bilgi ve beceriyi kazanmasını sağlamak

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

İnfertilitenin tanımı ve nedenlerini açıklayabilme
İnfertilite için risk faktörlerini tanımlayabilme
İnfertilitenin çiftler üzerindeki etkisini açıklayabilme
İnfertilite tanı yöntemlerini açıklayabilme
İnfertilite tedavi yöntemleri, ortaya çıkabilecek komplikasyonları açıklayabilme ve doğru hemşirelik bakımını uygulayabilme
İnfertil çiftlere danışmanlık hizmeti verebilme
Üreme koçluğu kavramını tanımlayabilme
İnfertilitedeki yasal düzenlemeleri bilme

KAYNAKLAR	<p>1. Kızılkaya Beji N.: İnfertilite Hemşireliği, İstanbul, 2009.</p> <p>2. Fritz M A., Speroff L.: Clinical Gynecologic Endocrinology and Infertility (8. Edition), 2010.</p> <p>3. Kızılkaya Beji N. (Ed.): Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2015.</p> <p>4. Taşkın L.: Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş III. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap tekniği, rol play tekniği, beyin fırtınası, barkovizyon, internet

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İnfertilitenin Tanımı, Dünyada ve Türkiyede İnfertilite
2	İnfertilite Nedenleri
3	İnfertilitede Risk Faktörleri
4	İnfertilitenin Çiftler Üzerindeki Psikolojik Etkileri
5	İnfertilitede Tanı Yöntemleri
6	İnfertilitede Tedavi Yöntemleri
7	İnfertilitede Tedavi Yöntemleri
8	Yardımcı Üreme teknikleri ve tedavi sürecinde ortaya çıkan komplikasyonlar ve hemşirelik yaklaşımı
9	İnfertilitede Danışmanlık
10	Üreme Koçluğu
11	Yardımcı Üreme Tekniklerinde Yasal Düzenlemeler
12	Evlad Edinme
13	Dersin Değerlendirilmesi

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU



DÖNEM	BAHAR
-------	-------

DERSİN ADI	Mesleki İngilizce II	KODU	281116014
------------	----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Emine Taşan	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Emine Taşan
-------------	-----------------------	----------------	-----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	2	-	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi, Sistemlerin gözden geçirilmesi, as-as, so as, not so, , sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri, Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri, Koordinasyon yapıları, if-whether yapıları, Cümle başlatma ögesi olarak IT, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, isim cümleleri, dönüşüm kavramı, ago,before, later, after

AMAÇLARI

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

4. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar.
5. Hastane ortamında Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi hazırlama konusunda bilgi sahibi olurlar
6. Tüm sistemlerin gözden geçirilmesi ile alan bilgisinin tekrar etme fırsatı yakalamış olurlar.

KAYNAKLAR

Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998.
Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006.
Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Yetişkin sağlığı değerlendirme rehberi
2	Sistemlerin gözden geçirilmesi
3	as-as, so as, not so
4	sıfatların üstünlük dereceleri, İşaret zamirleri
5	Sıfat ve zarf olarak belirleyiciler, Soru zamirleri
6	Koordinasyon yapıları
7	Ara Sınav
8	if-whether yapıları
9	Cümle başlatma ögesi olarak IT
10	more-less-similar-different anlamı veren yapılar
11	isim cümleleri
12	isim cümleleri
13	dönüşüm kavramı
14	ago,before, later, after

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih :

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	OZEL DURUMLARDA İLAÇ KULLANIMI	KODU	281116007
-------------------	---------------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Arş. Gör. Şule Aydın	DERSİ VERENLER	Arş. Gör. Şule Aydın
--------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Bu ders gebelik ve emzirmede pediatrik ve geriatrik popülasyonlarda ve karaciğer ve böbrek yetmezlikleri durumlarında ilaç kullanımı ile ilgili konu başlıklarını içermektedir

AMAÇLARI

Gebelikteki fizyolojik değişiklikler ve ilaç tedavisi üzerine etkileri ile ilgili bilgi vermek
-Gebelik ve emzirmede güvenle kullanılacak ilaçlar hakkında bilgi vermek
Teratojenite ve gebelikte ilaç kullanımının anne ve bebeğe olan riskleri hakkında bilgi vermek
-Pediatrik ve geriatrik popülasyonlarda ilaç tedavisinin nasıl değiştiğiyle ilgili bilgi vermek
-Karaciğer ve böbrek yetmezlikleri durumlarında ilaç tedavi prensiplerindeki değişiklikler hakkında bilgi vermek

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

-Öğrenciler gebelikte oluşan fizyolojik değişiklikler ve bunların ilaç tedavisi üzerindeki etkilerini değerlendirebileceklerdir.
-Öğrenciler gebelik ve emzirme döneminde ilaçlarının anne ve bebeğe risklerini belirleyebileceklerdir.
-Öğrenciler pediatrik ve geriatrik popülasyonlarda vücut fonksiyonlarında ne gibi değişiklikler olduğunu değerlendirip bu değişikliklerin ilaç tedavisi esaslarını da değiştireceği konusunda uyanık olacaklardır.
-Öğrenciler karaciğer ve böbrek hastalıklarında ilaç tedavisinin nasıl değişiklikler gösterdiği hakkında bilgi sahibi olacaklardır.

KAYNAKLAR	KAYAALP, S 0. (2012); Akılcı Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. GOODMAN AND GILLMAN'S (2011). The Pharmacological basis of Therapeutics. 12th edition
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	GEBELİKTEKİ FİZYOLOJİK DEĞİŞİKLİKLER VE İLAÇ TEDAVİSİ ÜZERİNE ETKİLERİ
2	GEBELİKTE İLAÇ FARMAKOKİNETİĞİ
3	GEBELİK VE EMZİRMEDE GÜVENLE KULLANILABİLECEK İLAÇLAR
4	GEBELİK VE EMZİRME DÖNEMİNDE İLAÇLARIN EMBRİYO, FETUS VE YENİDOĞAN ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ
5	TERATOJENİTE
6	PEDİATRİK POPULASYONDA İLAÇ FARMAKOKİNETİĞİ
7	PEDİATRİK İLAÇ DOZLARI
8	YAŞLILARDA FARMAKOLOJİK DEĞİŞİKLİKLER
9	YAŞLILARDA İLAÇ YAN ETKİLERİ
10	KARACİĞER HASTALIKLARINDA İLAÇLARIN HEPATİK KLİRENLERİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLER
11	BÖBREK YETMEZLİĞİNDE DOZ AYARLAMASI
12	
13	

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR****DERSİN ADI** FOTOĞRAFÇILIK | **KODU** 281116011**KOORDİNATÖR** Doç.Dr.Okan SEZER | **DERSİ VERENLER** Doç.Dr.Okan SEZER

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	1	2	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev	1		50
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı	1		50
TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Bu ders; fotoğrafçılığın tarihçesinden başlayarak analog makinelerden günümüzde kullanılan dijital fotoğraf makinelerinin kullanımlarını, çekim tekniklerini, ışığın ve alan derinliğinin doğru kullanımını ve bilgisayarda fotoğrafların düzenlenmesini öğretmeyi esas almaktadır.

AMAÇLARI

Öğrencilere fotoğraf konusundaki tüm bilgileri vererek çekim tekniklerini öğretmek, kişisel üretme ve paylaşma duygusunu aşılama, bu becerilerini mesleki alanda da kullanmalarına yardımcı olmak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1.Bilimsel bir araştırmada görsel destek oluşturabilme
- 2.Fotoğraf bilgisini kavrayabilme
- 3.Fotoğrafçılıkla ilgili yöntemleri öğrenebilme
- 4.Fotoğrafçılık konusundaki güncel bilgileri takip edebilme

KAYNAKLAR

- 1.Modern Fotoğraf Sanatı, Ümit İmer, 1977
- 2.Amatör Fotoğrafçılık, Hasan Deniz, 1991
- 3.Fotoğraf Sanatı, Edouard Boubat, 1992
- 4.Her Yönüyle Fotoğrafçılık Tekniği, Erhan Ergün, 1993
- 5.Dijital Fotoğraf Rehberi, Özer Kanburoğlu, 2010
- 6.Dijital Fotoğrafçının El Kitabı (5 Cilt), Scott Kelby, 2010

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Teorik anlatım, Perdede sunum, Fotoğraf makinesi ve kamera uygulamaları

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Fotoğraf Makinesi Tanıtımı (Analog ve Dijital Makineler)
2	Fotoğrafın Temelleri
3	Fotoğraf İpuçları
4	Lensler ve Çeşitleri - Filtreler
5	Fotoğrafta Diyafram ve Enstantane
6	Uygulama
7	Fotoğrafta Belirginliği Sağlayan Öğeler
8	Dijital Fotoğrafçılık
9	Foto Simulatör ve Uygulamalar
10	Bilgisayarda Fotoğraf Düzenleme
11	Video Kamera Tanıtımı (Profesyonel ve El Tipi)
12	Çekim Teknikleri ve Uygulama
13	Bilgisayarda Video Düzenleme

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			X
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Sahibi Olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			X
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			X
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN ADI	İngilizce IV	KODU	281116010
-------------------	--------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Dr. Derya KABA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Dr. Derya KABA
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ						DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	
6	2	0	0	2	2	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	İngilizce

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
		I. Ara Sınav	1
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	Dört temel dil becerisi - konuşma, yazma, dinleme ve okuma- gerektiren etkinlikler		
AMAÇLARI	İngilizce temel iletişim becerilerini kazandırmak		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Kendisini İngilizce temel düzeyde sözlü ve yazılı ifade edebilen bireylerin yetişmesi		
KAYNAKLAR	İnternet kaynakları ve çeşitli kitaplar		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düzanlatım yöntemi, soru-yanıt, drama, oyun		

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Ders içeriğinin tanıtımı, geçmiş konuların tekrarı
2	Hemşirelik ğrencilerinin mesleklerinde kullanabilecekleri emir tümceleri
3	Mesleklerin rutinleri
4	İzin ve ricalar
5	Hastalıklarla ilgili yakın geçmiş
6	KiŐileri tarif etme
7	Yer tarifi
8	İstek kipi
9	Önerilerde bulunma
10	Karşılaştırma, stnlk belirtme
11	“Eğer...” yapısı
12	Tahminde bulunma
13	Edilgen atı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	X		
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım alıŐması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve özme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletifim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu ğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	

1:Hiç Katkısı Yok, 2:Kısmen Katkısı Var, 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAğLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	İŞARET DİLİ II	KODU	281116015
------------	----------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Bilgisayar İşletmeni Ramazan YILMAZ	DERSİ VERENLER	Bilgisayar İşletmeni Ramazan YILMAZ
-------------	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	1	2	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE
DEĞERLENDİRME SİSTEMİ							
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR				Faaliyet türü	Sayı	%	
				I. Ara Sınav	1	40	
				II. Ara Sınav			
				Uygulama			
				Ödev			
				Sunum/Seminer			
				Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60	
TOPLAM				2	100		
ÖNKOŞULLAR				YOK			
İÇERİĞİ				Ders kapsamında; Türkçe işaret dili, el ve parmak şekilleri, ellerin konumu, mimiklerin fonksiyonu, tek ve çift el kullanımı, işaretlerin Türkçe ile ilişkisi, beden uyumu, yüz ifadesi, dudak hareketlerini abartmama, selamlaşma, işitme engelli bireyle iletişim kurma, duygu ve düşünceleri aktarma, karşı tarafı anlama konularına değinilecektir.			
AMAÇLARI				Bu dersin amacı, Türkçe İşaret Dili'nin öğretilmesi ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinden bu dilin kullanma becerisinin kazandırılmasıdır.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI				Dersle ilgili temel kavramları öğretir. Türkçe işaret dili alfabesini bilir. İşitme engelli bir kişi ile iletişim kurar.			
KAYNAKLAR				-			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ				Anlatım, gösteri, soru-cevap, uygulama, problem çözme, örnek olay incelemesi, grup çalışmaları.			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İşaret dilini tanıma, El ve parmak şekilleri, Ellerin vücuda göre konumu, Mimiklerin fonksiyonu
2	Konu anlatımı, Tek ve çift el kullanımı, işaretlerin Türkçeyle ilişkisi

3	Konu anlatımı, İşareti anlamlandırma özgün anlatım biçimi, El-beden uyumu yüz ifadesi-mesaj uyumu
4	Konu anlatımı, İşaret diliyle sözlü dili beraber kullanma dudak hareketlerini abartmama
5	Konu anlatımı, Karşılıklı konuşma
6	Konu anlatımı, Karşılıklı konuşma
7	Konu anlatımı, İşaret dili kullanarak işitme engelli biriyle iletişim kurma
8	Konu anlatımı, İşaret dili kullanarak işitme engelli biriyle iletişim kurma
9	Konu anlatımı, Duygu ve düşünceleri aktarma
10	Konu anlatımı, Duygu ve düşünceleri aktarma
11	Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Duygu ve düşünceleri aktarma
12	Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Paragrafi İşaret Diline Çevirme
13	Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Paragrafi İşaret Diline Çevirme
14	Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Karşı tarafı anlama
15	Sağlık alanı ağırlıklı konu anlatımı, Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAH

DERSİN ADI	ÖRGÜTSEL DAVRANIŞ	KODU	281116009
------------	-------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Aysun TÜRE	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Aysun TÜRE
--------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	2	0	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	%40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
	TOPLAM	2	%100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Bu ders, işletmelerin temel hedefleri olan verimlilik ve kar maksimizasyonu ilkeleri temel alınarak, işletmelerdeki çalışan davranış ve tutumlarının verimlilik, etkinlik ve performans üzerindeki etkisini ortaya koymak ve verimliliği etkileyen birey, grup ve örgüt düzeyindeki değişkenlerini analiz etmeyi sağlar.			
AMAÇLARI			
Örgütsel ortamda insan davranışına ilişkin temel kavramları anlama, yorumlama; davranışsal ve yönetsel sorunları birey, grup ve örgüt düzeyinde analiz ederek çözümleyebilme ve öneriler geliştirebilmek.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Örgütsel davranışın konu ve sorunlarında çok kültürlülüğü anlamak ve bunun doğurduğu sorunları çözmek, sağladığı fırsat ve imkanları değerlendirerek örgütleri büyütmek ve geliştirmek.			
KAYNAKLAR			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eren E, (2015). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi Beta yayınları 2. Robbins, S.P.& Judge, T.A. (2012). Örgütsel Davranış, Nobel Yayınları. 3. Özkalp,E, Kırel Ç. (2005). Örgütsel Davranış, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları. 3. 4. Erdoğan, İ. Örgütsel Davranış, İstanbul: İÜ İşletme Fakültesi. 5. Koçel T. (2014). İşletme Yöneticiliği, Beta yayınları, 2011. 			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
Düz anlatım, soru-cevap, görsel işitsel araçlar, grup çalışması			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Örgütsel Davranış
2	Örgütsel Davranış Ve Çağdaş Yaklaşımlar
3	Örgüt Kültürü
4	Örgütlerde İşe Devamsızlık Sorunu ve Personel Devri
5	Örgütlerde Moral
6	Örgütsel Stres ve Baş Edebilme
7	Örgütsel Öğrenme
8	Örgütlerde Takım Yönetimi

9	Örgütlerde Motivasyon
10	Örgütlerde Çatışma ve Çatışmanın Çözülmesi
11	Örgütsel Bağlılık ve İş Tatmini
12	Örgütlerde Güç
13	Örgüt Geliştirme ve Örgüt Geliştirme Teknikleri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			x
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			x
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **BAHAR**

DERSİN ADI	Türk Halk Müziği Ezgileri II	KODU	281116013
-------------------	------------------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Bilgisayar İşletmeni Deniz EROL KARACA	DERSİ VERENLER	Bilgisayar İşletmeni Deniz EROL KARACA
--------------------	---	---------------------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
6	1	2	0	2	2	TEKNİK SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Sanat-müzik, Müzik iletişimi, Çalgı iletişimi, Nüanslar. Müziği anlama algılama ve tanıma.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin; Müzik kültürü ve Türk Halk Müziği hakkında bilgi edinmesi.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Öğrenci sanatın önemini ve yararını fark eder. İletişimde müziğin önemini fark eder. Müzik türlerini ve çalgı türlerini fark eder.			
KAYNAKLAR			
Ders Notları			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
Kasetçalar Müzik aletleri			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Karadeniz Yöresi Türküleri
2	Teke yöresi Türküleri
3	Teke Yöresi Türküleri
4	Orta Anadolu Türküleri
5	Orta Anadolu Türküleri
6	Orta Anadolu Türküleri

7	Orta Anadolu Türküleri
8	Ara Sınav
8	Trakya Yöresi Türküleri
9	Trakya Yöresi Türküleri
10	Trakya Yöresi Türküleri
11	Trakya Yöresi Türküleri
12	THM. Repertuvar çalışması
13	THM. Repertuvar çalışması
14,15	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	Türk Halk Oyunları II	KODU	281116008
------------	-----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Bilgisayar İşletmeni Gökhan ÜLKER	DERSİ VERENLER	Bilgisayar İşletmeni Gökhan ÜLKER
-------------	-----------------------------------	----------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
6	1	2	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	0	0
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ			
Dans-müzik, Müzik iletişimi, Enstrümantal iletişim, Nüanslar. Halk oyunlarını anlama algılama ve tanıma.			
AMAÇLARI			
Öğrencilerin; Türk Halk Oyunları hakkında bilgi edinmesi.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Öğrenci Türk halk oyunlarının önemini ve yararını fark eder. İletişimde Türk Halk Oyunlarının önemini fark eder. Müzik türlerini, çalgı türlerini ve Türk Halk Oyunlarını fark eder.			
KAYNAKLAR			
Ders notları			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Burdur Yöresi Dansları (Teke Zortlatması)
2	Burdur Yöresi Dansları (Serenler Zeybeği)
3	Burdur Yöresi Dansları (Alyazma Zeybeği)
4	Burdur Yöresi Dansları (Avşar Zeybeği)
5	Burdur Yöresi Dansları (Kezban Yenge)
6	Burdur Yöresi Dansları Dansları (İğdem Düştü, Gabardıç)
7	Bitlis Yöresi Dansları (Bitliste Beş Minare)
8	Ara Sınav
9	Bitlis Yöresi Dansları (Ağır Gövenk)
10	Bitlis Yöresi Dansları (Meyroke, Değirmenci)
11	Öğrenilen Burdur ve Bitlis Yöresi dansların Sahne düzenlemesinin yapılması
12	Bitlis Yöresi Dansları (Pappuri)
13	Bitlis Yöresi Dansları (Garzani)
14	Bitlis Yöresi Dansları (Sepe, Tringo)
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			

3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	3		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | BAHAR

DERSİN ADI	TÜRK SANAT MÜZİĞİ	KODU	281116012
------------	-------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör Ömer Faruk BAYRAKÇI	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör Ömer Faruk BAYRAKÇI
-------------	------------------------------	----------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
6	1	2	0	2	2	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100

ÖNKOŞULLAR

Dersin önkoşulu bulunmamaktadır

İÇERİĞİ

AMAÇLARI

Türk Sanat Müziği nazariyatı hakkında bilgi sahibi olmaları ve repertuar çalışmaları ile müzik zevki kazandırılması amaçlanmaktadır

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Müzik teorisi ve genel Türk müziği yapısını öğrenirler.
2. Basit Türk müziği makam ve usullerini öğrenirler.
3. Türk müziği formlarını öğrenirler.
4. Türk musikisi tarihini öğrenirler.
5. Türk musiki bestekarları ve icracılarını öğrenirler.

KAYNAKLAR

Türk Musikisi Nazariyatı ve Usulleri (İsmail Hakkı Özkan)
Türk Musikisi Tarihi (Nazmi Özalp)
Türk Musikisinin nazariye ve esasları (M.Ekrem Karadeniz)
Osmanlı Dönemi Musikisi (CinuçenTanrıkorur)

ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Genel müzik teorisi
2	Türk müziği nazariyatı
3	Türk müziği tarihi ve gelişimi
4	Türk müziği formları (dini ve dindışı formlar)
5	Türk müziği formları (saz müziği formları)
6	Repertuar çalışması
7	Ara sınav
8	Türk müziği bestecileri ve örnek eserler
9	Türk müziği çalgıları
10	Repertuar çalışması
11	İnsan sesi ve ses kullanım teknikleri
12	Genel tekrar
13	Türk müziği makam ve usulleri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi			
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi			
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi			
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi			
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

7.YARIYIL

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	------------

DERSİN ADI	Hemşirelikte Öğretim	KODU	281117002
-------------------	----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Aysun TÜRE	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Aysun TÜRE
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
7	4	4	0	6	10	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev	1	30
	Sunum/Seminer	1	40
	Yarıyıl Sonu Sınavı		
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR

YOK

İÇERİĞİ

Eğitim, öğretim ve programlarla ilgili temel kavramlar; programın yapısal boyutları ve program geliştirme süreci; öğretimde amaçlar ve düzenlenmesi; öğretimde içerik ve düzenlenmesi; öğretimde strateji-yöntem ve teknikler; öğretimde araç-gereç kullanımı; eğitimde ölçme-değerlendirme; sağlığın geliştirilmesi ve sağlık eğitimi; yetişkin eğitiminde grup çalışması; öğrenci eğitim programı çalışması ve tartışma Hemşirelik Eğitimi Sorunları ve Çözüm Önerilerini bulabilme, Hemşirelikte Etkili Klinik Eğitim, Etkili Eğitici davranışlarını kavrama

AMAÇLARI

Öğrenciye aile ve toplum sağlığının geliştirilmesi için uygun olan sağlık eğitimi programı hazırlayarak, bu programı uygulayabilmesi için gerekli olan bilgi ve davranışları kazandırarak, öğrenim-öğretimle ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek, bunları Yüksekokul felsefesi ve ülke gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, tedavi ve rehabilite edilmesinde üstleneceği çağdaş rol ve işlevlerde kullanılabilen yaşam boyu eğitimi benimsemiş hemşireler yetiştirmek

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Eğitim-öğretimle ilgili temel kavramları kavrayabilme
2. Eğitim programı oluşturabilme
3. Oluşturduğu eğitim programını gruba uygulayabilme
4. Öğrenim-öğretim faaliyetlerinin temel öğelerini kavrama, sorun çözümleyici yaklaşımı değer sistemine katma,
5. Hemşirelik eğitiminin sorunlarını kavrama ve bütünleştirme

KAYNAKLAR	1. Basılmamış ders notları 2. Özden M. (2003) Sağlık Eğitimi, 2. Baskı, Ankara. 3. Gültekin, M. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını. 4. Hacıoğlu, N. (2011) Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim, Nobel Tıp Kitabevleri.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Beyin fırtınası, grup çalışması, grup tartışması, düz anlatım, soru-cevap tekniği, seminer.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Hemşirelikte Öğretim Dersine Giriş Dersin Amacı ve Hedefi
2	Eğitim, Öğretim ve Programlarla İlgili Temel Kavramlar I
3	Eğitim, Öğretim ve Programlarla İlgili Temel Kavramlar II
4	Etkili Sunu Hazırlama ve Sunma Yöntemleri
5	Eğitimde Amaçların Oluşturulması Öğretimde Strateji, Yöntem ve Teknikleri I
6	Eğitimde Amaçların Oluşturulması Öğretimde Strateji, Yöntem ve Teknikleri II
7	Öğretimde Yeni Yaklaşımlar I
8	Öğretimde Yeni Yaklaşımlar II
9	Hemşirelikte Klinik Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri
10	Sağlık Eğitimi
11	Ölçme ve Değerlendirme
12	Ölçme ve Değerlendirme
13	Öğrenci sunumları

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		X	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			X
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		X	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	X		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemi Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | GÜZ

DERSİN ADI	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	KODU	281117001
------------	---	------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Esra USLU Dr. Öğr. Üyesi Hülya KÖK EREN
-------------	--------------------------	----------------	---

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
7	6	16 saat	10	10	16	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	0	0
	II. Ara Sınav	0	0
	Uygulama	1	100
	Ödev	0	0
	Sunum/Seminer	0	0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0
	TOPLAM	1	100

ÖNKOŞULLAR

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersini almış veya alıyor olmak

İÇERİĞİ

Dersin içeriğinde; ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersine ilişkin teorik bilgi klinik uygulamalar ve vaka sunumları yer almaktadır.

AMAÇLARI

Bu ders, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları, kuralları, ilkeleri, ilgili araç-gereç ve kaynakları hakkında bilgiyi; bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, bilginin doğruluğunu, geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirebilme; kuramsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, bütüncül bir anlayışla ve sistematik bir yaklaşımla hemşirelik bakımını verme, verdiği bakımın etkisini değerlendirme ve kaydetme; insan hakları ve onuruna saygı gösterip mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranma becerilerini ve yetkinliklerini kazandırır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları hemşireliğinin amacını, ilkelerini, temel kavramlarını, standartlarını ve tarihsel gelişim sürecini kavrar. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiyi açıklar.
2. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanına özgü bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilir, bilginin doğruluğunu, geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirebilir.
3. Ruh bozukluklarda terapötik ilişki ve iletişim bilgi ve becerisini kazanır. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında kuramsal, kanıta dayalı ve uygulamalı bilgileri kullanarak, bütüncül bir anlayışla ve sistematik bir yaklaşımla hemşirelik bakımını verir, verdiği bakımın etkisini değerlendirir ve kaydeder.
4. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği etkinlik alanlarında insan hakları ve onuruna saygı gösterip; mevzuat, mesleki değerler ve etik ilkelere uygun davranır.
5. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği etkinlik alanlarında eleştirel düşünme becerisini ve bilimsel problem çözme yaklaşımını kullanır.

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Özcan, C. ve Gürhan, N. (2015) Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Akademisyen Kitabevi; Ankara 2. Gürhan, N. (2016) Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Ankara Nobel Tıp Kitabevi; Ankara 3. Kum, N. Ve Ark.,(1996) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, Koç Yayınları; İstanbul. 4. Öztürk, O.,(2002) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Hekimler Yayın Birliği; Ankara.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, tartışma, soru cevap, interaktif eğitim yöntemleri, rol oynama, sorun çözme, rapor hazırlama, rapor sunma, uygulama, alıştırma

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
2	Ruh Sağlığı yerinde olan ya da olmayan bireylerle İletişim ve Psikiyatrik hastalıklarda belirtiler, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
3	Duygu durum Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
4	Anksiyete Bozuklukları ve Diğer Bozukluklarda Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
5	Psikiyatride Tedaviler ve Hemşirenin Rolü, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
6	Şizofreni, Diğer Psikotik Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
7	Deliryum, Demans, Amnestik ve Diğer Kognitif Bozukluklar ve Geropsikiyatri Hemşireliği, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
8	Sosyal Psikiyatri ve Ruh Sağlığı Hemşireliği, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
9	Madde Kullanımı ile İlgili ilişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
10	Kişilik Bozuklukları ve Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
11	Çocuk ve Ergenlikte Görülen Ruhsal Bozukluklar, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
12	Cinsellik ve Cinsel İşlev Bozukluklarında, Hemşirelik Yaklaşımı, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama
13	Tıbbi durumları Etkileyen Psikolojik Etkenler ve Lizeyon Psikiyatri Hemşireliği, Vaka Sunumları, Klinik Uygulama

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** | **GÜZ**

DERSİN ADI	Atık Yönetimi	KODU	281117004
-------------------	---------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ	DERSİ VERENLER	Dr. Öğr. Üyesi Semra EYİ
--------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
7	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	YOK		
İÇERİĞİ	Sağlık kuruluşlarında oluşan atık türleri ve Çevre Bakanlığınca yayınlanan ilgili mevzuatlara göre atıkların yönetilmesi.		
AMAÇLARI	-2872 sayılı çevre kanununa göre; bütün canlıların ortak varlığı olan çevrenin sürdürülebilir çevre ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleri doğrultusunda korunmasını sağlamak amacıyla, çevre ve insan sağlığı açısından yönetmeliklere göre çalışma ortamının düzenlenmesi konularının öğretilmesi -Atıkların yönetimi konusunda temel bilgi, teoriler ile teknolojideki gelişmelerinin kazandırılması		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	-Atık yönetiminin çevre ve insan sağlığı açısından önemini kavrama -Atık yönetiminde uygulanacak genel esasları öğrenme -Sağlık kuruluşlarındaki atıkları sınıflandırabilme -Atıklar ile ilgili mevzuatları kavrama		
KAYNAKLAR	-Tıbbi Atıkların Kontrolü Yönetmeliği -Ambalaj Atıklarının Kontrolü Yönetmeliği -Atık Yönetimi Yönetmeliği		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Sunum		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	2872 sayılı çevre mevzuatına kısa bakış
2	Sağlık kuruluşlarındaki atıkların sınıflandırılması
3	Evsel atıkları genel bakış
4	Genel atıklar ve bertaraf edilmesi
5	Ambalaj atıkları ve geri kazanım
6	Tıbbi atık yönetiminde uygulanacak genel esaslar
7	Tıbbi atık üreticilerinin yükümlülükleri
8	Tıbbi atıklar(enfeksiyöz, patolojik, kesici delici atıklar)
9	Tıbbi atıkların toplanması, taşınması ve bertaraf yöntemleri
10	Sağlık kuruluşlarında oluşan tehlikeli atıklar
11	Tehlikeli atıkların bertaraf edilmesi
12	Radyoaktif atıklar
13	Final

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi			1
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		2	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		2	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	3		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		2	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			1
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	3		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	3		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	Büyüme ve Gelişme	KODU	2811170003
-------------------	-------------------	-------------	------------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ
--------------------	------------------------	-----------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
7	2	0	0	2	4	SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev	1	20
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR	Yok
-------------------	-----

İÇERİĞİ	Büyüme ve Gelişmeye Giriş, Çocukluk Dönemleri, Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar, Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler, Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler, Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları), Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim), Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı, Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı, Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı)
----------------	---

AMAÇLARI	Öğrencilerin büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme ve izleyebilmelerinin sağlanması
-----------------	---

ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Çocuğun değişik yaş gruplarına ilişkin özelliklerini bilme, Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirebilme, Büyüme gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleyebilme, Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verebilme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanma, Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alma
--------------------------	--

KAYNAKLAR	<p>1.) Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2014) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi. Ankara.</p> <p>2.) Çavuşoğlu, H., (2015) Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara.</p> <p>3.) Kavaklı, A.: (1992) Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul.</p> <p>4.) Törüner, K.E., Büyükgönenç, L., (2013) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Göktuğ Yayıncılık, Ankara.</p> <p>5.) Yavuzer, H. (2003) Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.</p> <p>6.) Yiğit, R., (2009), Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Sistem Ofset Baskı ve Yayıncılık, Ankara</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Beyin fırtınası, düz anlatım, soru-cevap tekniği.

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Büyüme ve Gelişmeye Giriş,
2	Çocukluk Dönemleri, Büyüme ve Gelişme ile İlgili Kurallar,
3	Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Faktörler,
4	Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler, Büyümenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Vücut Tartısı, Boy Uzunluğu, Baş Çevresi, Göğüs Çevresi, Vücut Bölümlerinin Birbirine Oranları),
5	Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler (Dişlerin Gelişmesi, Kemik Gelişmesi, Nöromotor Gelişme, Duyu Organlarının Gelişmesi, İdrar ve Dışkı Kontrolü, Zeka ve Ruhsal Gelişim),
6	Büyüme-Gelişme Kuramları (Freud - Psikoseksüel Gelişme Kuramı)
7	Kohlberg - Ahlaki Gelişim Kuramı
8	Piaget - Zihinsel Gelişme Kuramı
9	Erikson - Psikososyal Gelişme Kuramı
10	Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (0-3 yaş)
11	Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (4-6 yaş)
12	Yaş gruplarına göre büyüme gelişme özellikleri ve sık görülen sorunlar (7-12 ve 13-18 yaş)
13	Sık Görülen Büyüme ve Gelişme Bozuklukları

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi			x
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi			x
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi			x
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

Tarih

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN ADI	Mesleki İngilizce III	KODU	281117008
-------------------	-----------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA
--------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
7	2	-	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	İngilizcede Zamanlar, Modallar, Pasif Yapı, Medikal deyimler, Ettirgen yapı, gerund-infinitif, sıfatlar, zamirler, zarflar, as-as, so as, or-not, if-whether yapıları, sıfatların üstünlük dereceleri, more-less-similar-different anlamı veren yapılar, devrik yapılar, isim cümleleri		
AMAÇLARI	Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	7. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 8. Hastane ortamında gerçekleştirilecek hasta-hekim-ebe-hemşire konuşmaları hakkında gerekli bilgiye sahip olurlar. 9. Tıbbi deyimler (medicalidioms) konusunda bilgi sahibi olurlar.		
KAYNAKLAR	Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı, 1998. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	İngilizcede zamanlar ve kullanım alanları
2	Tüm zamanlar ile ilgili tıbbi cümle çevirileri
3	Tüm zamanları pasif cümle düzenine çevrilmiş teknikleri
4	Pasif formda yazılmış tıbbi cümle tercümelemleri
5	Modallar, present, perfect, presentcont. ve perfectcont yapıları
6	Modallar kullanılarak oluşturulmuş tıbbi cümlelerin tercümesi
7	Ara Sınav
8	Hastane diyalogları, hastalık isimleri, medikal deyimler

9	İki fiilli ifadeler, Verb-ingTo+infinitive, Ettirgen yapı, Have' in çeşitli kullanımları,
10	Geçişli geçişsiz fiiller, zamirler, sıfatlar, zarflar, dolaylı - direkt nesne, dönüşümlü zamirler
11	as—as, so/as, sıfatların üstünlük derecesi, more-less,similar-different anlamı veren yapılar, işaret zamirleri
12	Sıfat olarak belirleyiciler, zamir olarak belirleyiciler, fiillerin yerine geçen sözcükler, koordinasyon yapıları,or-not, if-whether, devrik yapılar,
13	Bağlayıcı olarak soru sözcükleri, It ile başlayan cümleler, that cümleleri

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih :

İmza

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU**

DÖNEM	GÜZ
--------------	-----

DERSİN ADI	Sağlık ve Şiddet	KODU	281117007
-------------------	------------------	-------------	-----------

KOORDİNATÖR		DERSİ VERENLER	
--------------------	--	-----------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			TÜRÜ			DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	SEÇMELİ	
7	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Uygulama			
Ödev			
Sunum/Seminer			
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	50
TOPLAM		2	100

ÖNKOŞULLAR

1. Derse devam zorunludur. Kuramsal (teorik) saatlerin %30'undan fazlasına katılmayan öğrenci o dersin genel sınavına alınmaz.
2. Devamsızlıkları nedeniyle sınava girme hakkı olmayanların listesi, genel sınav döneminden önce öğretim elemanları tarafından ilan edilir.

İÇERİĞİ

Şiddet kavramı, türleri, nedenleri, şiddete yönelik ulusal ve uluslararası örgütler ve sözleşmeler, şiddet ve medya ilişkisi, sağlık çalışanlarına yönelik şiddet, hasta ve yakınlarına yönelik şiddet ve şiddetle ilgili hukuksal düzenlemeler

AMAÇLARI

Sağlık ve şiddet kavramları arasında olumsuz ilişkinin nedenleri, şiddet türleri, şiddetin birey aile toplumsal çalışan üzerindeki olumsuz sonuçları, bu sonuçların oluşumunu önlemede hukuksal düzenlemeleri ve bireysel farkındalığı kazanmak, olumlu davranış değişikliğini sağlamak.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenciler;
Şiddetin bireysel, ailesel ve toplumsal neden ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olur.
Şiddet karşısında yapılması gerekenlerle ilgili hukuksal süreci kullanma becerisi kazanır.
Sağlık ve şiddet kavramları arasında ilişki kurabilir.

KAYNAKLAR

1. Köşgeroğlu, N.(2009).Kayıtlara Geçilsin Kadın Var, Anfora Yayınları.
2. Köşgeroğlu, N.(2009).Şiddet Çıkmazında Kadın, Anfora Yayıncılık.
3. Köşgeroğlu, N.(2010).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın,Kalın Duvar İnce Zar.Alter Yayıncılık.
4. Köşgeroğlu, N.(2013).Toplumsal Cinsiyet Ekseninde Kadın Olma Bilinci Eğitim Çalıştayı.Alter Yayıncılık.
5. Özcan, K. N., Bilgin, H.(2011).Türkiye'de Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Sistematik Derleme, Türkiye Klinikleri J Med Sci,31(6):1442-

	<p>56.</p> <p>6. Büyükbayram, A., Okçay, H. (2013). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddeti Etkileyen Sosyo-Kültürel Etmenler, Psikiyatri Hemşireliği Dergisi - Journal of Psychiatric Nursing, 4(1):46-53.</p> <p>7. Sağlık-Sen. (2013). Sağlık çalışanları şiddet araştırması.Erişim: http://www.sagliksen.org.tr/MediaContent/buMY-1389703092-fsmf.pdf</p> <p>8. Annagür, B. (2010).Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet: Risk Faktörleri, Etkileri, Değerlendirilmesi ve Önlenmesi, Psikiyatride Güncel YaklaşımlarCurrent Approaches In Psychiatr, 2(2):161173.</p> <p>9. Kocacık, F. (2006). Şiddet Olgusu Üzerine. C.Ü. İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 2(1):1-7.</p> <p>10. İlhan, M., Özkan, S., Kurtcebe, Ö. Z.,Aksakal, N. F. (2009).Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesinde Çalışan Araştırma Görevlileri ve İntörn Doktorlarda Şiddete Maruziyet ve Şiddetle İlişkili Etmenler, Toplum Hekimliği Bülteni,28(3):15-23.</p> <p>11. Al, B., Zengin, S., Deryal, Y., Gökçen, C., Yılmaz, A. D., Yıldırım, C. (2012). Sağlık Çalışanlarına Yönelik Artan Şiddet, The Journal Of Academic Emergency Medicine, 11:115-24.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Slayt gösterimi, internet, video

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ders kayıt
2	Toplumsal bir sorun: Şiddet
3	Şiddet türleri, nedenleri ve şiddetin birey aile çalışan üzerindeki toplumsal sonuçları
4	Şiddete yönelik uluslar arası örgütler
5	Şiddete yönelik uluslar arası sözleşmeler
6	Şiddete yönelik ulusal örgütler
7	Şiddete yönelik ulusal sözleşmeler
8	Tartışma
9	Şiddet ve medya ilişkisi
10	Sağlık ve şiddet ilişkisi
11	Sağlık çalışanlarına hasta ve yakınları tarafından uygulanan şiddet ve kaynakları
12	Hasta ve yakınlarına sağlık çalışanları tarafından uygulanan şiddet ve kaynakları
13	Şiddetin önlenmesi ve hukuksal düzenlemeler
14	Tartışma

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		

6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		x	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	Yenidoğan Hemşireliği	KODU	281117005
------------	-----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Ayfer AÇIKGÖZ
-------------	------------------------	----------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
7	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev	1	20
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	3	100

ÖNKOŞULLAR

Yok

İÇERİĞİ

Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu, yenidoğanın değerlendirilmesi, bakımı, beslenmesi, transportu, yenidoğan hemşireliğinde etik ve yenidoğanda ağrının önlenmesi

AMAÇLARI

Öğrencilerin sağlıklı ve hasta yenidoğanı tanıması, yenidoğanın bakımı, tedavisi ve izlenmesinde profesyonel rol ve sorumluluk alabilmeleri, kritik düşünme ve karar verme becerileri geliştirmeleri

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda öğrenci;
Yenidoğanın bireysel ihtiyaçları doğrultusunda bakımını kanıta dayalı uygulamaları esas alarak planlayabilir.
Yenidoğan hemşireliği uygulamaları için gerekli güncel bilgi ve becerileri kazanır

KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Behrman R E, Kliegman R M (2003) Nelson Essentials of Pediatrics, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. 2. Conk, Z., Başbakkal, Z., Yılmaz, B.H., Bolışık, B., (2014) Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi 3. Canbulat Şahiner, N., Açıkgöz, A., Demrgöz Bal, M., (2014) Anne ve Çocuk Hemşireliği Klinik Uygulama Becerileri Kitabı, Nobel Yayıncılık, İstanbul. 4. Çavuşoğlu H.(2015). Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Sistem Ofset Basımevi, Ankara. 5. Kavaklı, A (1992) Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık, İstanbul 6. Savaşer, S., Yıldız, S.(2009) Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi, İstanbul Tıp Kitabevi. 7. Törüner, K.E., Büyükgönce, L., (2013) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Göktaş Yayıncılık, Ankara. 8. Yavuzer, H. (2003) Çocuğunuzun İlk 6 Yılı, 19. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul. 9. Yiğit, R., (2009) Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Sistem Ofset Baskı ve Yayıncılık, Ankara.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Çalışma Kitabı ve diğer kaynakları kullanma, vaka tartışmaları için video gibi görsel materyaller

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Dünyada ve ülkemizde yenidoğan hemşireliği
2	Yenidoğan yoğun bakım ünitelerinin organizasyonu
3	Yenidoğan ünitelerinde hastane enfeksiyonlarının kontrolü
4	Yenidoğanın değerlendirilmesi
5	Yenidoğanın değerlendirilmesi
6	Yenidoğanın bakımı
7	Yenidoğanın beslenmesi - Enteral beslenme
8	Yenidoğanın beslenmesi - Parenteral beslenme
9	Yenidoğanın resüsitasyonu
10	Yenidoğanın transportu
11	Yenidoğan hemşireliğinde etik
12	Bireyselleştirilmiş gelişimsel bakım
13	Yenidoğanda ağrının önlenmesi

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		X	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		X	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		X	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ	KODU	281117006
------------	-------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	ÖĞR. GÖR. DİLRUBA BİNBOĞA	DERSİ VERENLER	ÖĞR. GÖR. DİLRUBA BİNBOĞA
-------------	---------------------------	----------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			2			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	30
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer	1	20
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	100	100
ÖNKOŞULLAR			
yok			
İÇERİĞİ			
Bu ders; yoğun bakım hemşireliğinin temel kavram ve konularını kapsayan güncel bilgileri içerir. Bir yada birden fazla organın geçici olarak yetersizliği nedeniyle vücudun aksamış olan fonksiyonlarının, esas neden ortadan kalkıncaya kadar desteklenmesi ve bu süreç içerisinde hastanın hayatta kalmasına yönelik faaliyetleri kapsayan, özellikle yapay solunum cihazı başta olmak üzere her türlü cihaz ve teknolojiyi kullanma.			
AMAÇLARI			
Bu dersin amacı; öğrenciye yoğun/kritik bakıma ihtiyacı olan hastanın bakımı, tedavisi ve izlenmesinde, güvenli, etkin ve kaliteli sağlık bakımı verebilecek, hasta ve ailesinin bakım gereksinimlerini karşılayabilecek bilgi ve becerilerin kazandırılması ve uygulamaya yansıtılmasıdır			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
1-Yoğun bakım hastasını tanımlar. 2-Bilinçsiz hasta bakımını bilir. 3-Yoğun bakım hastasının bakım girişimlerini karşılar 4-Yoğun bakıma özel monitörlerin kullanımını bilir. 5-Yoğun bakıma özel enfeksiyonlar ve önlenmesini bilir. 6-Yoğun bakım ekibiyle grup çalışması yapar 7.Kritik bakımda hasta iyileştirme yapar 8.Hastayı yeniden canlandırma yapar 9.Yoğun bakım tasarımı ve yönetimi bilir			

KAYNAKLAR	<p>1.Erdemir F (2005),Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Kitapevi, İstanbul</p> <p>2.Erbay R. H. (2005) Yoğun Bakım, Current Clinical Strategies. Erwin R. Yoğun Bakımda Girişimler ve Teknikler.</p> <p>3. Melander SD (Ed.) Case studies in critical care nursing: a guide for application and review. Philadelphia: W.B. Saunders, 2001.</p> <p>4. Urden LD, Stacy KM, Lough ME (ed.) Thelan's critical care nursing: diagnosis and management. 5th ed, St. Louis, Mosby/Elsevier, 2006.</p> <p>Yardımcı kaynaklar:</p> <p>5. Irvin RS, Rippe JM (Ed). Çev. Özcengiz D. Yoğun Bakım El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. Adana, 2000.</p> <p>6. Şahinoğlu H (Ed). Yoğun bakım: sorunları ve tedavileri. Ankara Türkiye Klinikleri, 2003.</p> <p>7. Bongard Fred S. Çev. ed. Güven M. Yoğun bakım tanı ve tedavi. Ankara: Güneş Kitabevi, 2004</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım,Soru-Cevap,Tartışma Bilgisayar, projektör, Masa, tebeşir

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Yoğun bakımın tanımı ve özellikleri
2	Yoğun bakım hemşireliğinin tanımı ve özellikleri
3	Yoğun Bakımda Hasta İzlemi
4	Yoğun bakım üniteleri özellikleri ve sınıflandırılması.
5	Yoğun bakım ünitelerinde enfeksiyon ve korunma yöntemleri
6	Yoğun bakımda atık yönetimi ve atık çeşitleri atıkların yok edilmesi
7	Yoğun bakım hastalarında beslenme
8	Yoğun bakım hastalarında ilaç kullanma ,yoğun bakıma özel ilaçlar
9	Yoğun bakım hastalarında invaziv ve noninvaziv monitorizasyon yöntemleri
10	Yoğun bakımda ağrı ve sedasyon
11	Multiple travmalı hastanın bakımı
12	Multiple Organ Yetmezliği
13	Bilinçsiz hasta bakımı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza

8.YARIYIL



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	Halk Sağlığı Hemşireliği	KODU	281118001
------------	--------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Özlem ÖRSAL Doç. Dr. Pınar DURU
-------------	-----------------------	----------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
8	6	16	0	10	16	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%
		I. Ara Sınav		1
	II. Ara Sınav		1	30
	Uygulama			
	Ödev			
	Sunum/Seminer			
	Yarıyıl Sonu Sınavı		2	40
	TOPLAM			

ÖNKOŞULLAR

İş Sağlığı ve Güvenliği dersini almış olmak

İÇERİĞİ

Bu ders: halk sağlığı hemşiresinin toplumun farklı kesimlerine yönelik temel rolleri ve sorumluluklarına ilişkin bilgi verir

AMAÇLARI

Toplum, aile ve bireyin sağlığının geliştirilmesinden rehabilitasyona kadar ele alarak her yaş grubundaki bireylere, yaşadığı ve çalıştığı tüm alanlarda halk sağlığı hemşireliğinin nasıl uygulayacağını öğretilmesi
Toplum sağlığını bir program içerisinde yükseltecek temel bilgi, kavram ve ilkeleri; toplumun sağlık gereksinimlerinin saptanması, fiziksel ve sosyal çevrenin olumlu hale getirilmesi, ülkenin sağlık bakım sistemi doğrultusunda hastalık ve sağlığın her aşamasında gerekli profesyonel rolleri üstlenen birey, aile, grup ve toplumun sağlığını geliştiren, sürdüren ve hastalıklardan koruyan özel bir daldır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Halk Sağlığı hemşiresinin temel felsefesini bilmesi
2. Halk Sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini bilmesi
3. Sağlığın geliştirilmesinde ve sağlık eğitimindeki sorumluluğunu bilmesi
4. Halk sağlığı hemşiresinin görev yetki ve sorumluluğunu bilmesi
5. Halk Sağlığı hemşiresinin toplumun her yaş grubunda hemşirelik hizmetlerini ele alabilmesi
6. Halk sağlığı hemşiresi olarak toplumun yaşam alanlarında hizmet sunabilmesi
7. Toplumdaki kurumlarla işbirliği içinde olmanın gereğini kavraması
8. Aile Hemşireliği sürecini kullanarak amaca uygun ev ziyaretleri planlayıp gerçekleştirmesi
9. Halk sağlığı hemşiresi olarak tüm çalışılan alanlara hizmet sunabilmesi

KAYNAKLAR

1. Güler, Ç., Akın, L. (2015). “**Halk Sağlığı Temel Bilgiler**”, Hacettepe Yayın Evi
2. Aksayan, S. ve diğerleri (1998), “**Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı**”, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14
3. Erdoğan S.,Nahçıvan N., Esin MN., Demirezen E., Coşansu G., Bulduk S. Seçginli S., Öztürk N. (2005) “**Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama rehberi**”, İstanbul Üniversitesi Yayınları, Sayı No: 4588,
4. Öztekin, Z., Kubilay, G.,(1993), “**Toplum Sağlığı ve Hemşireliği**”Somgür Yayıncılık, Ankara.
5. ErciB.,Aydın Avcı İ., Hacıoğlu N., Kılıç D., Tanrıverdi G. (2009) “**Halk Sağlığı Hemşireliği**”, Göktuğ yayıncılık
6. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), “**Halk Sağlığı Temel Bilgiler**” Ankara.
7. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), “**Halk Sağlığı**”, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi.
8. Emiroğlu, O.N., Yıldız, A.N., (2001), “**İşyeri Hemşireliği**” Hasak& Sağlık Ve Sosyal Yardım Vakfı, Teknik Rapor No:6
9. Eren, N.,Öztekin, Z.,(1992), “**Sağlık Ocağı Yönetimi**” 5. Bs., Palme Yayınevi, Ankara.
10. Clemen-Stone, S.,Mcguire, S.L., Eigsti, D.G.,(1998), “**ComprehensiveCommunityHealthNursing: Family, Aggregate&CommunityPractice**” 5 th Ed. Mosby.
11. Hitchcock, J.E., Schubert, P.E., Thomas, S.A., (1999), “**CommunityHealthNursing: Caring In Action**”DelmarPubl., Albany
12. Lundy, K.S.,Janes, S.,(2001) “**CommunityHealthNursing: CaringForThePublic’sHealth**”,

	<p>JonesandBartletPub..</p> <p>13. Özvarış, Ş.B.,(2001) “Sağlık Eğitimi ve Sağlığı Geliştirme” Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ankara.</p> <p>14. Spradley, BW, Allender CA, (2001), “CommunityHealthNursingConceptsandPractice”, fifthedit. US Lippincott Publisher</p> <p>15. Stanhope, M.,Lancaster, J., (1996), “CommunityHealthNursing: PromotingHealth Of Aggregates, Families, Individuals” 4 th Ed. Mosby, St. Louis.</p> <p>16. Stanhope, M.,Lancaster, J.,(2000) “Community&PublicHealthNursing” 5th Ed. Mosby, St. Louis.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Teorik

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Ekle – Sil
2	Sağlık ve Halk Sağlığı kavramları
3	Sağlığı koruma düzeyleri Sağlığı koruma düzeylerine göre sağlık hizmeti veren kuruluşların belirlenmesi
4	Türkiye’nin Sağlık yapılanması ve sağlık sistemi Günümüzde ki Türkiye’nin Sağlık sistemi ve birinci basamakta hemşire
5	Toplumu tanıma, Toplum ruh sağlığı
6	Çevre sağlığı, Bulaşıcı hastalıklar ve Bağışıklama
7	İşçi ve işyeri sağlığı hemşireliği
8	Aile sağlığı hemşireliği - Ev ziyaretleri
9	Ana Çocuk Sağlığı Sorunları ve Hemşirelik Bakımı
10	Okul Sağlığı Hemşireliği
11	Adölesan Sağlığı ve Hemşireliği
12	Erişkin sağlığında hemşirelik (Kadın ve erkek sağlığı)
13	Yaşlı sağlığı ve evde bakım hemşireliği

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi		x	
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM	BAHAR
--------------	--------------

DERSİN ADI	HEMŞİRELİKTE	KODU	281118002
-------------------	---------------------	-------------	------------------

	YÖNETİM		
--	----------------	--	--

KOORDİNATÖR	Doç. Dr. Aysun TÜRE	DERSİ VERENLER	Doç. Dr. Aysun TÜRE
--------------------	---------------------	-----------------------	---------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
BAHAR	4	4	-	6	10	ZORUNLU	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	20
	II. Ara Sınav		
	Uygulama	1	20
	Ödev	1	10
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	50
	TOPLAM	4	100
ÖNKOŞULLAR			
İÇERİĞİ	Bu ders; Yönetim ve hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel kavram ve kuramları doğrultusunda bakım personeline liderlik yapabilmek için gerekli olan bilgi ve becerilerini içerir.		
AMAÇLARI	Yönetim ve hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel kavram, kuram ve ilkeleri inceleyerek, bunları Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin felsefesi ve ülkemizdeki sağlık hizmetleri yönetimi alanında görülen gereksinimler doğrultusunda değerlendirebilecek, sağlık ekibi içinde bakım personeline liderlik yapabilmek için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumu kazanmış hemşireler yetiştirmektir.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları tanıma 2. Hemşirelik hizmetleri yönetimi felsefesini ve standartlarını kavrama 3. Hemşirelik hizmetleri yönetimini, yönetim bilimi ilke ve kuramlarına göre yorumlama 4. Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavrama 5. Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama-Yönetime yardımcı teknikleri kullanma 6. Yönetici hemşire olabilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumu kazanma, yönetici olmaya istekli hale gelme 7. Ülkemizde hemşirelik hizmetleri yönetiminde görülen sorunların çözümünde kendilerine düşen rolleri ve sorumlulukları kavrama 8. Hemşirelik hizmetleri personeline liderlik yapabilecek temel bilgiye sahip olma 9. Hemşirelik hizmetleri personelinin etkin şekilde yönetilmesini esaslarını kavrayarak personel yönetimindeki eksikliklerin farkına varma 		

	<p>10. Hemşirelik hizmetleri personelinin geliştirilmesindeki temel ilke e uygulamaları değerlendirme</p> <p>11. Sağlık hizmetleri yönetiminde esas alınan yasal düzenlemeleri ve hemşirelik mevzuatını kavrayarak, uygulama alanındaki durumu değerlendirme</p> <p>12. Sağlık meslekleri ve hemşirelikle ilgili mesleki örgütlerin yapı, işleyiş ve rolünü kavrama-Hemşirelik hizmetleri yönetimi ile ilgili temel değerleri ve etik kuralları kavrama</p>
KAYNAKLAR	<p>1. Baykal Ü, Türkmen E. (ed). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın Yayın, 2014.</p> <p>2. Eren, E. Yönetim ve Organizasyon, Beta Basım A.Ş, İstanbul, 2013</p> <p>3. Koçel, T. İşletme yöneticiliği. (16.baskı), Beta Basım Yayın Dağıtım A.Ş. İstanbul, 2015.</p> <p>4. Sökmen A. Örgütsel davranış, Detay Anatolia Akademik Yayıncılık. Ankara,2013.</p> <p>5. Sur H, Palteki T. (ed.) “Hastane Yönetimi” Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul, 2013.</p>
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, soru-cevap, görsel işitsel araçlar, grup çalışması, klinik uygulama

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Genel Sağlık Sistemi ve Hastanelerin Organizasyon Yapısı-Sağlık Politikaları
2	Sağlık ve Hemşirelikle İlgili Yasal Düzenlemeler-Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetim ve Organizasyonu
3	Organizasyon teorileri ve ilkeleri
4	Yönetimle İlgili Kavramlar-Yönetim süreci
5	Kalite Yönetimi-Kalite ile ilişkili kavramlar-Kalite Yönetim süreci-Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite Yönetimi Uygulamaları
6	İletişim- Çatışma Yönetimi-Toplantı ve Zaman Yönetimi
7	Bakım Ünitesinin Yönetimi-Hasta Sınıflandırma
8	Problem Çözme- Karar Verme
9	Değişim-Motivasyon
10	Güç, Otorite, Etkileme-Hemşirelik ve Liderlik
11	İnsan Kaynakları Yönetimi ve İş Analizi
12	Ekip Oluşturma ve Motivasyon
13	Kariyer Yönetimi
14	Performans Değerlendirme

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	x		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		

7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM | Bahar

DERSİN ADI | Hemşirelikte Liderlik | **KODU** | 281118004

KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Elif GÜRSOY	DERSİ VERENLER	Prof. Dr. Elif GÜRSOY
--------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
8	2	0	0	2	4	SEÇMELİ	TÜRKÇE

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM		
ÖNKOŞULLAR	Ön şart yoktur (Her üniversiteden her öğrenci bu dersi alabilir)		
İÇERİĞİ	<ol style="list-style-type: none"> Liderlik Kavramı Liderlik Yaklaşımları İyi bir liderin Özellikleri Etkili Bir Lider Olabilme Süreci Lider Olmanın Zorlukları ve Engeller Liderlik ve Cinsiyet Yönetim ve Liderlik Karşılaştırması Dünya’da ve Türkiye’de Başarılı Lider Örnekleri Hemşirelikte Liderliğin Önemi Akademik ve Klinik Liderlik Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü Hemşirelikte Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri Sağlıkta Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine Yönelik Proje Geliştirme 		
AMAÇLARI	Bu dersin amacı lisans öğrencilerine liderliğin önemini, yeni liderlik yaklaşım ve modellerini öğretmek. Liderlikle ilgili farkındalık yaratmak, kendi çalışma alanlarında sorunların çözümünde öncülük etmeleri, bireysel ve kurumsal gelişimde yön vermeleri için liderlik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Aynı zamanda sağlıkta etkin liderliğin önemini kavrama, liderliğin sağlık hizmetleri, sağlık mesleklerine, topluma kaliteli ve güvenli sağlık hizmeti sunulmasındaki önemini kavrama.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> Liderlikle ilgili kavramsal bilgiyi kavrama Liderliğin önemini kavrama Hemşirelikte liderliğin önemini ve rolünü kavrama, Lider ve yönetici arasındaki farkı kavrama İyi bir liderin özelliklerini tartışma Başarılı lider olmanın yollarını analiz etme, Cinsiyet ve liderlikle ilişkisini tartışma, Sağlık politikalarında liderlerin rollerini tartışma, Bakım, uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmada liderliğin rolünü ve önemini tartışma Hemşirelikte liderlik sorunlarını belirleme, analiz etme ve çözüm stratejileri geliştirme, Sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde lider kişilerin sorumluluklarını ve rollerini belirleme Dünyada liderlerin sağlık hizmetleri ve kaliteli hasta bakımı üzerine etkilerini analiz etme. 		

<p>KAYNAKLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Covey SR. (2013) <i>The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change Paperback – Deluxe Edition</i>, 2. Entor Pocket (2008) <i>Harvard Business -Etkin Liderlik (4 kitaplık Set) - Liderlik, Ekip Liderliği, Proje Yönetimi, Koçluk</i> 3. Mullen, C. A., English, F. W., &Kealy, W. A. (2014). <i>The Leadership Identity Journey: An ArtfulReflection</i>. Rowman&Littlefield. 4. Çimen A <i>Tarihi Değiştiren Kadınlar</i>. 5. Bolat Ö, <i>Liderlik Gönül İşidir</i>. 6. <i>İN Lean,Kadınlar, İş ve Liderlik İsteği</i> 7. Levinson, H. (2008). <i>Liderlik psikolojisi</i> (Çev: D. Tayanç). İstanbul: Türkiye İş Bankası. 8. Sayılı H ve Baytok A (2014) <i>Örgütlerde Liderlik Teori -Uygulama Ve Yeni Perspektifler</i>, Nobel Kitapevi. 9. Owen, H., Hodgson, V. &Gazzard, N. (2010). <i>Liderlik elkitabı</i> (2.bs.) (Çev: M. Çelik). 10. Northouse, P. G. (2010). <i>Leadership: TheoryandPractice</i>: CA: Sage.İstanbul: Optimist Yayın Dağıtım. 11. Attali, J. (2008). <i>Geleceğin kısa tarihi</i> (2.bs.).(Çev: T. Ilgaz). Ankara:İmge Kitabevi. 12. Baltaş A., <i>Ekip Çalışması ve Liderlik, Remzi Kitabevi,6. Baskı</i>. 13. Çimen A., <i>Tarihi Değiştiren Liderler,Timaş Yayınları,2014</i>. 14. Aykanat Z.,<i>Karizmatik Liderlik Ve Örgüt Kültürü İlişkisi Üzerine Bir Uygulama,Kamu Yönetimi Yüksek Lisans Tezi,2010</i>. 15. Yıldırım B, Özkahraman Ş. <i>Eleştirel Düşünmeyi Hemşirelik Sürecinde Uygulama, Electronic Journal of Vocational Colleges- December/Aralık 2013</i>. 16. http://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa_2011.pdf. 17. http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf. <p>Okunması Önerilen Kitaplar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simyacı – Paulo Coelho • İyiden Mükemmel Şirkete – Jim Collins • Mutluluk Dağıtmak – Tony Hsieh • Takım Oyunu – Seth Godin • Drive – Daniel H. Pink • Dijital Çağda Dost Kazanma ve İnsanları Etkilemenin Yolları – Dale Carnegie • Atatürk'ün Liderlik Sırları- Yüksel Mert- Cengiz Açıkgöz <p>https://www.grisayfalar.com/liderlik-yolunda-okunmasi-gereken-6-kitap/</p>
<p>ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</p>	

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Liderlik Kavramı, Alanı ve Kapsamı
2	Liderlik Teorileri ve Yeni Liderlik Yaklaşımları
3	Etkili Liderin Özellikleri
4	Cinsiyet ve Liderlik
5	Yöneticilik ve Liderliğin Farkı
6	Hemşirelikte Liderliğin Önemi
7	Ara Sınav

8	Hemşirelik Hizmetlerinde Liderliğin önemi ve Yeri
9	Hemşirelikte Örgütlenme, Güç ve Liderlik
10	Hemşirelikte Liderliğin Temel Sorunları ve Uygulamalarından Örnekler
11	Cinsiyet, Liderlik ve Sağlık Hizmetleri
12	Sağlık Politikalarının Oluşumunda Liderliğinin Rolü
13	Sağlık Politikalarının Oluşturulmasında ve Uygulanmasında Liderliğin Rolü
14	Dünya'da ve Türkiye'de Sağlık Alanında Lider Örnekleri
15	Hemşirelikte Liderlik Kapasitesinin Geliştirilmesine ve Hemşirelikle ilgili Sorunların Çözümüne İlişkin Öneri geliştirme- Seminer
16	Final Sınavı

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	X		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU

BAHAR

DERSİN ADI	Mesleki İngilizce IV	KODU	281118005
------------	----------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA	DERSİ VERENLER	Öğr. Gör. Dr. Derya EKER KABA
--------------------	----------------------------------	-----------------------	----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
8	2	-	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ			
YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Uygulama		
	Ödev		
	Sunum/Seminer		
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
	TOPLAM	2	100
ÖNKOŞULLAR			
-			
İÇERİĞİ			
Alan ile ilgili tercüme, hasta değerlendirme, hemşirelik: hemşirelerin görevleri, hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri, ameliyat döneminde hasta: hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama, ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikâyesi, gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği, yetişkin hasta bakımı hasta bakımı, Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri, gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği, halk sağlığı hemşireliği, ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar			
AMAÇLARI			
Hemşirelik bölümü öğrencilerinin, İngilizce çeviri tekniklerini geliştirerek, mesleğe yönelik terimleri öğrenebilme, okuduğunu anlayabilme ve alanı ile ilgili metinleri tercüme edebilme becerisini kazanmaktır.			
ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
10. Temel İngilizce bilgisini tekrar ederek ve temel çeviri tekniklerini kullanarak dalı ile ilgili basitten karmaşık cümleye doğru tercüme becerisini geliştirebilme becerisi kazanırlar. 11. Alanlarında yazılmış bir metni okuyup tercüme edebilme becerisi kazanırlar			
KAYNAKLAR			
Mehmet Turçin, Tıbbi İngilizce, Nobel Tıp Kitapları, 7. baskı,1998. Nurten Özdağ, Sağlık yüksekokulu ve sağlık personeli için Mesleki İngilizce, Kök yayıncılık, 1. Baskı, 2006. Çeşitli internet kaynakları-metinler-diyaloglar vb.			
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ			
Ders Anlatma, örnek cümlelerin tercümesinde birebir öğrenci katılımı ile aktif ders işleme yöntemi kullanılmaktadır.			

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Alan ile ilgili tercümelere giriş
2	Hasta değerlendirme, hemşirelik: hemşirelerin görevleri
3	Hastanın servise yatması, ameliyathane hemşireliği, ayılma odası hemşireleri
4	Ameliyat döneminde hasta: hemşire sorumlulukları, ameliyat dönemi hastasının ihtiyacını karşılama,
5	Ameliyat öncesi değerlendirme, tıbbi geçmiş, taburculuk planlaması, hasta hikayesi
6	Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği
7	Ara Sınav
8	Yetişkin hasta bakımı çocuk hasta bakımı
9	Ağrı değerlendirme: Veri toplama, ağrı kontrolü, tedavisi, ilaç sistemleri
10	Gebe ve çocuk sağlığı hemşireliği
11	Halk sağlığı hemşireliği
12	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
13	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar
14	Ev kazaları ve ilk yardım: çürük, morarma, yanıklar, böcek ısırma ve sokmaları, tıkanma, nefes alamama, yabancı cisim yutmaları, bayılma, şok, diyabetik aciller, kafa yaralanmaları, kalp krizleri, kalp yetmezliği (suni solunum ve kalp masajı), suni solunum, yol kazaları ve yaralanmalar

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	x		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		x	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi		x	
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		x	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	x		
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih :

İmza



SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ , DERS BİLGİ FORMU

DÖNEM BAHAR

DERSİN ADI	TRANSPLANTASYON HEMŞİRELİĞİ	KODU	281118007
------------	-----------------------------	------	-----------

KOORDİNATÖR	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ	DERSİ VERENLER	DR. ÖĞR. ÜYESİ SEMRA EYİ
-------------	--------------------------	----------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar				
8.YARIYIL	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü		Sayı	%
	I. Ara Sınav		1	40
II. Ara Sınav				
Uygulama				
Ödev				
Sunum/Seminer				
Yarıyıl Sonu Sınavı		1	60	
TOPLAM				

ÖNKOŞULLAR

-

İÇERİĞİ

Organ ve doku transplantasyonunun tarihçesi, temel kavram ve tanımlar, organ ve doku transplantasyonunun etik ve yasal boyutları, transplantasyon hemşiresinin rolü ve önemi, organ ve doku transplantasyonu yapılacak hastanın ameliyat öncesi hazırlığı ve eğitimi organ ve doku transplantasyon cerrahisi, organ ve doku transplantasyonu sonrası bakım, organ ve doku transplantasyonu sonrası komplikasyonlar ve hemşirelik yönetimi organ ve doku transplantasyonu sonrası hasta ve ailesinin psikolojik durumu, baş etme ve hemşirelik yaklaşımları, organ ve doku transplantasyonu sonrası cinsellik ve gebelik hemşirelik yaklaşımları

AMAÇLARI

Öğrenciye transplantasyon hemşiresinin profesyonel özelliklerini aktarmak ve transplantasyon süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin temelde bakım gereksinimlerinin karşılanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- 1-Transplantasyon tarihçesini bilir, transplantasyon ilkelerini ve türlerini sıralar.
- 2-Dünyada ve ülkemizde transplantasyonun genel durumunu tanımlar.
- 3- Transplantasyonun etik ve kültürel boyutunu açıklar.
- 4-Transplantasyon cerrahisi ve immünolojisini tanımlar ve hemşirenin sorumluluklarını listeler.
- 5-Transplantasyon sürecinde alıcı-verici hazırlığını ve gerekli bakımı uygular
- 6-Karaciğer transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir ve uygular.
- 7-Böbrek transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir ve uygular.
- 8-Kalp -akciğer transplantasyonun da hemşirelik bakımını bilir ve uygular.
- 9-Pankreas transplantasyonunda hemşirelik bakımını bilir ve uygular.
- 10-Transplantasyonda kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını bilir ve uygular

KAYNAKLAR

1. Ahmed, A., Keefe, EB., Current Indications and Contraindications for Liver Transplantation Clin Liver Dis 11 (2007) 227-247
2. Cupples, S., Ohler, L. (2002) Liver Transplantation, Transplantation Nursing Secrets, Hanley&Belfus Inc., Philadelphia, ss: 151-173
3. Hoffman, M.F., Nelson, J.B., Drangstveit, B.M., Flynn, M.B., Caring for Transplant Recipients in a Nontransplant Setting, Critical Care Nursing, 2006; 26(2): 53-76
4. Moreno, R., Berenguer, M., Post-Liver Transplantation Medical Complications, Annals Of Hepatology 2006; 5(2): April-June: 77-8
5. Murray, K., Carithers, R.L., AASLD, Practice Guidelines:Evaluation of The Patient for Liver Transplantation, Hepatology, 2005; 41(6): 1407-32
6. Ohler, L., Cupples, S. (2008) Liver Transplantation, Core Curriculum for Transplant Nurses, Mosby, Internal Transplant Nurses Society, ABD, ss: 423-455
- 7.<http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-560/organ-ve-doku-nakli-hizmetleri-yonetmeligi.html>
- 8.<http://www.sb.gov.tr/TR/belge/1-445/tarihi29051979--sayisi2238--rg-tarihi03061979--rg-sayis-.html>

**ÖĞRETİM
YÖNTEMLERİ**

Anlatım, görsel araçlar, soru-cevap, tartışma

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi	X		
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi		X	
3	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri uygulama Becerisi	X		
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	X		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	X		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi		X	
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi		X	
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi	X		

1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.

DERS AKIŞI

HAFTA	KONULAR
1	Transplantasyona Genel Bakış, Tarihçesi, İlkeleri Ve Türleri
2	Organ Naklinde Etik ve Kültürel Bakış
3	Nakil Ünitesinin Yapısal ve İşlevsel Özellikleri
4	Toplumun Organ Bağışına Hazırlanması-Organizasyonu
5	Beyin Ölümü Klinik ve Laboratuvar Tanısı
6	Transplantasyonda Alıcı ve Verici Hazırlığı, Organ -Doku Korunması, Taşınması,
7	Transplantasyonda Cerrahi Prosedür
8	YARIYIL İÇİ SINAVI
9	Transplantasyon İmmünolojisi, İmmüno Supresyon Tedavisi ve Hemşirenin Sorumlulukları
10	Karaciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
11	Böbrek Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
12	Kalp -Akciğer Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
13	Pankreas Transplantasyonu ve Hemşirelik Bakımı
14	Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıtı Dayalı Hemşirelik Uygulamaları
15	Transplantasyon Sonuçlarını İyileştirmede Kanıtı Dayalı Hemşirelik Uygulamaları
16	YARIYILSONU SINAVI

**Tarih
İmza**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ DERS BİLGİ FORMU****DÖNEM** Bahar**DERSİN ADI** Yaşlı Bakımı **KODU** 281118003**KOORDİNATÖR** Prof. Dr. Güler Balcı Alparslan **DERSİ VERENLER** Prof. Dr. Güler Balcı Alparslan

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	Teorik	Uygulama	Laboratuar				
8	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALAR	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		40
II. Ara Sınav		-	-
Uygulama		-	-
Ödev		-	-
Sunum/Seminer		-	-
Yarıyıl Sonu Sınavı		60	60
TOPLAM		100	100
ÖNKOŞULLAR	-		
İÇERİĞİ	Yaşlılığın Tanımı, Geriatri Kavramları, Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-sosyal Değişimler ve Sorunlar, Sağlığın Geliştirilmesi, Yaşlılarda Sık Rastlanan Sorunlar ve Sağlığın Korunması, Geriatrik Aciller		
AMAÇLARI	Bu derste, öğrencilerin Dünyada ve Türkiye’de yaşlıların sağlık problemlerini, yaşlının sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulanan sağlık girişimlerini bilmeleri ve değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.		
ÖĞRENİM ÇIKTILARI	-Dünyada ve Türkiye’de yaşlanma ile ilgili bilgi sahibi olur. -Yaşlıların sağlık sorunlarını bilir -Yaşlıların sağlıklarını koruyucu, geliştirici girişimlerde bulunur.		
KAYNAKLAR	Arıoğlu, S. (2006). Geriatri ve Gerontoloji, Akademisyen Kitabevi, 1. Basım Akdemir N, Birol L (2005). İç Hastalıkları ve Bakım. Sanerc Yayınları		
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Düz anlatım, Problem çözme		

DERS AKIŞI	
HAFTA	KONULAR
1	Yaşlılığın Tanımı
2	Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi
3	Yaşlanma Fizyolojisi
4	Yaşlılarda Sağlığın Korunması
5	Sağlığın Geliştirilmesi
6	Yaşlı Bireyin İzlemi
7	VİZE
8	Yaşlı Bireyde Sık Görülen Fiziksel Sorunlar
9	Yaşlı Bireyde Yaşam Kalitesinin Artırılması ve Öz Bakım
10	Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb.) ve Önlenmesi I
11	Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb.) ve Önlenmesi II
12	Geriatrik Aciller (Düşme, İlaç İntoksikasyonu vb.) ve Önlenmesi III
13	Yaşlılıkta İhmal-İstismar
14	Polifarmasi
15	Evde Bakım
16	FİNAL

NO	PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI	3	2	1
1	Hemşirelik Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi		x	
2	Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi	x		
3	Hemşirelik ve Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi sahibi olma ve Edindiği Bilgileri Uygulama Becerisi		x	
4	Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi	x		
5	Hemşirelik/Ebelik/Sağlık Kurumları Yöneticiliği Eğitiminde, Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi	x		
6	Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi	x		
7	Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi	x		
8	Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi		x	
1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var.				

Tarih

İmza